



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt:
**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání
na území ORP Bystřice pod Hostýnem“**

**Akční roční plán MAP
pro ORP Bystřice pod Hostýnem
na období 2019-2020**

část dokumentu III – OPATŘENÍ



Květen 2019



Obsah

Předmluva	3
Cíle a aktivity pro současnou a následnou realizaci	4
1.1. Zkvalitnění výuky na MŠ a zlepšení klimatu školy.....	4
1.2. Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.....	7
1.3. Podpora polytechnického vzdělávání	9
1.4. Podpora jazykového vzdělávání	12
1.5. Podpora volnočasových a pohybových aktivit a jejich zázemí.....	13
2.1. Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
2.2. Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů	18
2.3. Zlepšení informovanosti a povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi pedagogy a veřejností.....	19
3.1. Zlepšení spolupráce a výměna zkušeností mezi školami	20
3.2. Rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, rodiči a dětmi	22
3.3. Zlepšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a zvýšení počtu odborníků na školách	24
Závěr	26



Předmluva

Akční roční plán, který je třetí a zároveň poslední částí dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem“, zahrnuje neinvestiční opatření – aktivity škol a aktivity spolupráce na školní rok 2019/2020.

První verze dokumentu vznikla na základě partnerské spolupráce a komunikace aktérů ve vzdělávání z území OPR Bystřice pod Hostýnem v období leden 2017–duben 2018, a návrhy uvedených aktivit tak vychází z konkrétních námětů definovaných na několika jednáních pracovních skupin. V průběhu realizace navazujícího projektu MAP II, který byl zahájen v červenci 2018, byly postupně navržené aktivity spolupráce zahajovány a v současné chvíli jsou v plné realizaci. Stejně tak dochází k ukončení projektu škol prostřednictvím tzv.: „šablon I“ a k přípravě projektů do výzvy z OP VVV do „šablon II“.

Navržené **aktivity škol** jsou tedy zdrojově zacíleny především na možnosti financování z dotačních prostředků OP VVV, konkrétně z výzvy na Šablony.

Navržené **aktivity spolupráce** jsou zdrojově zacíleny především na možnosti financování z dotačních prostředků OP VVV, a to:

- z aktuální realizace projektu: „**Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem II**“ (MAP II), v rámci, kterého jsou ustanoveny pracovní skupiny (dále PS), jako PS financování (pro vyhledávání zdrojů na financování aktivit), dále PS čtenářské gramotnosti, PS matematické gramotnosti a je tak zajištěna pravidelná aktualizace dokumentu a tvorba akčních ročních plánů.

Realizace konkrétního projektu spolupráce je financována prostřednictvím implementační aktivity projektu MAP II se zaměřením na témata např: Otevřená škola, Předškolní vzdělávání, Rozvoj gramotností a kompetencí, Kompetence pro demokratickou kulturu, Regionální identita – spolupráce s komunitou, Polytechnické vzdělávání, Tvořivost, iniciativa a podnikavost a Kariérové poradenství.

- z aktuální realizace projektu: „**Implementace krajského akčního plánu**“, v rámci, kterého dochází ke spolupráci v těchto oblastech: Pedagogické kabinety, Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora polytechnického vzdělávání.

Financování z jiných zdrojů, např. z krajských zdrojů, z nadací apod., však není vyloučeno a záleží na aktuální dotační možnosti.

Každá z uvedených aktivit spolupráce má níže uvedená společná specifika (*z tohoto důvodu nejsou tyto opakující se informace u aktivit spolupráce dále v dokumentu uváděny*):

- Území dopadu: OPR Bystřice pod Hostýnem
- Odpovědnost za realizaci: projektový tým projektu „MAP II“
- Partneři: školy, zřizovatelé škol, organizace neformálního vzdělávání, veřejnost, popř. další relevantní partneři
- Časový plán realizace: 2019-2020
- Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou: max. 16 základních a mateřských škol z území OPR Bystřice pod Hostýnem
- Zdroje a způsob financování: OP VVV, popř. jiné zdroje
- Přípustné místo realizace v případě financování MAP II: území České republiky, vybrané aktivity projektu mohou být realizovány i mimo území České republiky
- Měřitelnost u každého opatření odpovídá stanoveným indikátorům u cílů ve strategickém rámci

Uvedená opatření je možné realizovat i prostřednictvím **aktivit škol**, tj. projektů zjednodušeného financování z OP VVV (tzv. šablon), s alokací umožňující podporu každému vzdělávacímu subjektu individuálně.



Pro celý tento dokument platí, že popis cíle opatření odpovídá popisu cíle aktivity spolupráce a související infrastruktura do oblasti vzdělávání je přílohou strategického rámce – části II komplexního dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“.

Cíle a aktivity pro současnou a následnou realizaci

Cíl

1.1. Zkvalitnění výuky na MŠ a zlepšení klimatu školy

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.1.1. Zajistit vzdělávání pedagogů v moderních metodách vzdělávání a moderních přístupech, zajistit dostatečné pohybové aktivity dětí, zaměřit se na zlepšení sociálních dovedností dětí, stravovacích návyků, rozvíjet nedostatečnou slovní zásobu u dětí, řešit problematiku 2letých dětí ve třídách, zlepšit vybavenost škol s ohledem na děti se SVP.

Odůvodnění
výběru
opatření na
základě místní
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.1., které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 1.1.:

Navrženým řešením je např.: *Financování zástupů za vzdělávající učitele, více dostupné semináře v regionu, financování pro vedoucí kroužků, olympiáda pro děti z okolních MŠ, lepší spolupráce ZŠ-MŠ, např. společné sportovní akce, zkvalitnění informovanosti a dostupnosti, snížení limitu počtu dětí ve třídách, lepší spolupráce s rodiči - informovanost rodičů, zdravá škola – kontakt s lokálními zemědělci, projekt zdravých svačinek v návaznosti na projekt mléko do škol – ovoce do škol, dostupnost logopedických cvičení, čtenářská gramotnost – spolupráce MŠ s knihovnami, čtenářské dílny, knihovničky, workshopy, pořízení speciálních pomůcek, zřízení pobočky PPP v BpH, pravidelná spolupráce s PPP.*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity škol, popř. dalších subjektů:

V rámci opatření 1.1.1. mohou být aktivity hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon:

- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, chůva.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, specifikace práce pedagoga s 2letými dětmi, profesní rozvoj prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, sdílení zkušenosti*



pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím návštěv, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání dětí v MŠ.

- *Aktivity rozvíjející ICT v MŠ – využití ICT ve vzdělávání v MŠ.*
- *Rozvojové aktivity v MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřené tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitní setkávání.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.

Aktivity spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

1.1.1.A) Spolupráce škol v oblasti polytechnického vzdělávání v rámci a) partnerské spolupráce s IKAP ZK, nebo b) prostřednictvím přímé spolupráce s MTU

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části – Oblast C – Předškolní vzdělávání/podpora polytechnického vzdělávání a v oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí.

- a) **Prostřednictvím spolupráce projektu MAP II s projektem IKAP ZK** dojde k proškolení odborníka, který bude poté působit v regionu ORP Bystřice pod Hostýnem ve školách a pedagogy, děti a žáky postupně názorně seznámí prostřednictvím „Malé technické univerzity“ se základy techniky s využitím stavebnice LEGO DUPLO. Malá technická univerzita je zábavně-vzdělávací program určený dětem v předškolním věku a žákům 1.-3. tříd.
- b) **Prostřednictvím přímé spolupráce projektu MAP II s organizací Malá technická univerzita (MTU)** proběhnou pro podporu rozvoje polytechnického vzdělávání v zapojených školách tzv. Projektové dny. Hlavním cílem je přiblížit dětem a žákům interaktivně a prakticky fungování některých profesí a technických jevů. Dílčími cíli je co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí a žáků a také pedagogických pracovníků o technické obory. Prostřednictvím tohoto programu je pěstován v dětech vztah k reálnému světu a přispívá k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Lekce jsou připraveny nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty. Děti a žáci jsou tak přímými účastníky lekcí typu: „Malý plynárník“, „Malý projektant“, „Malý stavitel“ atd. V případě zvládnutí Malé technické univerzity čeká děti při posledním setkání udělení titulu MISTR STAVITEL. Malá technická univerzita není žádným způsobem provázána s firmami, je nezávislá, má akreditaci MŠMT a vlastní pečeť kvality.



Zkušenost a dobrou praxi s podporou rozvoje polytechnického vzdělávání i poté zástupci jednotlivých škol vymění na společných setkáních v rámci kulatého stolu.

1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven v regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast C – Předškolní vzdělávání a oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí.

Knihovny v regionu uspořádají pro zapojené školy s možností zapojení rodičů dětí a žáků různé tematické workshopy, autorská čtení, besedy a další podobné akce s cílem rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Na tyto akce budou s cílem předání dobré praxe také pozváni ostatní zástupci knihoven z regionu ORP Bystřice pod Hostýnem.

Zkušenost a dobrou praxi s podporou rozvoje čtenářské gramotnosti si poté zástupci jednotlivých knihoven v regionu vymění na společných setkáních v rámci kulatého stolu.

1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast C – Předškolní vzdělávání a oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí.

Pod vedením pedagogů ze Základní umělecké školy Bystřice pod Hostýnem proběhne blog pracovních workshopů (dílna) pro děti z MŠ a žáky 1. tříd ZŠ, a také pro přítomné pedagogy, zaměřený na zlepšení vyjadřovacích schopností dětí ve verbální i nonverbální formě, na zvýšení čtenářské a matematické per/gramotnosti žáků a na podporu polytechnického vzdělávání. Cílem je zvýšení zájmu o tvořivé činnosti dětí a podpora jejich manuální zručnosti.

Úkoly budou zadávány jednotlivcům, tak i skupinám, aby se děti učily samostatnosti, ale také kooperaci. Workshop bude určen maximálně pro 15 dětí tak, aby byla zajištěna jeho efektivita. Na workshopu se zároveň pedagogický pracovník naučí nové metody a techniky, které zařadí do běžného programu třídy, aby docházelo ke zlepšování vyjadřovacích schopností dětí.

Základní umělecká škola v souvislosti s každoročním prázdninovým kurzem „Bystřická flétna“ zajistí pro děti a žáky z regionu otevření námětového „ateliéru“ a zrealizuje tematickou exkurzi. Cílem bude rozvoj čtenářské gramotnosti a polytechnického vzdělávání (manuální zručnost, řemesla).



I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Popis a cíl aktivity spolupráce: Žáci základních a mateřských škol navštíví dané představení (divadlo, muzikál, operu, balet atd.). Na základě představení bude zpracován článek, recenze apod, který bude zveřejněn v tisku, nebo na facebookových stránkách projektu apod. Zpracovaný článek bude zároveň sloužit jako publicita aktivit projektu. Děti mohou zpracovat grafický projekt, kdy se pokusí vyjádřit obsah představení jinou než psanou formou.

Aspekt aktivity spolupráce bude spočívat v následné výměně zkušeností představitelů škol prostřednictvím s touto aktivitou v rámci společného setkání u kulatého stolu.

Cíl

1.2. Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků

Přehled a název opatření pro plnění cíle

1.2.1. Řešit otázku vyjadřovacích schopností dětí a žáků, hledat praktické využití pro rozvoj matematických a čtenářských dovedností žáků, zajistit adekvátní vzdělávání pedagogů

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.2., které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – středně silná vazba. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – silná vazba. Oblastí rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 1.2.:

Navrženým řešením je např. *Spolupráce s knihovnou – čtenářské kluby, kvalitní nabídka vhodných knih, spolupráce i s rodiči, matematické kroužky, doučování, vzdělávání pedagogů v rozvoji kompetencí, pořádání výměnných návštěv mezi školami, žáci, učitelé), kvalitnější zaměření na alternativní způsoby výuky, včetně pořízení pomůcek, matematická praktika, matematické olympiády v ZŠ, mezipředmětové vztahy – využití matematiky jiných předmětech, matematika hrou, vhodný seminář (praktické ukázky).*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity škol, popř. dalších subjektů:

V rámci opatření 1.2.1. mohou být aktivity hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon:

- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, chůva.*



- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, specifikace práce pedagoga s 2letými dětmi, profesní rozvoj prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím návštěv, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání dětí v MŠ.*
- *Aktivity rozvíjející ICT v MŠ – využití ICT ve vzdělávání v MŠ.*
- *Rozvojové aktivity v MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřené tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitní setkávání.*
- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní karierní poradce.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVP, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka v ZŠ, nové metody ve výuce v ZŠ, profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání žáků v ZŠ*
- *Aktivity rozvíjející ICT v ZŠ – zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ - klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.

Aktivity spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita 1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven v regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Viz aktivita 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání

Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti



Aktivita 1.2.1.A) Spolupráce škol a NNO – klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol stupně a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí a oblasti G – polytechnické vzdělávání.

Bude se jednat o realizaci jednodenních akcí, které budou zaměřeny např. na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, na polytechnické vzdělávání, na řemesla, na rozvoj manuální zručnosti, nebo na péči o krajinu a farmářství. Dále budou zaměřeny na zefektivnění spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Cíl

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.3. Podpora polytechnického vzdělávání

1.3.1. Zatraktivnit polytechnické obory pro žáky, zlepšit manuální zručnost dětí, využít ukázek řemeslných prací pro zvyšování zájmu, zintenzivnit environmentálního vzdělávání, vybudovat moderní učebny přírodních věd, dílny, kuchyňky, laboratoře, přírodní zahrady atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ, dále vzdělávat pedagogy v polytechnických a environmentálních oborech, řešit absenci pracovníka zaměřeného na rozvoj polytechniky.

Odůvodnění
výběru
opatření na
základě místní
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.3., které tematicky zastřešuje priorita č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje, Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 1.3.

Navrženým řešením je např. *Exkurze do výroby, zafinancování materiálu pro tyto potřeby, prezentace prací místních řemeslníků, nákup stovebnic typu "Merkur" pro aktivní činnost dětí, návštěva řemeslníků v MŠ i v ZŠ + ukázky jejich práce tak, aby si to děti mohly "osahat" a vyzkoušet, spolupráce se spolky, kroužky se zaměřením na EV, zajistit učitele s aprobací na polytechnickou výuku – požadavek na VŠ.*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity škol, popř. dalších subjektů:

v rámci opatření 1.3.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon pro ZŠ, MŠ a SVČ v oblasti polytechniky

- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ*
- *Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků mateřských škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu*



- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.*
- *Nové metody ve výuce v ZŠ – Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků základních škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – klub pro žáky ZŠ*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ŠD/ŠK – Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK – Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků*
- *Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK – Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Klub pro účastníky ŠD/ŠK – Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky školní družiny a školního klubu. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ – Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ, Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středisek volného času. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.*
- *Nové metody ve vzdělávání v SVČ – Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků středisek volného času prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Zájmové a rozvojové aktivity SVČ – Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky SVČ. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZUŠ – Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ – Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních uměleckých škol. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků*
- *Nové metody ve výuce v ZUŠ – Cílem je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků základních uměleckých škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.



Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 1.1.1.A) Spolupráce škol v oblasti polytechnického vzdělávání v rámci partnerské spolupráce s IKAP ZK

Viz aktivita 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání

Viz aktivita spolupráce 1.2.1.A) Spolupráce škol a neformálních NNO - klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků

Aktivita 1.3.1.A) Spolupráce škol a zřizovatelů prostřednictvím realizace příměstských táborů

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol stupně a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast G – Polytechnické vzdělávání

Bude se jednat o realizaci příměstských táborů, které budou zaměřeny na polytechnické vzdělávání, na řemesla, na rozvoj manuální zručnosti, nebo na péči o krajinu a farmářství.

Aktivita 1.3.1.B) Exkurze žáků ZŠ na pracoviště, do center, provozů a organizací, zabývajících se polytechnickým vzděláváním, řemesly, rozvojem manuální zručnosti, nebo péčí o krajinu a farmářstvím

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol stupně a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast G – Polytechnické vzdělávání

Proběhnou exkurze dětí a žáků základních a mateřských škol na přírodovědná a technická pracoviště a do center podporující popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů s návazností na ŠVP (technologická muzea, IQ parky, VIDA vědecké centrum, ekocentra – (MŠ), nebo do organizací zabývajících se řemesly, rozvojem manuální zručnosti, nebo péčí o krajinu a farmářstvím.

Exkurze budou plánovány tak, aby docházelo k posilování zájmu nejen o technické, ale také o přírodovědné a environmentální obory, aby děti lépe chápali společenské změny, rozvoj vědeckého a technologického výzkumu a vývoje, aktuální témata a problémy. V rámci těchto exkurzí bude navázána komunikace s organizacemi neformálního vzdělávání.



Cíl

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.4. Podpora jazykového vzdělávání

1.4.1. Zřídit nebo modernizovat multimediální učebny, jazykové učebny, nakoupit moderní učebnice, pomůcky, software apod. pro výuku cizích jazyků, materiálově zajistit rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku (exkurze, výstavy, tematické programy atd.), vzdělávat pedagogy v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupracovat s rodilými mluvčími, tandemová výuka cizích jazyků s rodilým mluvčím, účast na zahraničních studijních cestách učitelů i žáků

Odůvodnění
výběru
opatření na
základě místní
analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.4., které tematicky zastřešuje prioritou č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje, Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 1.4.:

Navrženým řešením je např. Podpora učitelů v metodě CLIL, zajistit financování jazykových klubů pro MŠ, kde by dítě vedl zkušený anglicky hovořící člověk se vztahem k malým dětem, zajistit financování prostředky v dostatečné motivační míře, organizace workshopů a zahraničních studijních cest, finančně zabezpečit, včetně zástupů (zatím i personální nedostatek), finanční příspěvky pro sociálně slabší žáky, aby se také mohli účastnit zájezdů a pobytů v zahraničí, podporovat studijní pobyty žáků a učitelů, výměnné pobyty.

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity škol, popř. dalších subjektů:

v rámci opatření 1.4.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon (zaměření na cizí jazyk):

- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP.
- Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – cílem je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků mateřských škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.
- Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ.
- Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.
- CLIL ve výuce v ZŠ – cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce neязыkových předmětů.



- *Nové metody ve výuce v ZŠ – cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků základních škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem – cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ŠD/ŠK – vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP.*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK – cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.*
- *Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK – cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ – vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP.*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středisek volného času.*
- *Nové metody ve vzdělávání v SVČ – cílem je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků středisek volného času prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZUŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ.*
- *Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ – cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních uměleckých škol. Podmínkou je vytvoření mini týmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků.*
- *Nové metody ve výuce v ZUŠ – cílem je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků základních uměleckých škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.

Cíl
Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.5. Podpora volnočasových a pohybových aktivit a jejich zázemí

1.5.1. Upravit stávající a zahájit výstavbu nových sportovišť a jiných ploch pro sportovní aktivity, Zlepšit a dovybavit stávající zázemí pro volnočasové aktivity, Přípravit zázemí pro výuku v přírodě a také více zapojit pohybové aktivity do výuky, Založit nové (především sportovní) kroužky a o podporovat existující kroužky, Zajistit dostupnost všech výše zmiňovaných aktivit pro všechny děti a žáky.



Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definovaná opatření naplňují cíl č.1.5, které tematicky zastřešuje prioritou č.1. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje, Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba Rozvoj mimoškolních aktivit a prostředí pro vzdělávání a trávení volného času – středně silná vazba Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 1. 5.:

Navrženým řešením je např. *Cyklostezky, větší osvěta "burza" kroužků pro rodiče s praktickými ukázkami, sportovišť je dostatek, je potřebné preferovat vybavení sportovních klubů a oddílů materiálem (míče, dresy, cestovné apod.), zajištění financí na vybavení tělocvičen ZŠ, dále na kvalitní instruktory, větší osvěta "burza" kroužků pro rodiče s praktickými ukázkami, navíc hodiny TV, větší osvěta "burza" kroužků pro rodiče s praktickými ukázkami. Příspěvek pro sociálně slabší žáky, aby se mohli školy v přírodě zúčastnit, zaplatit a zajistit vhodné vedoucí, větší osvěta "burza" kroužků pro rodiče s praktickými ukázkami. Honorovat - finančně ohodnotit vedoucí kroužků, sociální fondy pro soc. slabé, větší osvěta "burza" kroužků pro rodiče s praktickými ukázkami*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:

v rámci opatření 1.5.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon: (podpora volnočasových a pohybových aktivit)

- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – Klub pro žáky ZŠ – cílem je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků.*
- *Komunitně osvětová setkávání – cílem je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy. Základní škola zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Žáci ze školy, případně děti z přípravné třídy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři*
- *Personální podpora – Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK.*
- *Zájmové a rozvojové aktivity ŠD/ŠK – Klub pro účastníky ŠD/ŠK.*
- *Personální podpora – Školní asistent – personální podpora SVČ.*
- *Zájmové a rozvojové aktivity SVČ – Klub pro účastníky SVČ – cílem je realizace klubu pro účastníky SVČ. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků.*
- *Komunitně osvětová setkávání – cílem je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter SVČ. SVČ zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu.*



- *Personální podpora - Školní asistent – personální podpora ZUŠ.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností – komunitně osvětová setkání*
Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter
základní umělecké školy.
- *Komunitně osvětová setkávání – cílem je podpořit inkluzivní klima a*
komunitní charakter mateřské školy. Mateřská škola zorganizuje
volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností
za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Děti
z mateřské školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní
aktéři.
- *Personální podpora - - Školní asistent – personální podpora ZŠ.*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – Klub pro žáky ZŠ – cílem je*
realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové
aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
- *Komunitně osvětová setkávání – cílem je podpořit inkluzivní klima a*
komunitní charakter základní školy. Základní škola zorganizuje
volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností
za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.).
Žáci ze školy, případně děti z přípravné třídy se mohou do aktivity zapojit
jako diváci nebo i jako samotní aktéři.
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 1.2.1.A) Spolupráce škol a neformálních NNO - klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků

Viz aktivita spolupráce 1.3.1.A) Spolupráce škol a zřizovatelů prostřednictvím realizace příměstských táborů

Viz aktivita spolupráce 1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Viz aktivita spolupráce 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání

Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti



Cíl

2.1. Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

2.1.1. Podpora využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu, podpora využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazování předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka, podporováno využívání služeb asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga, podpora realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP), sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a spolupráce PP, podpora prevence logopedických vad a problémů, individualizace vzdělání, tematická setkání a spolupráce s rodiči.

Odůvodnění
výběru
opatření na
základě místní
analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.1., který tematicky zastřešuje prioritou č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 2.1.:

Navrženým řešením je např. *DVPP pro pedagogické pracovníky přímo v dané škole, popř. v regionu, dostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů, výchovných poradců, školních asistentů, asistentů pedagoga a chův, pružná spolupráce s SPC a PPP dle potřeb školy, častější kontakt mezi ŠPZ, žáky a školou, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, klidové „zóny“ a související vybavení, společné akce škol a rodičů dětí např. výsadba dřevin, Bystřická letní flétna, tematická setkávání s rodiči, účast všech pedagogů na odborných školeních (např. přednášky PPP), nalézt systémové řešení pro snížení počtu dětí ve třídách, zajistit dělené třídy a více asistentů i v družinách a domovech mládeže, možnost logopedických mini poraden v jednotlivých školách, včetně finanční podpory log. Kroužků*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:

v rámci opatření 2.1.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.



Přehled relevantních šablon:

- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, chůva.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, specifikace práce pedagoga s 2letými dětmi, profesní rozvoj prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím návštěv, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání dětí v MŠ.*
- *Aktivity rozvíjející ICT v MŠ – využití ICT ve vzdělávání v MŠ.*
- *Rozvojové aktivity v MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřené tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitní setkávání.*
- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní karierní poradce.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVP, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka v ZŠ, nové metody ve výuce v ZŠ, profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání žáků v ZŠ*
- *Aktivity rozvíjející ICT v ZŠ – zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzyvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním: (také pro plnění cíle 2.2.1 a 2.3.1)

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast A – Inkluzivní vzdělávání.



Bude podpořena spolupráce zástupců škol, pracovníkům oddělení sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem a dalším aktérům sítě služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny v ORP Bystřice pod Hostýnem napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním (**panelové diskuze o ohrožených dětech, včasné detekci, primární prevenci závislosti...**: 1) ve včasné péči, 2) předškolní přípravě, 3) v přípravě na vzdělávání v běžné základní škole, 4) v podpoře při přechodu na základní školu, 5) nebo při školní docházce, spolupráce s rodinou a komunitou, 6) zajišťování prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, 7) v zajišťování dostupnosti mimoškolních aktivit.

Na kulatý stůl budou pozváni: sociální pracovníce OSPOD Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem, zástupci základních a mateřských škol, Střední školy nábytkářské a obchodní Bystřice pod Hostýnem, střediska výchovné péče, dětského domova se školou, Střediska volného času Včelín a sociální pracovníce Terénní asistenční služby pro rodiny s dětmi na Bystřicku.

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

2.1.1.B) Kabinet ředitelů škol (také pro plnění cíle 3.1)

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů škol a dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast I – Inkluzivní vzdělávání.

V rámci realizace této aktivity spolupráce bude od září 2019 otevřen tzv. Kabinet ředitelů škol, který bude tvořit vedoucí a členové Kabinetu.

Kabinet se sejde průměrně 2 x do roka. Kabinety budou místa, kde mohou členové dle dané oblasti společně hledat, poznávat a vyměňovat si zkušenosti a nacházet ve svém okolí příklady dobré praxe. Součástí setkání mohou být i vzdělávací akce, kde mohou členové Kabinetů naslouchat odborníkům v dané oblasti a společně přemýšlet o podmínkách a možnostech rozvoje kvality ve vzdělávání. Dojde tak k navázání efektivní spolupráce subjektů v území, která povede k podpoře vzdělávání, k síťování akterů různých oblastí zaměření, spolupráce směrem k odstraňování problémů a nedostatků a pomoc s řešením konkrétních situací, popř. k zavedení nových metod a postupů práce apod. Členové kabinetů mohou využít nejen služeb lektorů, ale mají možnost účastnit se společně na tematických exkurzích a seminářích apod.

Cíl

2.2. Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

2.2.1. Podpora DVPP a rozšiřujícího individuálního profesního vzdělávání, Zavádění odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, rozvíjení pedagogických kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, a polytechnické a jazykové výuky.



Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.2., který tematicky zastřešuje prioritou č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – středně silná vazba, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – středně silná vazba, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – středně silná vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – středně silná vazba

Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 2.2.:

Navrženým řešením je např. řešení zástupů za vzdělávající-se pedagogy, dostatečná nabídka DVPP, motivace pedagogů ke studiu – nadstavba speciální pedagogiky, specializační studium, financování tandemové výuky, financování externího mentora, zajištění poradenství, dyslektické kroužky, spolupráce v předmětové komisi, hospitace ped. pracovníků mezi sebou, vybavení žák. knihoven, čtenářské a matematické kroužky, vzdělávání pedagogů v rozvoji kompetencí, pořádání výměnných návštěv mezi školami - žáci, učitelé, čtenářství, jazykové, přírodovědné, polytechnické, zřizování dílniček, spolupráce s rodiči, vytvoření možnosti speciálních tříd - odborně zaměřených na chemii, jazyk, hudební výuku.

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Viz přehled relevantních šablon pro MŠ a ZŠ, cíl 2.1.

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním

Cíl

2.3. Zlepšení informovanosti a povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi pedagogy a veřejností

Přehled a název opatření pro plnění cíle

2.3.1. Pořádání seminářů a vzdělávacích aktivit na témata související s inkluzivním vzděláváním, Předávání aktuálních informací, sdílení příkladů dobré praxe, Tvorba informačních materiálů, komunikace s žáky, rodiči i pedagogy mateřských i základních škol.

Odůvodnění výběru opatření na

Definované opatření naplňuje cíl č. 2.3., který tematicky zastřešuje prioritou č.2. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a



základě místní analýzy žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 2.3.:

Navrženým řešením je např. *spec. pedagog pro region, organizace DVPP pro celou sborovnu, vzdělávání pro rodiče – zajímavé přednášky pro ně, vzájemné setkávání ředitelů a pedagogických pracovníků, vznik partnerství se školami příkladů dobré praxe, vzájemná spolupráce, vzájemné návštěv mezi školami – hospitace, sjednocení a vyjasnění informací o inkluzivním vzdělávání, např. na stránkách MĀŠ, videostop, brožury, komunikace s rodiči – osobní pozvání na odborné setkání např. s lektorem*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Viz přehled relevantních šablon pro MŠ a ZŠ, cíl 2.1.

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním

Cíl

3.1. Zlepšení spolupráce a výměna zkušeností mezi školami

Přehled a název opatření pro plnění cíle

3.1.1. Podpora sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami, Realizace společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání, spolupráce ZŠ a SŠ v rámci kariérového poradenství apod. Podpora vzniku komunitních škol, dotační management

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy

Definované opatření naplňuje cíl č. 3.1., který tematicky zastřešuje prioritou č.3. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – středně silná vazba, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 3.1.:

Navrženým řešením je např. *spolupráce mezi pedagogy jednotlivých předmětů. Používání osvědčených metod výuky. Internetový portál pro výměnu zkušeností, dřevo sochání SŠNO, návštěva dílen, výtvarná soutěž, Anglický Decatlon, adaptační pobyty, podpořit společné projekty škol v regionu, řešit prostřednictvím formy*



DVPP, propojení SŠ a ZŠ prostřednictvím dílen, návštěva MŠ, zajistit financování volnočasových aktivit – především mzdy. Společné sportovní, kulturní akce pro region (zajištění dopravy apod.), návštěvy SŠ v regionu (společný autobus.), zkvalitnit dotační management v rámci ORP a MAPII.

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Aktivity jednotlivých škol, popř. dalších subjektů:

v rámci opatření 3.1.1. mohou být hrazeny z tzv. šablon OP VVV (dle nabídky a podmínek výzvy). Dále mohou být hrazeny z vlastních zdrojů nebo ze zdrojů zřizovatele, popř. jiných zdrojů.

Přehled relevantních šablon:

- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, chůva.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, specifikace práce pedagoga s 2letými dětmi, profesní rozvoj prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím návštěv, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání dětí v MŠ.*
- *Aktivity rozvíjející ICT v MŠ – využití ICT ve vzdělávání v MŠ.*
- *Rozvojové aktivity v MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřené tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitní setkávání.*
- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní karierní poradce.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVP, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka v ZŠ, nové metody ve výuce v ZŠ, profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání žáků v ZŠ.*
- *Aktivity rozvíjející ICT v ZŠ – zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ.*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Výše nákladů na projekty ze šablon není v současné chvíli specifikována.



Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním: (také pro plnění cíle 2.2.1 a 2.3.1)

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.B) Kabinet ředitelů škol

Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

Aktivita 3.1.1 A) Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, výměna zkušeností mezi zástupci škol a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci seminářů s prvky workshopu

Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části – Oblast A – inkluzivní vzdělávání, OBLAST C – předškolní vzdělávání, OBLAST D – Rozvoj gramotností a kompetencí, OBLAST G – polytechnika, OBLAST L – Karierové poradenství.

Bude podpořena spolupráce zástupců škol s cílem umožnit výměnu zkušeností v rámci seminářů s prvky workshopu na aktuální témata oblasti inkluzivního vzdělávání, předškolního vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a karierového poradenství. Výstupem může být také návrh konkrétního projektu spolupráce.

Jako odborník v ČG/MG/KP bude prostřednictvím projektu IKAP proškolená osoba, která bude součástí dané PS a také se bude účastnit akce 3.1.1.A zaměřené na ČG/MG. /KP Bude předávat informace atd.

Odborníci z území na ČG/MG budou působit v ped. kabinetech (IKAP), budou součástí PS a také se budou účastnit akce 3.1.1.A zaměřené na ČG/MG. Bude předávat informace atd.

Cíl

3.2. Rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, rodiči a dětmi

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

3.2.1. Zajištění zvýšení kompetencí a dovedností pedagogů v oblasti práce s rodinou a technikách sociální práce, rozvoj spolupráce s rodinami žáků, organizování společných aktivit, odborně zaměřených tematických setkávání atd., realizace společných aktivit a projektů spolupráce mezi institucemi formálního a neformálního vzdělávání (rodičovská centra, DDM atd.)

Odůvodnění
výběru

Definované opatření naplňuje cíl č. 3.2, který tematicky zastřešuje prioritou č.3. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče:



opatření na základě místní analýzy dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – středně silná vazba
Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 3.2.

Navrženým řešením je např. posílit kompetence pro pedagogy pro spolupráci s rodiči. Účast na DVPP. Řešení např. projektem "zdravých dětí", kde participuje rodina, škola a mediátoři. Zajištění finanční podpory od státu pro chůvy. Podpora volnočasových aktivit směřujících k nef, setkávání, výstavba komunitních center v rámci školy, posílit kompetence pro pedagogy pro spolupráci s rodiči. Neexistuje na to metodika. Finanční podpora setkání rodičů se školou. Organizace společných akcí ve spolupráci s rodiči, neformální setkávání s rodiči, opékání špekáčků apod. Posílit kompetence pro pedagogy pro spolupráci s rodiči, řešením je spolupráce např. s DMM, rodičovská centra, organizace Knoflík apod.

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Přehled relevantních šablon pro ZŠ a MŠ:

- *Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Spolupráce s rodiči žáků SVČ a veřejností, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči účastníků SVČ, komunitně osvětová setkávání.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZUŠ a veřejností, komunitně osvětová setkání.*
- *Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv.*
- *Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzyvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>*

Aktivita spolupráce:

Název a číselné označení aktivity spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním

Viz aktivita spolupráce 3.1.1 A) Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, výměna zkušeností mezi zástupci škol a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci seminářů s prvky workshopu

Aktivita 3.2.1 A) Mezigenerační setkávání a budování regionální identity na školách



Popis a cíl aktivity spolupráce: Jedná se o spolupráci škol, rodičů, žáků a pamětníků v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast F – Regionální identita – spolupráce s komunitou. Žáci se setkávají s pamětníky, dokumentují a zpracovávají jejich příběh vždy přímo v konkrétním místě. Příběhy pomohou pomoci školám a dětem – získat povědomí o nových trendech ve vzdělávání, prohloubit úctu k vašim starším spoluobčanům, - pomohou dětem smysluplněji trávit volný čas a přispějí k budování komunity.

Cíl **3.3. Zlepšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a zvýšení počtu odborníků na školách**

Přehled a název opatření pro plnění cíle **3.3.1. Zvyšování frekvence návštěv na školách, zlepšování a zrychlování komunikace mezi školami a zástupci PPP, spolupráce a výměna zkušeností z praxe, při jednání s žáky a rodiči, Snaha o zavedení odloučeného pracoviště PPP v Bystřici pod Hostýnem, Zajištění dostatečného počtu odborníků, kteří budou v rámci své specializace podporovat inkluzi, zajistí servis pro integrované žáky a svým působením minimalizují u žáků ohrožení školním neúspěchem.**

Odůvodnění výběru opatření na základě místní analýzy Definované opatření naplňuje cíl č. 3.3., který tematicky zastřešuje priorita č.3. Výběr opatření je tak v souladu s oblastí rozvoje Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba, Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – slabá vazba, Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – slabá vazba. Oblasti rozvoje byly stanoveny na základě provedené analýzy řešeného území v analytické části dokumentu MAP.

Výstupy z jednání pracovních skupin pro plnění cíle 3.3.:

Navrženým řešením je např. *častější návštěvy zástupců PPP. Pobyt ve škole min 1 */měsíc, výpomoc výchovné poradkyni a asistentce, návštěvy PPP na školách alespoň 2x ročně, zlepšení financování pro více pracovníků PPP pro pokrytí i menších měst, zlepšení financování pro zvýšení počtu odborníků, vybudovat odloučené pracoviště v BpH, nalezení vhodného prostoru (např. Podhoran), ochota PPP a posílení počtu pracovníků, odborníci např. v BpH – aby měli čas na sepsání posudku na konkrétního žáka, spolupráce dotčených obcí, zavedení pracoviště PPP v BpH, pozice logopedů, spec. Pedagogů a asistentů, personální podpora speciálního pedagoga – sdílený pedagog, chůva pro 2 leté děti, podpořit v ZŠ funkce logopeda a asistenta pedagoga v každé ZŠ, podpořit funkce speciálního pedagoga a psychologa pro více škol, zlepšení financování pro více pracovníků PPP pro pokrytí i menších měst, zlepšení financování pro zvýšení počtu odborníků, menší počet žáků ve třídě, zajištění odborníků podle požadavků dané školy a jejich finanční podpora od státu, finančně podpořit servis pro více žáků.*

Popis kroků k naplnění cíle – aktivity škol, popř. dalších subjektů ve vzdělávání a aktivity spolupráce:

Přehled relevantních šablon:



- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, chůva.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ – osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, specifikace práce pedagoga s 2letými dětmi, profesní rozvoj prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím návštěv, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání dětí v MŠ.*
- *Aktivity rozvíjející ICT v MŠ – využití ICT ve vzdělávání v MŠ.*
- *Rozvojové aktivity v MŠ – projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči dětí MŠ a veřejností – odborně zaměřené tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitní setkávání.*
- *Personální šablony pro MŠ např. na: školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, školní karierní poradce.*
- *Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ – vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVP, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemová výuka v ZŠ, nové metody ve výuce v ZŠ, profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání žáků v ZŠ*
- *Aktivity rozvíjející ICT v ZŠ – zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ*
- *Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ – klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu.*
- *Spolupráce s rodiči žáků ZŠ a veřejností – odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání.*

Popř. další relevantní šablony <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy-c-02-18-063-a-02-18-064-sablony-ii>

Aktivita spolupráce:

Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním



Závěr

Plněním cílů prostřednictvím realizace navržených aktivit se bude zabývat ustanovený tým projektu: „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem II“.

Členové týmu budou zodpovědní za informovanost a komunikaci se všemi zapojenými subjekty a za plnění cílů prostřednictvím maximální podpory realizace navržených aktivit. Očekávaným a významným aspektem bude činnost pracovní skupiny financování, která zajistí vyhledání zdrojů financování s cílem následného zajištění realizace aktivit.

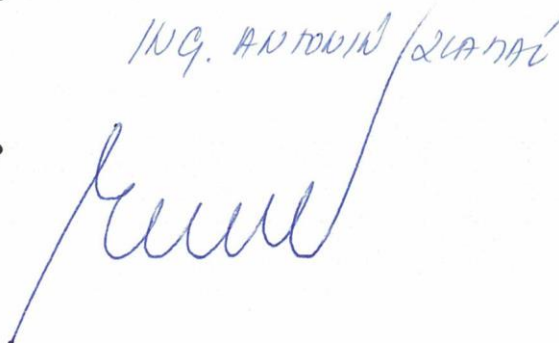
Návrhy aktivit spolupráce uvedené v dokumentu mohou být financovány a realizovány z jiného než v současné chvíli definovaného zdroje. Vše bude záležet na aktuálních informacích o možnostech podpory a financování.

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Schválil řídicí výbor MAP dne 9.5.2019 jako aktuální platnou verzi.

V Bystřici pod Hostýnem dne 9.5.2019

Podpis předsedy řídicího výboru MAP


Ing. Antonín Zeman