

**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Projekt:
**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP
Bystřice pod Hostýnem IV“**

**Analytická část MAP
pro ORP Bystřice pod Hostýnem**

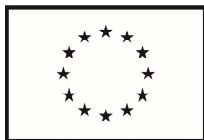
část dokumentu I

1



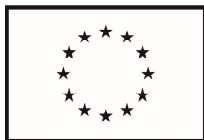
Červen 2024

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Obsah

Úvod.....	3
1. Cíle projektu.....	3
2. Manažerské informace	4
3. Vazba na operační a jiné dotační programy	5
4. Analytická část	7
4.1 Analýza stavu vzdělávání v území	7
4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	7
4.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	7
4.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	10
4.2 Specifická část analýzy	31
4.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území	31
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	32
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	
4.3 Východiska pro strategickou část	37
4.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	37
4.3.2 Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluze v ČR a porovnání s územím ORP Bystřice pod Hostýnem	39
Shrnutí kapitoly 4.3.2 - informací za oblast čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluze	50
4.3.3 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP	57
4.3.4 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin, definování potřeb a kroků k jejich zamezení do budoucna, SWOT analýzy	61
4.3.5. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti	182
5. Závěr	182



Úvod

Realizací projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ (dále jen MAP) dochází k pokračování v již započatých a probíhajících aktivitách projektu MAP III s cílem nepřerušit nebo k narušit již vytvořená partnerství v území. Cílem je v takto vytvořených partnerstvích pokračovat, a to prostřednictvím společného strategického plánování a realizací implementačních aktivit, které povedou ke zkvalitňování vzdělávání ve školách formou zavádění nových inovativních metod do výuky.

1. Cíle projektu

- *Cílem projektu č.1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím klíčové aktivity č.3 (3.1 - 3.10)*
- *Cílem projektu č.2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím klíčové aktivity č.4 – Implementace akčních plánů*
- *Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím klíčové aktivity č.2 – Vnitřní hodnocení projektu*

Fyzickým výstupem projektu MAP IV je aktualizovaná Analytická část MAP, aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028, Akční plány na jednotlivé školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a Závěrečná evaluační zpráva.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou pravidelně zveřejňovány webových stránkách MAS (záložka Projekty MAS/ MAP, odkaz: [Místní akční plán | mas-podhostynska.cz](https://mas-podhostynska.cz) a také prostřednictvím FB profilu, odkaz: [\(3\) Facebook](#). Informace o MAP IV jsou také zveřejňovány v místním zpravodaji, případně v Kroměřížském deníku. Pro zajištění informovanosti také dochází k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry.



Tato Analytická část je první ze tří částí hlavní dokumentace MAP a je základem pro další společné plánování v partnerství.

Stávající analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP (schválena ŘV MAP dne 30.11.2023) bylo nutné aktualizovat na základě nových/aktualizovaných dat a informací z území. Zároveň byly zohledněny výstupy evaluací z předchozího projektu MAP.

Postup aktualizace analytické části byl následující: Nejdříve byly realizačním týmem MAP vytvořeny podklady, která byly představeny aktérům v území, poté byla provedena revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz a identifikace příčin, následovalo doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti a na závěr došlo k aktualizaci hlavních problémů k řešení, k popisu jejich příčin a k definování návrhů řešení.

2. Manažerské informace

V rámci projektu jsou realizovány tyto 4 klíčové aktivity:

4

1. Řízení projektu - efektivní zajištění řízení realizace projektu prostřednictvím vodně nastaveného realizačního týmu.

2. Vnitřní hodnocení projektu - evaluace a monitoring, vyhodnocení dopadu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění, spolupráce s řídicím orgánem.

3. Rozvoj a aktualizace MAP - zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpora jejich další vzájemného informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.

4. Implementace akčních plánů - podpora implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025.



Aktualizaci a tvorbu strategických dokumentů zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu odborného a administrativního. Do odborného týmu patří tyto pozice: Koordinátor projektu MAP, Evaluátor, Manažer vzdělávacích aktivit, Vedoucí klubu neformálního základního vzdělávání, Vedoucí pracovních skupin a jejich členové, Manažeři aktivit spolupráce a Odborní lektoři aktivit spolupráce.

Odborný realizační tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou.

Administrativní tým je složen z hlavního týmu, konkrétně z pozic: Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník. Dále je tvořen z podpůrného týmu z pozic: Účetní, personalista a asistenti.

Za řízení projektu jako celku je zodpovědný Projektový manažer, který řídí veškeré jeho činnosti, svolává a vede porady projektového týmu, zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci se členy odborného realizačního týmu.

Porady realizačního týmu MAP probíhají průměrně jednou za měsíc. Z každého jednání je vyhotoven zápis se stanovením konkrétních úkolů a termínů k jejich plnění. Tím jsou dostatečně eliminována rizika stanovená rizika projektu.

3. Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, dobrovolných a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023/2025)



- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu/aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.



4. Analytická část

4.1 Analýza stavu vzdělávání v území

4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Bystřice pod Hostýnem, které tvoří 14 obcí, na jejichž území se nachází 19 škol a školských zařízení dle IZO. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

4.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na území úrovni ORP:

- Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027, Strategická oblast 2 Školství, volnočasové aktivity a sport
- Strategie komunitně vedeného rozvoje území Místní akční skupiny Podhostýnska na období 2021 – 2027
- Strategické/akční plány jednotlivých škol

Doplnění poznatků z aktuálních verzí strategických dokumentů v území:

Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027 Oblast: Školství, volnočasové aktivity a sport zahrnuje:

- **Zlepšení školní infrastruktury:** Modernizace a rozšíření škol, včetně vybavení pro digitální výuku a nové technologie
- **Podpora učitelů:** Pořádání školení a dalších vzdělávacích aktivit tak, aby učitelé mohli zvyšovat svou kvalifikaci
- **Inkluzivní vzdělávání:** Snaha o integraci dětí a žáků se speciálními potřebami do běžných škol a poskytování potřebné podpory



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- **Rozvoj volnočasových aktivit:** Podpora volnočasových a sportovních aktivit pro děti a mládež, aby byly aktivní a zdravé

Strategie komunitně vedeného rozvoje území MAS Podhostýnska na období 2021 – 2027

Tato strategie se soustředí na komunitní život a vzdělávání prostřednictvím několika aktivit:

- **Komunitní dětské kluby:** Provoz klubů ve školách, které řeší nedostatek míst pro péči o děti mimo školní hodiny
- **Komunitní centra:** Provoz center v obcích, která podporují komunitní život a spolupráci mezi místními obyvateli
- **Rodinné konference:** Pořádání konferencí, seminářů a workshopů, které zvyšují informovanost a vzdělávání v komunitách

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje" pro období 2024-2028
- Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030
- Regionální inovační strategie Zlínského kraje" (RIS ZK)

8

Doplnění poznatků z aktuální verze dokumentu Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030:

Oblast 8.5 Chytří lidé – vzdělávání, komunitní rozvoj, kultura Chytré vzdělávání. Kraj si uvědomuje potřebu adekvátního vzdělávání lidí již od předškolního věku, a proto realizuje mnoho projektů podporující moderní vzdělávání studentů, výzkum a vývoj v oblasti moderních technologií, podporu polytechnických oborů na SŠ, propojování akademických znalostí s praxí a v neposlední řadě podporu získávání digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304

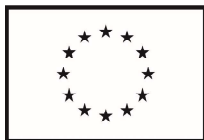


Zajímavostí je statistický údaj, kdy z celkového počtu 15 367 studentů a studentek vysokých škol v roce 2019, majících trvalé bydliště ve Zlínském kraji, si zvolilo studium na přírodovědných nebo technických oborech téměř 5 tisíc (4 846). Tím je ZK na druhé příčce v rámci krajů ČR, za Jihomoravským krajem. Nezastupitelnou roli sehrávají i paměťové organizace a kulturní instituce, které se podílejí na vzdělávání všech věkových kategorií, včetně speciální výchovy, či v oblasti neformálního vzdělávání, výchovy talentů, nebo akademií třetího věku.

Zavádění SMART řešení je často (ne však vždy) doprovázeno implementací ICT a jiné technologie, proto je zapotřebí mládež vzdělávat i v oblasti IT a technických oborů. Zlínský kraj disponuje novým Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Zlínského kraje na období 2019- 2021 (KAP II). Dokument byl dne 30. 4. 2020 projednán a schválen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Akční plán je jedním z výstupů stejnojmenného projektu, který identifikuje klíčová opatření pro rozvoj vzdělávání Zlínského kraje. Dokument v sobě obsahuje SMART řešení v podobě plánování využívání moderních metod vyučování, vzdělávání pedagogů i v oblasti digitální gramotnosti i obměně zastaralé technologie.

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+



4.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Přehled škol a školských zařízení na území ORP Bystřice pod Hostýnem:

Počet obcí s mateřskou školou (MŠ): 9 obcí (Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chomýž, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice), což představuje 64,29 % z celkového počtu obcí v ORP

Počet obcí se základní školou (ZŠ) jen 1. stupeň: 5 obcí (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov), což představuje 35,71 %

Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň: 2 obce (Bystřice pod Hostýnem, Rajnochovice), což představuje 14,29 %

Počet středních škol: 1 škola (Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem), což představuje 7,14 %

Obory středních odborných škol a praktických škol: 1 obor (Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem), což představuje 7,14 %

Počet základních uměleckých škol: 1 škola (ZUŠ Bystřice pod Hostýnem), což představuje 7,14 %

10

Základní legislativa:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje systém školství v České republice, včetně předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon obsahuje úpravy a změny ostatních zákonů, které byly nutné v souvislosti s přijetím nového školského zákona



**Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
ve znění pozdějších předpisů**

- Tento zákon stanoví kvalifikační předpoklady, pracovní podmínky a profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Vyhlášky ke školskému zákonu

- Jedná se o prováděcí předpisy, které detailněji upravují jednotlivé aspekty školského zákona

Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících

- Vyhlášky, které upřesňují podmínky a požadavky na pedagogické pracovníky podle zákona o pedagogických pracovnících

Ostatní vyhlášky

11

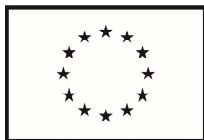
- Další vyhlášky související s oblastí školství a vzdělávání, které doplňují nebo rozšiřují zákonné normy

**Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění
pozdějších předpisů**

- Tento zákon upravuje hospodaření s veřejnými prostředky na úrovni krajů, obcí a jejich organizačních složek

**Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých
zákonů (zákon o finanční kontrole)**

- Tento zákon stanoví pravidla pro provádění finanční kontroly ve veřejné správě



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění

- Zákon o státní kontrole upravuje výkon kontroly státními orgány

Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon stanoví pravidla pro vedení účetnictví

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

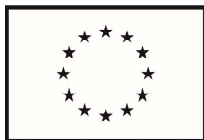
- Tento zákon upravuje práva a povinnosti obcí v České republice

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje práva a povinnosti krajů v České republice

Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

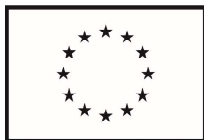
- Tento zákon stanoví pravidla pro rozdělování daňových příjmů mezi státní rozpočet, rozpočty krajů a obcí



**Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu - aktualizované údaje o
školství v ORP Bystřice pod Hostýnem**

Tab. č. 1: Přehled škol a školských zařízení dle typu zařízení

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	9	64,29	Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chvalčov, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5	35,71	Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	2	14,29	Bystřice pod Hostýnem, Rajnochovice
Počet středních škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Obory gymnázií	0	0	-
Obory středních odborných škol a praktických škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	-
Počet základních uměleckých škol	1	7,14	ZUŠ Bystřice pod Hostýnem



Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	0	0	-
Počet vyšších odborných škol	0	0	-
Počet vysokých škol	0	0	-

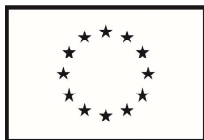
Škola je tradičně významnou součástí občanské vybavenosti obce, přispívající ke stabilitě obyvatel a sociální soudržnosti venkovského prostoru. V ORP Bystřice pod Hostýnem je dnes evidováno 13 mateřských škol, z toho 5 v samotné Bystřici pod Hostýnem.

Ve správním území jsou evidovány základní školy v 7 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem (kde jsou 2 základní školy, 1 speciální základní škola a 1 základní/speciální škola zřízená dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).

Ve zbývajících pěti obcích (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov) je základní škola pouze s prvním stupněm.

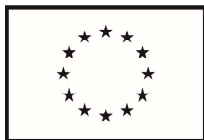
Dále poskytuje v Bystřici pod Hostýnem vzdělání Základní umělecká škola. Jedná se o tříoborovou uměleckou školu, která nabízí tři obory studia: hudební, výtvarný a literárně-dramatický. Tato ZUŠ má také čtyři odloučená pracoviště, po jednom v obcích Loukov a Rajnochovice a dvě pak v Bystřici pod Hostýnem.

Více než polovina obcí na území ORP má mateřskou školu, ať už samostatnou, nebo sloučenou se základní školou. Mezi jiná zařízení zahrnujeme SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Základní školu Bystřice pod Hostýnem Pod Dubíčkem, Dětský domov se školou, základní školu a školní jídelnu Bystřice pod Hostýnem.

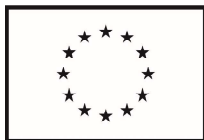


Tab. č.2: Přehled všech škol a školských zařízení na území ORP

Název organizace	Sídlo	Druh / typ školy	Počet škol / zařízení
Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem	Bystřice pod Hostýnem	ZŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Loukov	Loukov	MŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Loukov	Loukov	ZŠ	1
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168	Bystřice pod Hostýnem	MŠ	1
Mateřská škola Podhradní Lhota	Podhradní Lhota	MŠ	1
Mateřská škola Osíčko	Osíčko	MŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Chvalčov	Chvalčov	MŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Chvalčov	Chvalčov	ZŠ	1
Základní škola Rajnochovice	Rajnochovice	ZŠ	1
Mateřská škola Radost, Bystřice pod Hostýnem, Schwaigrovo nám. 1365	Bystřice pod Hostýnem	MŠ	1
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Palackého 1144	Bystřice pod Hostýnem	MŠ	1
Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem Sokolská 802	Bystřice pod Hostýnem	MŠ	1
Základní škola T. G. Masaryka, Bystřice pod Hostýnem, Nádražní	Bystřice pod Hostýnem	ZŠ	1



Název organizace	Sídlo	Druh / typ školy	Počet škol / zařízení
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem	Slavkov pod Hostýnem	MŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem	Slavkov pod Hostýnem	ZŠ	1
Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem	Bystřice pod Hostýnem	ZŠ zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona	1
Základní umělecká škola Bystřice pod Hostýnem	Bystřice pod Hostýnem	základní umělecká škola	1
Mateřská škola Chomýž	Chomýž	MŠ	1
Jubilejní základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Rusava	Rusava	MŠ	1
Jubilejní základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Rusava	Rusava	ZŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Vítonice	Vítonice	MŠ	1
Základní škola a Mateřská škola Vítonice	Vítonice	ZŠ	1
Mateřská škola Rychlov, Bystřice pod Hostýnem, Přerovská 51	Bystřice pod Hostýnem	MŠ	1



Souhrnné údaje o počtu škol a školských zařízení

- **Mateřské školy (MŠ): 14**
- **Základní školy (ZŠ): 10**
- **Základní umělecké školy (ZUŠ): 1**
- **Speciální školy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona: 1**

Komentář k tabulce:

Bystřice pod Hostýnem:

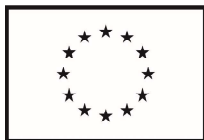
- Celkem 9 zařízení (4 MŠ, 4 ZŠ, 1 ZUŠ, 1 speciální ZŠ)
- Největší koncentrace škol a školských zařízení v celém ORP, pokrývající všechny typy vzdělávacích institucí.

Ostatní obce:

- **Loukov:** 1 MŠ, 1 ZŠ
- **Chvalčov:** 1 MŠ, 1 ZŠ
- **Podhradní Lhota:** 1 MŠ
- **Osíčko:** 1 MŠ
- **Rajnochovice:** 1 ZŠ
- **Rusava:** 1 MŠ, 1 ZŠ
- **Slavkov pod Hostýnem:** 1 MŠ, 1 ZŠ
- **Vítonice:** 1 MŠ, 1 ZŠ
- **Chomýž:** 1 MŠ

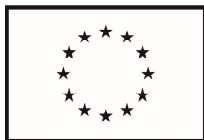
Speciální a umělecké školy:

- Jediná základní umělecká škola se nachází v Bystřici pod Hostýnem.
- Speciální základní škola zřízená podle §16 odst. 9 školského zákona je také v Bystřici pod Hostýnem.



Tab. č.3: Kapacita a naplněnost MŠ a ZŠ v ORP v letech 2014–2023

MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2014/201 5	2015/201 6	2016/201 7	2017/201 8	2018/201 9	2019/202 0	2020/202 1	2021/202 2	2022/202 3
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	83	82	84	84	84	81	80	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	50	50	46	45	45	43	46	46	44
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	34	35	35	35	34	28	28	29
4. MŠ Radost, Schwaigrov o nám. 1365, BpH	120	102	95	97	99	93	97	89	84	83
5. MŠ Sokolská	40	40	40	40	40	40	40	40	40	39
6. MŠ Chomýž 57	60	28	28	24	26	20	16	22	24	25
7. MŠ Chvalčov 633	40	39	43	44	40	44	44	44	44	43
8. MŠ Loukov 216	60	34	38	34	35	37	37	31	28	29
9. MŠ Osíčko 74	30	25	25	23	21	24	24	22	25	24
10. MŠ Podhradní Lhota 80	60	40	32	35	35	37	29	28	28	27
11. MŠ Rusava 203	30	26	22	21	21	25	21	22	24	23
12. MŠ Slavkov p/H 57	23	23	25	22	22	23	23	23	23	23
13. MŠ Vítovice 121	25	25	27	24	21	19	21	19	21	21



Komentář k tabulce:

Celková kapacita a obsazenost:

- Tabulka poskytuje jasný přehled o kapacitě každé mateřské školy dle školského rejstříku a počtu zapsaných dětí v jednotlivých letech.
- Kapacity škol jsou stálé, zatímco počet zapsaných dětí se mezi jednotlivými roky mění.

Trend obsazenosti:

- **MŠ Bělidla 1168, Bystřice pod Hostýnem:** Stabilní obsazenost kolem 80-84 dětí, což je blízko maximální kapacitě (90).
- **MŠ Palackého 1144, Bystřice pod Hostýnem:** Mírně kolísavá obsazenost, většinou kolem 44-50 dětí, blízko maximální kapacitě (46).
- **MŠ Rychlov, Přerovská 51, Bystřice pod Hostýnem:** Obsazenost kolem 28-35 dětí, kapacita 28 je mírně překročena v některých letech.
- **MŠ Radost, Schwaigrovo nám. 1365, Bystřice pod Hostýnem:** Pozvolný pokles z 102 na 83, pod maximální kapacitu (120).
- **MŠ Sokolská:** Stabilní obsazenost kolem 40, blízko maximální kapacitě (40).

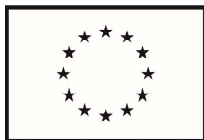
Menší mateřské školy:

- **MŠ Chomýž 57:** Výrazný pokles z 60 na 16 v roce 2019/2020, s pozdějším nárůstem na 25 v roce 2022/2023.
- **MŠ Chvalčov 633:** Stabilní obsazenost kolem 40-44, blízko maximální kapacitě (40).
- **MŠ Loukov 216:** Kolísavá obsazenost, pokles z 60 na 28, pod maximální kapacitu (60).
- **MŠ Osíčko 74:** Stabilní obsazenost kolem 21-25, blízko maximální kapacitě (30).



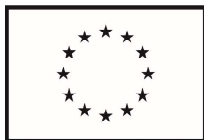
- **MŠ Podhradní Lhota 80:** Kolísavá obsazenost, pokles z 60 na 27, pod maximální kapacitu (60).
- **MŠ Rusava 203:** Stabilní obsazenost kolem 21-26, pod maximální kapacitu (30).
- **MŠ Slavkov p/H 57:** Stabilní obsazenost kolem 23, blízko maximální kapacitě (23).
- **MŠ Vítonice 121:** Stabilní obsazenost kolem 19-25, pod maximální kapacitu (25).

Většina mateřských škol má relativně stabilní obsazenost, s výjimkou několika škol, které vykazují výraznější změny v počtu zapsaných dětí (např. MŠ Chomýž 57, MŠ Loukov 216). Některé školy mají obsazenost výrazně pod svou kapacitou, což naznačuje, že by mohly přijmout více dětí (např. MŠ Radost, Schwaigrovo nám. 1365, MŠ Loukov 216). Školy s výrazně kolísavou obsazeností (např. MŠ Chomýž 57, MŠ Podhradní Lhota 80) by měly být pečlivě monitorovány pro lepší plánování a alokaci zdrojů.



Naplněnost základních škol

ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. ZŠ TGM, Nádražní 56, BpH	560	469	473	455	448	468	454	437	443	442
2. ZŠ Bratrství, Pod Zábřehem 1100, BpH	850	452	442	453	459	454	470	470	471	470
3. ZŠ Chvalčov 633	150	65	61	64	61	61	59	58	56	57
4. ZŠ Loukov 119	80	43	43	35	36	35	33	36	32	31
5. ZŠ Rajnochovice 188	200	94	107	113	111	114	117	115	103	102
6. ZŠ Rusava 203	105	48	56	57	55	49	45	35	35	33
7. ZŠ Slavkov p/H 57	60	27	27	33	36	37	35	30	24	25
8. ZŠ Vítonice 121	36	31	31	31	33	28	31	25	16	15



Komentář k tabulce:

Celková kapacita a obsazenost:

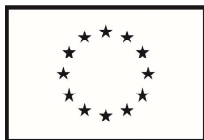
- Tabulka poskytuje jasný přehled o kapacitě každé základní školy dle školského rejstříku a počtu zapsaných žáků v jednotlivých letech.
- Kapacity škol jsou stálé, zatímco počet zapsaných žáků se mezi jednotlivými roky mění.

Trend obsazenosti:

- **ZŠ TGM, Nádražní 56, Bystřice pod Hostýnem:** Stabilní obsazenost kolem 440-473 žáků, pod maximální kapacitou (560).
- **ZŠ Bratrství, Pod Zábřehem 1100, Bystřice pod Hostýnem:** Stabilní obsazenost kolem 442-471 žáků, výrazně pod maximální kapacitou (850).
- **ZŠ Chvalčov 633:** Stabilní obsazenost kolem 56-65 žáků, výrazně pod maximální kapacitou (150).
- **ZŠ Loukov 119:** Obsazenost postupně klesá z 43 na 31 žáků, pod maximální kapacitou (80).
- **ZŠ Rajnochovice 188:** Obsazenost mírně kolísá, ale zůstává kolem 94-117 žáků, pod maximální kapacitou (200).
- **ZŠ Rusava 203:** Obsazenost postupně klesá z 48 na 33 žáků, pod maximální kapacitou (105).
- **ZŠ Slavkov p/H 57:** Obsazenost kolísá kolem 24-37 žáků, pod maximální kapacitou (60).
- **ZŠ Vítonice 121:** Obsazenost postupně klesá z 31 na 15 žáků, pod maximální kapacitou (36).

Stabilita vs. variabilita:

- Většina základních škol má relativně stabilní obsazenost s mírnými ročními výkyvy.



- Některé školy, jako ZŠ Loukov 119 a ZŠ Vítonice 121, vykazují výraznější poklesy v počtu zapsaných žáků, což může naznačovat demografické změny nebo jiné faktory ovlivňující poptávku po vzdělávání v těchto lokalitách.

Kapacitní rezervy:

- Většina škol má obsazenost výrazně pod svou kapacitou, což naznačuje, že by mohly přijmout více žáků bez nutnosti rozšiřování stávajících kapacit.
- ZŠ Bratrství, Pod Zábřehem 1100, Bystřice pod Hostýnem, má kapacitu 850, ale počet žáků se pohybuje kolem 450, což ukazuje na velké rezervy.

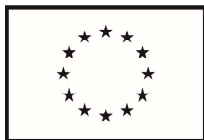
Potřeba monitorování:

- Školy s výrazně klesající obsazeností (např. ZŠ Rusava 203 a ZŠ Vítonice 121) by měly být pečlivě monitorovány pro lepší plánování a alokaci zdrojů.
- Důležité je sledovat demografické trendy a důvody poklesu počtu žáků, aby se mohly přijmout adekvátní kroky k udržení nebo zvýšení počtu zapsaných žáků.

Většina základních škol má stabilní počet žáků, ale některé vykazují klesající trend, což by mohlo vyžadovat zásah. Mnoho škol má kapacitní rezervy, což naznačuje možnost přijmout více žáků bez nutnosti rozšiřování kapacit. Je třeba se zaměřit na dlouhodobé plánování a monitorování demografických změn, aby se zajistilo efektivní využití zdrojů a kapacit škol.

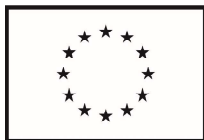
Tab. č. 4: Průměrný přepočtený počet pracovníků v letech 2020/2021

Škola / zařízení	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠJ	SVČ	ZUŠ
	PP	NP	PP	NP	PP	NP
ZŠ Bratrství			38,7979	8,4174	3,6214	
ZŠ TGM			31,8206	8,2640	2,7945	



Škola / zařízení	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠJ	SVC	ZUŠ
MŠ Bělidla	7,3107	2,5167				
MŠ Palackého	5,1774	1,2291				
MŠ Radost	8,4866	3,5548				
MŠ Rychlov	3	0,8976				
MŠ Sokolská	4,0190	1,2716				
MŠ Chomýž	2,1667	0,7				
MŠ Osíčko	2	1,1521				
MŠ Podh. Lh.	3,7201	0,8583				
ZŠ Chvalčov	3,1196	1,1667	5,6894	1,75	0,9064	
ZŠ Loukov	3,8936	1,7083	3,7485	1,3001	0,6293	0,1417
ZŠ Rajnochovice			14,4390	4,5108	1	0,2
ZŠ Rusava	2	0,5	3,4	1,37	0,6	
ZŠ Slavkov	2,0893	0,5	4,3941	1	0,675	0,75
ZŠ Vítonice	2,9942	0,75	3	0,1833	0,7333	
SVC Včelín						
ZUŠ Bystřice p.H.						
ZŠ BpH Pod Dubíčkem			15,8	8	7,8	
Dětský domov BpH			38,58	10,5	14	

Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020; Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020; Dětský domov se školou. Základní škola a jídelna – výroční zprávy



Tab. č. 5: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí
	ZŠ	MŠ
Celkem	10	10
Bystřice pod Hostýnem	4	4
Chvalčov	1	1
Loukov	1	1
Rajnochovice	1	1
Rusava	1	1
Slavkov pod Hostýnem	1	1
Vítonice	1	1

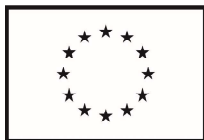
Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

25

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem je celkem 10 ZŠ, z toho je 5 ZŠ úplných a zbylých 5 ZŠ sloučených s MŠ. Všechny základní školy v ORP mají zřízenou školní družinu, jedinou výjimkou je Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem. Ten je zřízen jako typ ZŠ B23, tedy ZŠ praktická při zařízení pro výkon ústavní výchovy. Po vyučování jsou tedy klienti zařízení předáni vychovatelům na odděleních dětského domova. Každá ZŠ také disponuje školní jídelnou, respektive vývařovnou s jídelnou. Jedinou výjimku tvoří ZŠ a MŠ Vítonice, kde je zřízena pouze výdejna.

Školy v ORP Bystřice pod Hostýnem dále disponují následujícím vybavením:

- Bystřice pod Hostýnem – ZŠ T. G. Masaryka – tělocvična, školní dvorek, keramická dílna.

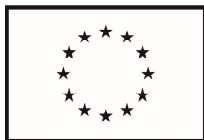


- ZŠ Havlíčkova – tělocvična, keramická dílna, posilovna, multifunkční hřiště, venkovní bazén se zastřešením. ZŠ Pod Dubíčkem – školní zahrada, tělocvična, internát. ZŠ Bratrství - 2x tělocvična, školní dvůr, posilovna, pozemky pro pěstitelskou činnost.
- ZŠ Chvalčov – tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště, keramická dílna. ZŠ Loukov – tělocvična, školní zahrada, dopravní hřiště. ZŠ Rajnochovice – školní hřiště, tělocvična.
- ZŠ Rusava – hřiště, tělocvična. ZŠ Slavkov p/H. - školní zahrada a veřejná prostranství (např.: veřejné dětské hřiště u fotbalového hřiště) nebo kryté prostory hl. sálu centra komunitního setkání v obci. ZŠ Vítonice – kulturní dům Vítonice s možností využití hl. sálu dětem a žákům zdejší školy, dětské hřiště, školní zahrada.

Tab. č. 6 Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v ORP

Celkem	Z toho zřízené
	Krajem
Ředitelství celkem	1
MŠ pro děti se zdravotním postižením	0
Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	0
Základní škola při zdravotnickém zařízení	0
Základní škola praktická	2
Základní škola speciální	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol



Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem je evidována jedna speciální Základní škola Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem, (typ ZŠ B21). Zřizovatelem je Zlínský kraj. Dále je na analyzovaném území zřízená také ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Havlíčkova 547 Bystřice pod Hostýnem (typ ZŠ B23). Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR. Jiné zřizovatele (obec, církev, soukromý zřizovatel) ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na analyzovaném území neevidujeme. Školy zaměstnávají 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi ve všech případech zastávají ženy. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním ani speciálního pedagoga. Na ZŠ působí jedna školní psycholožka a celkem 4 výchovní poradci.

Shrnutí:

Přehled škol a školských zařízení

- **Mateřské školy (MŠ):** 13 MŠ, z toho 5 v Bystřici pod Hostýnem.
- **Základní školy (ZŠ):** 7 obcí má ZŠ. Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem mají plně organizované ZŠ, ostatní obce mají ZŠ pouze s prvním stupněm.
- **Střední škola:** 1 střední škola v Bystřici pod Hostýnem (nábytkářská a obchodní).
- **Základní umělecká škola (ZUŠ):** 1 v Bystřici pod Hostýnem s odloučenými pracovišti.
- **Další zařízení:** SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem, dětský domov se školou.

Kapacita a naplněnost škol

- **Mateřské školy:** Kapacita je stabilní, ale naplněnost se mírně snižuje. Naplněnost se pohybuje kolem 80-90 %, některé školy mají nižší naplněnost.
- **Základní školy:** Průměrná naplněnost je kolem 60 %. Některé školy, jako ZŠ T. G. Masaryka a ZŠ a MŠ Vítonice, mají využití kapacity nad 80 %. Naopak ZŠ a MŠ Chvalčov a ZŠ a MŠ Slavkov pod Hostýnem mají nižší využití kolem 40 %.



Pracovníci ve školství

- **Personální obsazení:** Školy mají různé počty pedagogických a nepedagogických pracovníků. Například ZŠ Bratrství má 38 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických pracovníků.

Speciální školy a zařízení

- **Speciální školy:** Speciální ZŠ Pod Dubíčkem (zřizovatel Zlínský kraj) a ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy (zřizovatel MŠMT ČR).
- **Podpora pro žáky se speciálními potřebami:** Školy zaměstnávají asistenty pedagoga a školní psycholožku, ale chybí asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním a speciální pedagogové.

Organizační struktura škol

- **ZŠ a MŠ v jednotlivých obcích:** V ORP je celkem 10 ZŠ, z toho 5 úplných a 5 neúplných. Všechny ZŠ mají školní družiny a jídelny, kromě Dětského domova se školou.

28

Predikce a budoucí vývoj

- **Klesající počet dětí:** Očekává se pokles počtu dětí v předškolním a školním věku.
- **Optimalizace kapacit:** Možnost reorganizace škol, slučování nebo uzavírání méně naplněných škol.
- **Modernizace vybavení:** Potřeba investic do moderního vybavení a infrastruktury.
- **Nedostatek kvalifikovaných pracovníků:** Potřeba zlepšení pracovních podmínek a podpory pro učitele.
- **Efektivní využití finančních zdrojů:** Nutnost efektivního využívání financí a hledání alternativních zdrojů financování.
- **Strategické plánování a adaptace:** Důraz na dlouhodobé strategické plánování a schopnost rychle se adaptovat na změny.



V území ORP Bystřice pod Hostýnem existuje úzká souvislost mezi výsledky vzdělávání a sociálními podmínkami. Výsledky vzdělávání v tomto regionu odpovídají sociálním podmínkám, což znamená, že úspěch žáků je výrazně ovlivněn jejich sociálním prostředím.

Vzdělávací Neúspěšnost

Nedokončování ZŠ: 18 % žáků nedokončí základní školu, což je lepší než průměr v sociálně podobných ORP, ale stále vyžaduje zlepšení.

Opakování Ročníku: 5 % žáků opakuje ročník, což je srovnatelné s průměrem, ale cílem je snížení na 3 %.

Neprospívání: 23 % žáků neprospívá, což je výrazně horší než průměr (13 %) a aspirace (8 %).

Sociální Podmínky

Destabilizující Chudoba: Nízká míra destabilizující chudoby, ale vysoký podíl rodičů v exekuci (76 %) a mnohočetných exekucích (65 %).

Socioekonomické Znevýhodnění: Vysoká míra nezaměstnanosti a nižší vzdělanostní struktura rodičů.

Výsledky Testování

Testování ČŠI: Nízké výsledky v testování ČŠI v 5. i 9. třídách. Pouze 14,7 % žáků dosahuje nejlepších výsledků v testech ČŠI v 9. třídě.

Jednotné Příjímací Zkoušky: Pouze 11,4 % žáků 9. tříd dosahuje nejlepších výsledků u JPZ, což je výrazně pod průměrem a aspirací.

Faktory úspěchu a doporučení



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Personální Zajištění: Zvýšení počtu a kvalifikace podpůrných pracovníků (asistenti pedagoga, speciální pedagogové, psychologové).

Spolupráce: Zajištění spolupráce mezi školami, zřizovateli, poradenskými a sociálními službami.

Podpora Sociálně Znevýhodněných Žáků: Identifikace neprospívajících žáků a spolupráce s poradnami, nabídka doučování a mimoškolních aktivit.

Financování: Zajištění dostatečného financování pro vybavení škol a odměňování pedagogů.

Desegregace: Zamezení vzniku segregovaných škol a podpora integrace.

Sociální podmínky a jejich vliv

Chudoba a Exekuce: Vysoký podíl rodin v exekuci a mnohočetných exekucích, což negativně ovlivňuje vzdělávací výsledky žáků.

Bytová Nouze: Nízký podíl dětí v bytové nouzi (5 %), což je lepší než průměr, ale stále problém.

Sociálně Vyloučené Lokality: 6 % lidí žije v sociálně vyloučených lokalitách, což ovlivňuje přístup ke vzdělání a další sociální služby.

Závěr

Stav školství v ORP Bystřice pod Hostýnem je úzce spjat se sociálními podmínkami regionu. Hlavními výzvami jsou vysoká míra neprospívání a opakování ročníku, stejně jako vysoký podíl rodičů v exekuci. Klíčovými kroky k zlepšení jsou zvýšení podpůrných služeb, zajištění financování, podpora sociálně znevýhodněných žáků a prevence segregace ve školách.



4.2 Specifická část analýzy

4.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

MAP se zabývá těmito třemi klíčovými tématy:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím těchto průřezových témat:

- ❖ proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- ❖ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- ❖ digitální kompetence k celoživotnímu učení
- ❖ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- ❖ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Další témata identifikovaná jako potřeby území:

- ❖ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- ❖ výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- ❖ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,



- ❖ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- ❖ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Jedná se o 12 zřizovatelů škol v území. Vybraní zástupci se jsou členy ŘV MAP také členy pracovních skupin. Zřizovatelé jsou součástí realizace KA č.3 pro zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce se školami. Zřizovatelé také dodávají školám souhlasy se zařazením investičního záměr před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP. Projekt přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnosti vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití informací pro strategické plánování. Motivací pro zapojení bude projednání o možnostech finanční podpory infrastruktury a očekávaná kvalitní komunikace, sladění potřeb a zájmů zřizovatelů s vedením škol.

V případě vedení škol se jedná o 18 ředitelů škol a o jejich případné zástupce. Do realizace projektu se tak zapojí všech 23 škol z území. Dobrá spolupráce s vedením škol byla nastavena již v předchozích projektech MAP a jejich potřeby jsou průběžně zjišťovány dotazníkovým šetřením a na pravidelných setkáních ředitelů škol. Ředitelé škol budou at přímo, nebo nepřímo hlavními účastníky celého procesu tvorby dokumentace MAP (člen ŘV, PS..) a také implementačních aktivit projektu, které mimo jiné cílí na zefektivnění komunikace a spolupráce. Ředitelé jsou hlavními nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na školách a nelze tak konkretizovat v čem spočívá jejich zapojení. Právě aktivní podpora vedení škol směřující do rozvoje vzdělávací soustavy je klíčem k úspěchu a k dosažení dlouhodobých systémových, ale i změn provozních. Realizace projektu jim také přinese možnosti pro zavedení nových metod do výuky, společná setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností, lepší spolupráci s rodiči a lepší klima školy. Cílové skupiny budou oslovováni členy realizačního týmu, tak jako tomu bylo doposud. Budou tak pravidelně informováni o realizaci a přínosu celého projektu, včetně jeho implementačních aktivit.



Děti, žáci ZŠ

Cílovou skupinu a její velikost tvoří děti a žáci z 23 škol z celého ORP. Jedná se o 13 mateřských škol a 10 základních škol.

Její velikost tak můžeme vyjádřit počtem tříd a počtem dětí:

Počet dětí v MŠ - 503

Počet žáků z ZŠ - 1248

z toho ukrajinských dětí 485.

Tato cílová skupina je velmi důležitá, protože se jedná o aktuální a současně také o budoucí uživatele vzdělávání. Děti a žáci jsou do realizace projektu zapojeni nepřímo - zprostředkovaně, a to prostřednictvím realizací aktivit a programů zacílených na vedení škol a na pracovníky ve vzdělávání.

Přímo budou děti a žáci do realizace projektu zapojeni prostřednictvím implementačních aktivit a programů. Jedná se o aktivity s knihovnami, se ZUŠ, se spolkem Malá technika, z.s. , se zařízením KAJUTA - SOS dětská vesnička, se spolkem Nový Šaumburk. Dále se jedná o exkurze a příměstské tábory. Motivací pro školy je zajímavá a pestrá nabídka implementačních aktivit, která ve velké míře

usnadní zapojení dětí a žáků do jednotlivých programů. Cílová skupina je oslokována prostřednictvím úzké spolupráce s vedením škol a jejich pedagogů, bude vždy záležet na konkrétní aktivitě/programu.

Přínosem pro CS bude podpora kvality řízení ve školách, zefektivnění systému, zavedení moderních didaktických metod a kompetencí a posílení dovedností a motivace vedení a pracovníků škol, které povede právě k rozvoji potenciálu a osobnosti každého žáka, ke zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání a k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně těch nadaných. Do této cílové skupiny jsou zahrnuti také žáci a děti z marginalizovaných a vyloučených skupin. Z těchto důvodů jsme tuto cílovou skupinu nezařazovali zvlášť, neboť je kladen důraz na kvalitní vzdělávání pro všechny bez výjimky.



Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Tuto cílovou skupinu tvoří především pracovníci ze 7 zapojených konkrétních subjektů do implementačních aktivit projektu. Tyto subjekty se zapojením do projektu souhlasili a tvoří podporu nosných aktivit spolupráce. Konkrétně se jedná o Městskou knihovnu Bystřice pod Hostýnem, Obecní knihovnu Loukov, Obecní knihovnu Rajnochovice, Základní Uměleckou školou Bystřice pod Hostýnem, Malou techniku, z.s,

KAJUTU - SOS dětskou vesničkou, z.s a o Spolek hradu Nový Šaumburk.

Dále se jedná o subjekty, které nejsou v této chvíli konkretizovány a které budou cílovými místy v rámci plánovaných akcí a exkurzí pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách a v rámci inovativních výjezdů škol. Tyto subjekty budou pro konkrétní cílové skupiny přímo realizovat jednotlivé programy. Cílem spolupráce s těmito subjekty je propojování neformálního a formálního vzdělávání s maximálním využitím moderních vzdělávacích metod. Tito ostatní aktéři ve vzdělávání tak umožní pedagogům prakticky poznat a zažít metody, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, za jejich přítomnosti přímo aktivity a programy realizovat a tím dát pedagogům možnost vyzkoušet si v praxi aplikaci moderních didaktických metod. Motivací pro zapojené subjekty bude navázání a utužení kontaktů s pracovníky škol a možnost návazného komplexního řešení při práci s dětmi a žáky a pedagogy a možnost sdílení zkušeností, realizace aktivit ve spolupráci s jinými subjekty. Další subjekty pro zajištění realizace aktivit spolupráce č. 4, 5, a 10 budou osločovány členy RT MAP v dostatečném předstihu tak, aby realizace implementační aktivity proběhla efektivně. Přínosem bude prezentace činností zapojených subjektů, představení jejich volnočasových a mimoškolních aktivit pro rodiče dětí a také pro školy s cílem další navazující spolupráce.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci z 23 škol dle IZO, které souhlasili se zapojením do projektu prostřednictvím dodaného souhlasu, budou součástí celé realizace procesu aktivity č.2 Vnitřní hodnocení procesu, jako cílové skupiny a dále aktivity č.3 Rozvoj a aktualizace MAP.



Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídícího výboru a budou také členy jednotlivých Pracovních skupin. Svou účastí na těchto platformách se budou přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Dále budou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci přímými účastníky všech aktivit a programů klíčové aktivity č.4 definované v příloze Implementace akčních plánů.

Velikost cílové skupiny je dána dle posledního zjištění, kdy je v území celkem 265,52 pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků.

Motivací pro pedagogy je možnost praktického poznání a zažití metod, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, vyzkoušení si v praxi aplikaci moderních didaktických metod, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z území, kteří se akcí zúčastní. Realizace projektu přinese těmto aktérům také příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, k rozvoji spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod. Výše zmínění budou pravidelně oslovováni s nabídkou zapojení se do všech aktivit projektu, budou také informováni o průběhu realizace projektu, o jeho aktivitách a výstupech na základě komunikační strategie. K předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, emailů, telefonických hovorů, on-line platforem apod.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

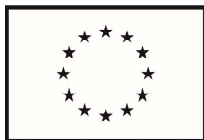
Tuto cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a žáků z 23 škol zapojených do projektu. Jejich podpora bude přímá i nepřímá. Nepřímá podpora spočívá v tom, že zástupci rodičů dětí a žáků budou členy Řídícího výboru MAP a v rámci konzultačního procesu budou informováni o aktualizaci dokumentů MAP a o možnosti zapojení se do realizace. Dále budou mít možnost zapojit se do vytvořených pracovních skupin. Přímá podpora spočívá v jejich účasti na implementačních aktivitách č.1: spolupráce s knihovnami, č.2 spolupráce se SVČ, č.9 se spolkem Šaumburk, č.10 v rámci příměstských táborů, č.4 na exkurzích, č. 6 Kabinetek, č.8 s SOS dětskou vesničkou a v rámci vzdělávacích akcí č.7. Velikost CS můžeme odhadovat dle



počtu dětí v MŠ (503) a počet žáků v ZŠ (1248). Motivací pro cílovou skupinu je zájem o zlepšení kvality vzdělávání ve školách, které navštěvují jejich děti a také možnost řešení problémů, které rodiče se školami často řeší. Realizace MAP jim přinese také více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy a platformu pro otevřenou komunikaci. Realizace projektu přinese rodičům dětí také zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícího místní potřeby jim také přinese zlepšení a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život. Oslovení budou aktivní rodiče, kteří jsou zapojeni do realizace projektu MAP III a dále budou osloveni i ostatní rodiče prostřednictvím FB stránky projektu, webové záložky, zpravodajů, komunikace s rodiči a také prostřednictvím spolupráce s pedagogy (oslovení rodičů přímo ve školách).

Široká veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Zástupci veřejnosti budou členy Řídícího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti. Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity 3.1. V rámci aktivity 3.2. bude poté zpracován Komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP. Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd. Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů. O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného Facebookového profilu, bude také probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu na webových stránkách žadatele MAS.



Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 2x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně. K informování bude také využito místní medium zpravodaj obcí. Touto formou bude veřejnost informována také o realizaci implementačních aktivit s důrazem na následnou snahu o zavádění nových metod do výuky, které posílí jejich dovednosti a znalosti a obohatí klima školy jako celku. Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.

4.3 Východiska pro strategickou část

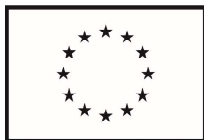
4.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem došlo v rámci realizace projektu MAP k vydefinování těchto PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

37

Prioritní oblasti rozvoje/klíčová témata:

- 1. Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání**
- 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 4. Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání**
- 5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- 6. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání**
- 7. Podpora polytechnického vzdělávání**
- 8. Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)**
- 9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)**

Průřezová témata:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ



4.3.2 Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v ČR a porovnání s územím ORP Bystřice pod Hostýnem

Čtenářská gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023 (citace)

[TZ_Ctenarska_gramotnost_final_12032024.pdf \(csicr.cz\)](#)

Česká školní inspekce ve školním roce 2022/2023 provedla tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Průřezový charakter čtenářské gramotnosti byl respektován zaměřením šetření na širší okruh vzdělávacích oblastí

39

Výsledky šetření

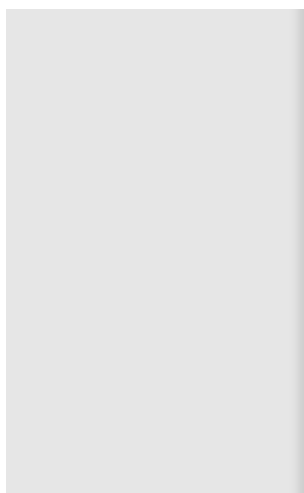
V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti. Vysoký podíl učitelů českého jazyka, ale i dalších předmětů přitom vnímá nízkou úroveň čtenářských dovedností svých žáků jako překážku své výuky. Zároveň je ovšem potřeba uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD. Z dlouhodobějšího hlediska pak lze pozorovat víceméně stabilní vývoj ukazatele průměrné úrovně čtenářské gramotnosti českých žáků.



Dosažená čtenářská gramotnost žáků byla testovou formou ověřována na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol. Testy, které byly žákům zadány prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET, byly vytvořeny ve dvou verzích a zaměřovaly se na různé čtenářské dovednosti žáků, mimo jiné:

- vyhledání informace uvedené přímo v textu
- odvození informace z textu
- dovození informace z textu ve spojení s další znalostí či dovedností žáka
- rozpoznání významu slova či úsloví ve vazbě na čtený text
- rozhodnutí o důvěryhodnosti textu
- identifikaci záměru či autora textu
- stanovení dějové posloupnosti dílčích událostí v textu

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na významný podíl žáků všech tří ročníků, kteří byli zařazeni do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti, tj. nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí téměř čtvrtinový podíl takto kategorizovaných žáků 5. ročníku základních škol.



3.1 Dosažené výsledky žáků

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí základních škol.

GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské g

Graf znázorňuje podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské gramotnosti ve třech různých stupních vzdělávání: 5. ročník základních škol, 9. ročník základních škol a 2. ročník středních škol. Každá úroveň čtenářské gramotnosti je označena barvou a procentuálním podílem žáků v dané úrovni.



5. ročník základních škol:

- Nedostatečná úroveň (kat. 4): 24 %
- Minimální úroveň (kat. 3): 32 %
- Vyšší úroveň (kat. 2): 28 %
- Nejvyšší úroveň (kat. 1): 16 %

V 5. ročníku základních škol dosahuje nejvyšší úrovně čtenářské gramotnosti pouze 16 % žáků, zatímco 24 % žáků má nedostatečnou úroveň.

9. ročník základních škol:

- Nedostatečná úroveň (kat. 4): 17 %
- Minimální úroveň (kat. 3): 32 %
- Vyšší úroveň (kat. 2): 33 %
- Nejvyšší úroveň (kat. 1): 18 %

V 9. ročníku základních škol je vidět mírné zlepšení oproti 5. ročníku, přičemž 18 % žáků dosahuje nejvyšší úrovně čtenářské gramotnosti a 17 % má nedostatečnou úroveň.

41

2. ročník středních škol:

- Nedostatečná úroveň (kat. 4): 21 %
- Minimální úroveň (kat. 3): 29 %
- Vyšší úroveň (kat. 2): 30 %
- Nejvyšší úroveň (kat. 1): 20 %

Ve 2. ročníku středních škol se dále zlepšuje situace s 20 % žáků dosahujících nejvyšší úrovně čtenářské gramotnosti a 21 % žáků s nedostatečnou úrovní. Data ukazují postupné zlepšování úrovně čtenářské gramotnosti žáků s postupující úrovní vzdělávání. Zatímco ve 5. ročníku ZŠ má téměř čtvrtina žáků nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti, tento podíl se snižuje v 9. ročníku a dále na střední škole. Procento žáků dosahujících nejvyšší úrovně čtenářské gramotnosti se také zvyšuje od základní školy po střední školu.



Pro zlepšení čtenářské gramotnosti je důležité zaměřit se na podporu žáků již na základní škole, zejména těch s nedostatečnou úrovní, a posílit strategie, které pomáhají zvýšit úroveň čtenářské gramotnosti u všech žáků.

Uvedená zjištění lze bezpochyby – s ohledem na důležitost čtenářské gramotnosti pro studijní i pracovní úspěch v současném světě – považovat za nepříznivá. Objevují se navíc opakovaně také v dalších šetřeních českých žáků. V mezinárodním šetření PISA je již dlouhodoběji výsledek přibližně pětinového podílu patnáctiletých žáků kategorizován pod základní úroveň čtenářské gramotnosti, v mezinárodním šetření PIRLS v roce 2021 pak byl téměř pětinový podíl žáků 4. ročníku základních škol zařazen do kategorie nízké či ještě horší úrovně čtenářské gramotnosti. Je však nutné uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD a že z dlouhodobějšího hlediska lze pozorovat víceméně stabilní vývoj.

Matematická gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 (citace)

Česká školní inspekce (csicr.cz)

42

Matematické gramotnosti žáků je v základních školách prisuzován vysoký význam. Takto rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě, tj. klíčové aspekty konceptu matematické gramotnosti, označil nejvyšší podíl učitelů za nejdůležitější cíle výuky matematiky, a to jak v šetření ve školním roce 2017/2018, tak v šetření ve školním roce 2019/2020. Výraznější změny ve vyučování matematiky byly v období předchozích tří let realizovány na více než polovině navštívených základních škol, téměř dvě třetiny ředitelů pak deklarovaly svůj zájem usilovat i nadále o změny matematického vzdělávání na své škole. Pro hodnocení dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků byl ve školním roce 2019/2020 zvolen poměrně obtížný test s ohledem na aplikační charakter úloh, délku testu, typ testových otázek (otevřené otázky bez nabídky konečného počtu možných odpovědí) či potřebu aktivace vyššího počtu matematických dovedností při řešení jedné úlohy.



Tuto skutečnost je potřeba vzít do úvahy při interpretaci nižší dosažené průměrné úspěšnosti žáků (24 %), která naznačuje, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností. Nižší úspěšnost žáků byla charakteristická také pro otázky uvozené delším textem zadání, který jednak může žáky od řešení úlohy odrazovat a jednak zvyšovat hrozbu, že žák zadání úlohy správně neporozumí. Opětovně však zdůrazněme, že v žádném případě nemůžeme hovořit o horších se matematických dovednostech českých žáků, neboť výsledky mezinárodních šetření TIMSS a PISA jasně dokládají, že z vývojového hlediska nedochází v posledních zhruba deseti letech ke zhoršování výsledků českých žáků v oblasti matematického vzdělávání. Zároveň poukážme, že právě u zadaných typů úloh se zřetelněji projevují rozdíly v dosažených výsledcích žáků víceletých gymnázií a žáků základních škol. Při zohlednění vlivu dalších proměnných se i v tomto šetření projevuje význam socioekonomických proměnných. Možnost nejen učitelů, ale i žáků pracovat v hodinách matematiky s počítačem byla pozorována na přibližně polovině navštívených škol, v navštívených hodinách však byla práce žáků s digitální technikou spíše výjimečná. Na třetině navštívených škol měli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem všichni učitelé, ale nikoli žáci, a na více než 10 % škol pak neměli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem ani všichni učitelé. Vedle toho necelých 40 % ředitelů navštívených škol uvedlo, že změny v matematickém vzdělávání v posledních třech letech zaměřuje na zlepšování možností využití digitální techniky, a 25 % ředitelů pak hovořilo o vyšším využití vzdělávacího softwaru a výukových programů. Téma vybavenosti základních škol digitální technikou (nejen) pro matematické vzdělávání tak zůstává i nadále aktuálním tématem, jehož důležitost významně zvyšoval průběh pandemie virového onemocnění covid-19. Výsledné hodnoty většiny sledovaných faktorů charakterizujících průběh výuky v hospitovaných hodinách matematiky byly příznivější, pokud byla ve výuce účelně využita digitální technika nebo vzdělávací programy. Průměrný věk učitelů matematiky na 2. stupni základních škol byl na začátku roku 2019 48,6 let, vysoký podíl těchto učitelů proto spadá do vyšších věkových skupin. V tomto kontextu je dobře srozumitelné, že vedle zvyšování kvalifikace a odborného růstu učitelů v matematice uvádějí ředitelé navštívených základních



škol mezi záměry změn matematického vzdělávání také odpovídající personální zajištění výuky matematiky. Podobně jako v předchozích šetřeních k rozvoji matematické gramotnosti žáků byla téměř ve všech navštívených základních školách zaznamenána účast učitelů v DVPP se zaměřením na matematiku a matematickou gramotnost. Stabilní je také třetinový podíl učitelů matematiky, kteří nabídku DVPP zaměřenou na výuku matematiky nepovažují za dostatečnou. V šetřeních ČŠI lze zaznamenat postupně rostoucí zájem ředitelů základních škol o zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky.

V hospitovaných hodinách se zvyšuje podíl učitelů, kteří se hlásí k jinému než tradičnímu stylu výuky. Zatímco ve školním roce 2015/2016 hodnotilo svůj edukační styl 96 % učitelů hospitovaných hodin jako tradiční, ve školním roce 2017/2018 se k jinému než tradičnímu edukačnímu stylu přihlásila čtvrtina a ve školním roce 2019/2020 již třetina učitelů hospitovaných hodin. Posun výuky ve směru konstruktivistických přístupů a praktické orientace pak patří k nejčastějším záměrům změny matematického vzdělávání v blízké budoucnosti, které ředitelé škol uváděli (téměř 40 % z nich). Opodstatněnost těchto úvah je přitom dána také zjištěním, že právě učitelé hlásící se k edukačnímu stylu s významnými prvky konstruktivismu byli lépe schopni utvářet podnětnou atmosféru výuky, a to ve spojení s její vyšší metodickou rozmanitostí, častější obousměrnou komunikací mezi učitelem a žákem a s vyvarováním se poněkud stereotypního zadávání úloh řešených známým algoritmem. Pozitivně v tomto ohledu působilo také doplnění tradičního edukačního stylu učitele o některé prvky konstruktivistických přístupů, tj. určitá kombinace obou přístupů. Při zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, jež kladou důraz na konstruktivistické prvky, je potřeba vzít do úvahy existenci hrozeb, které jsou s tímto procesem spojeny a které jsou v této tematické zprávě ilustrovány prostřednictvím případových studií navštívených škol, např. ochota žáků a zákonných zástupců přijmout.

Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 13 nové metodické přístupy, vyšší časová náročnost předávání informací oproti tradičním metodám výuky s hrozbou neefektivity výuky vzhledem k dosahovaným vzdělávacím výsledkům žáků. Matematická gramotnost žáků může být rozvíjena také v jiných předmětech, než je matematika. V téměř třetině navštívených škol byl rozvoj matematické gramotnosti žáků



napříč předměty ukotven přímo v ŠVP či v jiném koncepčním dokumentu školy, v dalších téměř dvou třetinách z nich tak činili učitelé spontánně. Za nejčastější matematické dovednosti, které jsou rozvíjeny v hodinách jiných předmětů, byly zástupci škol označeny práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat. Méně často bylo uváděno rozvíjení náročnějších matematických dovedností žáků (např. interpretace dat a zobecňování). Pro navštívené hodiny matematiky byla charakteristická horšící se atmosféra výuky při průchodu žáků prvním stupněm základní školy. V tomto ohledu se opakuje často zmiňovaný poznatek o klesající oblíbenosti matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Tato skutečnost je významnou motivací základních škol pro přijímání opatření v oblasti matematického vzdělávání k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy. Takový postup sleduje 40 % navštívených škol. Učitelé matematiky opakovaně řadí mezi nejvýznamnější překážky rozvoje matematické gramotnosti svých žáků jednak obecný nezájem žáků o vlastní vzdělávání spojený s nízkou oblíbeností matematiky, jednak nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností. V obecnější rovině je učiteli negativně vnímána také administrativní náročnost jejich práce. Inspirace v oblasti metod a forem výuky pak patří k nejčastěji uváděným oblastem, v jejichž rámci by učitelé matematiky na základních školách uvítali podporu své práce.

Inkluzivita

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

[Brozura_S2030_online_CZ.pdf \(msmt.cz\)](#)

Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Pro společnost je z mnoha důvodů prospěšné, aby se všechny děti vzdělávaly ve vysoce kvalitních základních školách společně po celou dobu povinné školní docházky. Přináší to jak silnější společenskou soudržnost, tak občanskou angažovanost i větší flexibilitu v profesní kariéře, což mimo jiné snižuje budoucí riziko nezaměstnanosti. V současnosti se však míra nerovnosti v českém vzdělávání neustále zvyšuje. Mezinárodní šetření ukazují, že vzdělávací výsledky žáků na 2. stupni základních škol



dlouhodobě spíše klesají a rostoucí nerovnosti jsou naopak dány stále větším zaostáváním některých škol. Tento fakt vede mnohé rodiče, kterým vzdělávání jejich dětí není lhostejné, k tomu, že pro své děti hledají vzdělávací alternativy, ať již ve veřejných, či soukromých školách. To má za následek, že se rozdíl mezi jednotlivými školami ještě více zvětšují. V některých školách se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statusem, často z nepodnětného rodinného prostředí, kteří mají nízkou motivaci k učení. Učitelé na těchto školách často pochybují, že by žáci mohli dosahovat výborných vzdělávacích výsledků, a tím kvalita výuky postupně klesá. Velká nerovnost a předčasná selektivita v základním školství má samozřejmě dopad i na střední a vysokoškolské vzdělávání.

Z analýz PISA 2015 vyplývá, že žáci 9. tříd ZŠ ve srovnání s jejich vrstevníky na víceletých gymnáziích výrazně méně často chtějí v budoucnu studovat vysokou školu, a to i v případě, že dosahují v testech stejných znalostních úrovní. Zvyšují se i regionální rozdíly v podílu neúspěšných žáků u společné části maturitní zkoušky. Brzké rozřazování žáků do různých vzdělávacích drah (ZŠ, gymnázia, výběrové školy) má negativní dlouhodobé důsledky i pro celou společnost. Výrazná homogenita socioekonomického původu žáků v rámci různých oborů středního školství vede ke koncentraci vzdělanostního kapitálu, sociálního kapitálu (společenské kontakty) a lidského kapitálu (digitální, jazykové a jiné kompetence) jen do určitých částí společnosti. Na pozdější sociální integraci nedostatečně či neadekvátně vzdělaných občanů vynakládá společnost nemalé finanční prostředky, stejně jako na odstraňování hrozby reprodukce společenského postavení v další generaci. Napříč celým vzdělávacím systémem je nutné zavést řadu jednotlivých opatření a nástrojů, abychom zajistili spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého občana bez rozdílu. Musíme proměnit obsah a způsob vzdělávání tak, aby byl ve školách rozvíjen potenciál všech žáků zohledňující také genderovou rovnost a eliminující genderové stereotypy. Je nutné zajistit podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogických pracovníků ve školách zejména (ale nejenom) v zaostávajících částech vzdělávací soustavy. Přijmeme opatření omezující vnější diferenciaci a selektivitu školství, které se projevují nejen vysokou mírou odchodů na víceletá gymnázia, ale i rozdělováním žáků do tříd dle dosahovaných vzdělávacích výsledků. Nezbytné je zaměřit se i na opatření posilující předškolní přípravu dětí ze socioekonomicky Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Rostoucí nerovnosti Raná selektivita Podporu



učitelů, ředitelů a ostatních pedagogů znevýhodněného prostředí, která je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání, a také na podporu těchto žáků během celé docházky do základní i střední školy

Podle mnoha studií má předškolní vzdělávání a výchova vyšší přidanou hodnotu, pokud se zároveň pracuje s rodinou dítěte, čímž se posílí také zaměření rodiny na vzdělávání a rozvoj dítěte. Zároveň výzkumy z českého prostředí ukazují, že část Etnické segregace Rozdílné vzorce pro chlapce a dívky Profesionalizace pedagogického sboru Podpůrné profese Vyšší metodická podpora školního neúspěchu dětí ze znevýhodněného prostředí souvisí s nedostatečně řešenými psychosociálními riziky či faktory, jako je nestabilní či nebytové bydlení dětí. Je nutné posilovat podporu case managementu zaměřeného na práci s rodinami znevýhodněných dětí a meziresortní spolupráci vzdělávacích institucí, pracovníků sociálních služeb (OSPOD, úřadů práce, podpora bydlení), zdravotnictví (pediatrie, duševní zdraví) a neziskových organizací s cílem posílení a udržení kontaktu s rizikovými rodinami (nízký sociální status, výskyt sociálně patologických jevů atd.) ve spolupráci s dalšími institucemi působícími v území. Cílem je zajistit účast dětí v předškolním vzdělávání a snižovat školní absence, posílit rodičovské kompetence a identifikovat další problémy, které ohrožují školní úspěšnost dětí (nekvální a nestabilní bydlení, domácí násilí, alkoholismus a jiné patologie v rodině či okolí apod.), a hledat jejich řešení. Pro posílení prevence problémů a včasné práce s rodinami je nutné podporovat propojení služeb v sociální oblasti (OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb a další instituce), zdravotnictví (dětská psychologie, pediatrie apod.), obecních služeb (poskytování bytů apod.) a neziskových organizací (zabývajících se řešením sociálních problémů, předlužení, domácího doučování, podporou rodičovských kompetencí apod.)

Čtenářská a matematická gramotnost a inkluzivita v pojetí mezinárodní studie

Zdroj:

Mezinárodní studie

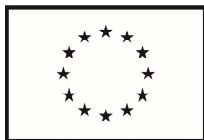
Národní zpráva PISA 2022

[PISA_2022_e-verze-9.pdf \(csicr.cz\)](#)



Doporučení z mezinárodní studie PISA z roku 2022 je napříč všemi stupni vzdělávání:

- ✓ *Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice. U žáků s nižší úrovní matematických dovedností rozvíjet pozitivní nastavení jejich mysli, eliminovat obavy z řešení obtížnějších úkolů a motivovat žáky k úsilí např. prostřednictvím čtenějšího propojování probírané látky se situacemi každodenního života. Učit se pracovat s chybou.*
- ✓ *Podporovat u všech žáků přesvědčení, že s vynaložením potřebného úsilí mohou dosahovat lepších výsledků a zvyšovat tak motivaci žáků ke vzdělávání. Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale také u učitelů, kteří významně přispívají k sebedůvěře a motivaci žáků. Konkrétní doporučení v této oblasti nabízí sekundární analýza Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání.*
- ✓ *Modelovat žákům způsob přemýšlení nad řešením úloh, podporovat vzájemnou diskuzi žáků nad způsoby řešení. Podněcovat hlubší úvahy žáků a rozvíjet jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.*
- ✓ *V hodinách matematiky po žácích častěji vyžadovat vysvětlení postupů řešení a obhájení svých řešení. Vést žáky k tomu, aby vždy své řešení zhodnotili a posoudili jeho smysluplnost v kontextu zadání úlohy.*
- ✓ *Zařazovat do výuky tzv. gradované úlohy, aby jednotliví žáci řešili úlohy odpovídající svou obtížností jejich znalostem a dovednostem. Všichni žáci tak mají možnost zažívat radost z úspěchu, což je může následně motivovat k řešení dalších úloh a umožňuje jim reálněji ohodnotit své schopnosti.*
- ✓ *Na nižších i vyšších stupních školy se zajímat o rodinné zázemí žáků. Přístupovat k žákům s různým socioekonomickým statusem bez předsudků a usilovat o eliminaci negativních vlivů pramenících z méně podnětného domácího prostředí. Při spolupráci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání žáků posilovat citlivou komunikaci a empatický přístup, posilovat důvěru a usilovat o maximální zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí. Zajímat se o příklady dobré praxe identifikované např. v publikaci Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky.*



- ✓ *Zvyšovat zapojení zřizovatelů škol do zkvalitňování pedagogického procesu ve školách například prostřednictvím Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. MAP podporuje mimo jiné spolupráci různých aktérů ve vzdělávání s cílem zlepšit začlenění znevýhodněných žáků a zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.*
- ✓ *Posilovat úlohu školních poradenských pracovišť v systému podpory žáků učebních oborů středních škol pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí. Zavádět strategie včasné pedagogické diagnostiky a analýzy školní neúspěšnosti s cílem snižovat míru předčasných odchodů ze vzdělávání. Snažit se, aby zavedená opatření byla v praxi nejen nabízena, ale žáky také skutečně využívána.*
- ✓ *Dbát na kvalitní a příznivé třídní klima a zavádět příslušná opatření především ve větších třídách, které jsou častěji postiženy disciplinárními problémy. Posilovat kompetence učitelů ke zvládání potenciálních disciplinárních problémů, např. prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů v oblasti chování žáků a vedení třídy. Inspirovat se školami, kterým se daří vytvářet příznivou a přátelskou atmosféru a předcházet rizikovému chování žáků prostřednictvím vhodných preventivních opatření*
- ✓ *Věnovat dostatečnou pozornost duševní pohodě žáků, např. prostřednictvím zapojování do preventivních programů pro žáky. Vytvářet ve škole podmínky pro tzv. nespecifickou prevenci zaměřenou na vytváření pozitivních vztahů ve škole.*
- ✓ *Usilovat o rozvoj potenciálu nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Využít procesu revize rámcových vzdělávacích programů k revizi systému podpory těchto žáků. Zlepšovat diagnostické prostředky ke včasné identifikaci takových žáků ve školách za účelem cílené implementace podpory těchto žáků.*
- ✓ *Kontinuálně rozvíjet čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale ve všech ostatních předmětech včetně matematiky a přírodních věd. Kvalitní čtenářské dovednosti jsou základem pro úspěšné řešení úloh a podporují kladný vztah k předmětům.*



Shrnutí kapitoly 4.3.2 - informace za oblast čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluзивity

Čtenářská gramotnost

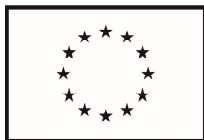
Zpráva České školní inspekce za školní rok 2022/2023 ukazuje, že 24 % žáků 5. ročníku a 17 % žáků 9. ročníku základních škol má nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti. Přestože v mezinárodních šetřeních PISA a PIRLS dosahují čeští žáci nadprůměrných výsledků, problém nedostatečné čtenářské gramotnosti přetrvává. Testy prověřovaly různé dovednosti, jako je vyhledání a odvození informací z textu, posouzení důvěryhodnosti textu a rozpoznání významu slov. Výsledky ukazují, že postupem času se čtenářská gramotnost zlepšuje, ale stále je potřeba se zaměřit na podporu žáků s nižší úrovní gramotnosti již od základní školy.

Matematická gramotnost

Zpráva České školní inspekce za školní rok 2019/2020 zdůrazňuje význam rozvoje matematické gramotnosti a aplikačních dovedností žáků. Testy ukázaly, že průměrná úspěšnost žáků byla 24 %, což naznačuje obtíže žáků při řešení komplexních úloh v omezeném čase. Změny ve výuce matematiky, včetně zvýšeného využití digitálních technologií, jsou patrné, ale stále existují rozdíly mezi školami a žáky různého socioekonomického zázemí. Výuka by měla být obohacena o konstruktivistické prvky, které podporují kritické myšlení a analytické schopnosti. Zlepšení atmosféry ve výuce a přechod na vyšší stupeň školní docházky jsou také klíčové pro zvýšení oblíbenosti matematiky mezi žáky.

Inkluzivita

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ zdůrazňuje nutnost rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Rostoucí nerovnosti ve vzdělávání vedou k tomu, že se v některých školách kumulují žáci s nižším socioekonomickým statutem, což snižuje kvalitu výuky. Doporučuje se posílit předškolní přípravu dětí z nevýhodného prostředí a podporovat žáky během celé školní docházky.



Je nutné omezit brzkou selektivitu a diferenciaci školství, která zvyšuje nerovnosti. Podpora učitelů a zlepšení školní atmosféry jsou klíčové pro dosažení inkluzivního vzdělávání.

Doporučení z mezinárodní studie PISA 2022

- Zaměřit se na odstranění negativních postojů a obav žáků z matematiky.
- Podporovat růstové myšlení u žáků i učitelů.
- Povzbuzovat žáky k diskuzi a hlubšímu přemýšlení nad úlohami.
- Zařazovat gradované úlohy přizpůsobené úrovni jednotlivých žáků.
- Zohledňovat rodinné zázemí žáků a posilovat komunikaci s rodiči.
- Zvýšit zapojení zřizovatelů škol do pedagogického procesu.
- Posílit úlohu školních poradenských pracovišť a zavádět včasnou diagnostiku školní neúspěšnosti.
- Vytvářet příznivé třídní klima a zaměřit se na prevenci disciplinárních problémů.
- Věnovat pozornost duševní pohodě žáků a rozvíjet potenciál nadaných žáků.
- Kontinuálně rozvíjet čtenářské dovednosti napříč všemi předměty.

Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu

Výstupy z analýzy PAQreport_Bystřice pod Hostýnem_2024

Zdroj: PAQreport_Bystřice pod Hostýnem_2024

Vztah sociálních podmínek a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem silně souvisí se sociálními podmínkami v regionu. V současnosti výsledky vzdělávání odpovídají sociálním podmínkám, což naznačuje, že sociální faktory mají významný vliv na úspěch žáků ve škole. Identifikace a zlepšení těchto podmínek je klíčové pro zlepšení vzdělávacích výsledků.

Stav vzdělávání a jeho měření

Vzdělávací neúspěšnost

- Nedokončování ZŠ: 1,8 % (cíl: 1,6 %)

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Neprospívání: 2,3 % (cíl: 0,8 %)
- Opakování ročníku: 0,5 % (cíl: 0,3 %)
- Absence: 78,9 h (cíl: 68,7 h)

Výsledky testování (index nepočítán kvůli nedostatečnému počtu žáků)

- Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ: 11,4 % (cíl: 23,9 %)
- Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI: 14,7 % (cíl: 23,5 %)
- Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI: 8,4 % (cíl: 19,6 %)

Sociální podmínky v ORP

- Destabilizující chudoba: Nízká, ale přítomná
- Socioekonomické znevýhodnění: Vysoké, projevující se nižším vzděláním rodičů a nezaměstnaností

Zlepšení vzdělávacích výsledků

52

Hlavní faktory pro zlepšení

- Počet podlimitních škol
- Počet žáků na jednoho asistenta
- Podíl nekvalifikované výuky
- Přídavek na děti
- Podíl dětí s odkladem školní docházky
- Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)
- Finanční podpora od zřizovatele



Klíčová doporučení

1. Řešení vzdělávací neúspěšnosti:

- Zajistit podpůrné pracovníky (výchovní poradci, preventisté, asistenti pedagoga) prostřednictvím projektů a zvýšeného financování.
- Identifikovat ohrožené žáky a poskytovat jim doučování a materiální pomoc.
- Vyjasnit pravomoci mezi školami a sociálními službami, zlepšit komunikaci a zapojit neziskové organizace.

2. Podpora výsledků vzdělávání:

- Motivovat učitele ke spolupráci a zavádění inovativních metod výuky.
- Podporovat profesionalitu pedagogů.
- Implementovat metodická doporučení pro odměňování ředitelů.

3. Řešení destabilizující chudoby:

- Informovat rodiny o možnostech oddlužení a rekonstrukci obecního bytového fondu.
- Aktivně pracovat v oblasti zaměstnanosti a poskytování sociálních dávek.

4. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání:

- Zvýšit zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání.
- Minimalizovat bariéry docházky, jako je zajištění obědů zdarma a dopravy do škol.

5. Financování škol:

- Zajistit dostatečné financování pro provoz škol a kvalitní pedagogickou práci.
- Uvolnit ředitele škol od nepedagogických úkolů.

6. Personální zajištění:

- Zajistit podmínky a motivační nástroje pro získání kvalifikovaných pedagogů a podpůrného personálu.



Srovnání výsledků vzdělávání v ČR a v ORP Bystřice pod Hostýnem v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti a inkluзивity

Čtenářská gramotnost

Celostátní úroveň:

- **Problém:** 24 % žáků 5. ročníku a 17 % žáků 9. ročníku má nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti.
- **Příčiny:** Nedostatek motivace a podpory ze strany rodiny a učitelů, nízká expozice zajímavým knihám, nedostatečné technologické zázemí.
- **Možná řešení:** Čtenářské kluby, soutěže, besedy s autory, modernizace knihoven, integrace čtení do výuky, zajištění technologických pomůcek.

ORP Bystřice pod Hostýnem:

- **Problém:** Nízká úroveň čtenářské gramotnosti způsobená sociálními a ekonomickými faktory.
- **Příčiny:** Nedostatečný podnětný domácí prostředí, absence motivace rodičů, chybějící základní návyky kvůli nízké docházce do mateřské školy.
- **Možná řešení:** Podpůrné programy pro zlepšení domácího prostředí, motivační programy pro žáky a rodiče, finanční podpora na obědy a školné, zavedení čtenářských projektů.

Matematická gramotnost

Celostátní úroveň:

- **Problém:** Průměrná úspěšnost žáků v testech byla 24 %, obtíže při řešení komplexních úloh.
- **Příčiny:** Nedostatek individuálního přístupu k žákům, chybějící moderní učebnice, nedostatečná příprava na přijímací zkoušky, nadměrné spoléhání na výpočetní techniku.



- **Možná řešení:** Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, modernizace učebnic, strukturovaná příprava na přijímací zkoušky, pravidelná cvičení pamětných výpočtů, podpora vzdělávání pedagogů.

ORP Bystřice pod Hostýnem:

- **Problém:** Nízká úroveň matematické gramotnosti spojená s nedostatečným vybavením a podporou škol.
- **Příčiny:** Nedostatek financí pro personální náklady, omezená pravomoc škol při žádosti o asistenty pedagoga, nedostatek pedagogických pracovníků na žáka.
- **Možná řešení:** Zvýšení financí pro zaměstnání speciálních pedagogů, posílení školních poradenských center, poskytování grantů na školní asistenty, modernizace učebnic a sešitů.

Inkluzivita a snížení nerovností

Celostátní úroveň:

55

- **Problém:** Nerovnosti ve vzdělávání, růst socioekonomických rozdílů mezi školami.
- **Příčiny:** Kumulace žáků s nízkým socioekonomickým statusem v některých školách, nedostatečná podpora učitelů a zlepšení školní atmosféry.
- **Možná řešení:** Posílení předškolní přípravy, podpora žáků během celé školní docházky, omezení selektivního školství, zlepšení spolupráce s rodiči.

ORP Bystřice pod Hostýnem:

- **Problém:** Silná závislost výsledků vzdělávání na sociálních podmínkách, vyšší míra školní neúspěšnosti.
- **Příčiny:** Nedostatečný tlak státních institucí na rodiče, nezájem rodičů o vzdělávání dětí, nedostatečná finanční a materiální podpora škol.
- **Možná řešení:** Zvýšení pravomocí OSPOD, pravidelné kontroly rodin, posílení spolupráce mezi školami a OSPOD, zavedení motivačních programů pro žáky i rodiče, finanční podpora na obědy a školné.



Srovnání a závěry

Čtenářská gramotnost:

- Oba regiony čelí podobným problémům s nedostatečnou čtenářskou gramotností, přičemž hlavní příčiny jsou sociální a ekonomické faktory. Řešení zahrnují zvýšení motivace k četbě, zajištění technologického zázemí a aktivní zapojení rodiny do vzdělávacího procesu.

Matematická gramotnost:

- Národní i regionální úroveň se potýkají s nedostatečným individuálním přístupem k žákům a nedostatkem moderních učebních pomůcek. Řešení zahrnují zvýšení financování škol, modernizaci učebnic a posílení pedagogického personálu.

Inkluzivita a snížení nerovností:

- Problémy s nerovnostmi ve vzdělávání jsou patrné na obou úrovních, přičemž příčiny jsou podobné – nedostatečný zájem a podpora ze strany rodičů a institucí. Řešení zahrnují posílení spolupráce mezi školami a rodiči, zajištění finanční podpory a zavedení motivačních a podpůrných programů.

Obecně lze říci, že problémy a příčiny jsou na celostátní i regionální úrovni podobné. Doporučená řešení zahrnují zvýšení financování, modernizaci vybavení a učebních pomůcek, posílení personálního zajištění škol a aktivní zapojení rodin do vzdělávacího procesu.



4.3.3 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

Cílem závěrečné evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území ORP Bystřice pod Hostýnem (dále jen MAP) probíhal v programovém období 2014-2023. Evaluace byla zaměřena na vyhodnocení jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP. Na základě provedené evaluace byla zpracována **Závěrečná evaluační zpráva**, která konkrétně hodnotí a identifikuje přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny. **Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III byla schválena Řídícím výborem MAP dne 30.11.2023 a je součástí závěrečné dokumentace MAP III.**

Výstupem evaluačních zjištění byly definovány tyto doporučení pro další realizaci akčního plánování ve vzdělávání v území:

Motivace a zájem pedagogů o aktivity MAP závisí na různých faktorech, včetně zájmu o konkrétní témata a dostupnosti času. Klíčové je nabídnout témata, která budou relevantní pro oblast pedagogické činnosti. Pro dosažení větší motivace je také důležité komunikovat výhody účasti, jako je možnost sdílení zkušeností, rozšíření dovedností a inspirace od kolegů. Respektování časových možností a pružný přístup k termínům aktivit může pedagogy podnítit k účasti i pokud mají náročný pracovní i osobní harmonogram. Různorodé témata, která budou odpovídat jejich zájmům, mohou přilákat větší zájem a motivaci k zapojení do aktivit MAP. Byla zmiňována tato témata: Inkluze žáků-Ochrana rostlin a zvířat, enviromentální výchova-Informatika-Spolupráce mezi pedagogy v regionu-Semináře pro ředitele - změny právních norem apod.-Speciální pedagogika a podpůrná opatření - Čtenářská gramotnost a sdílení knižních tipů, projekty a trendy v oblasti čtenářské gramotnosti-Mediální gramotnost a vzdělávání -Propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi-Dopravní výchova a ochrana zdraví -Správná komunikace a psychologie odolnosti učitele-Hudební vzdělávání-Psychohygiena zaměstnanců-Témata zaměřující se na klima třídy

Tato témata by mohla být zohledněna pro budoucí aktivity MAP, aby se co nejlépe přizpůsobila potřebám a zájmům pedagogů na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Posílení praktické implementace Získané poznatky a informace prostřednictvím aktivit MAP (semináře, přednášky, exkurze) by mohly být sdíleny a dále diskutovány například



prostřednictvím sdíleného workshopu nebo vytvořením platformy na sociální síti. Tímto způsobem by pedagogové mohli navzájem sdílet, jak nové znalosti a poznatky byly úspěšně implementovány do jejich pedagogické praxe. Tato interaktivní platforma by byla ideálním prostředkem k hlubší reflexi, vzájemné inspiraci a výměně osvědčených postupů, což by mohlo napomoci k dalšímu rozvoji a optimalizaci budoucích aktivit.

Přiřazení výstupů z evaluace k prioritním oblastem rozvoje (jsou dále v dokumentu implementovány):

1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání

- **Aktivity:**

- Semináře a workshopy na téma inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.
- Kurzy informatiky a využití digitálních technologií ve výuce.

2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání

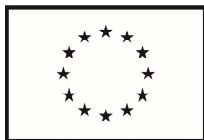
- **Aktivity:**

- Komunitní dětské kluby pro podporu rodin a zajištění péče o děti.
- Speciální pedagogika a podpůrná opatření, semináře zaměřené na integraci žáků se speciálními potřebami.

3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- **Aktivity:**

- Projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost, semináře a workshopy na podporu čtenářských dovedností.
- Mediální gramotnost a vzdělávání, propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi.



5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

- **Aktivity:**

- Komunitní centra v obcích, která podporují inkluzi a dostupnost předškolního vzdělávání.
- Exkurze a projekty zaměřené na environmentální výchovu, které mohou zahrnovat i děti předškolního věku.

6. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

- **Aktivity:**

- Modernizace a rozšiřování kapacit školních zařízení, včetně vybavení pro digitální výuku a nové technologie.
- Rozvoj volnočasových aktivit a sportovních činností pro děti a mládež.

7. Podpora polytechnického vzdělávání

59

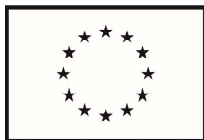
- **Aktivity:**

- Kurzy programování a tvorba digitálních učebních pomůcek.
- Workshopy na využití technologií ve výuce.

8. Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce

- **Aktivity:**

- Semináře a workshopy zaměřené na spolupráci mezi pedagogy v regionu.
- Pravidelná setkání a diskusní fóra, online platformy pro sdílení materiálů.
- Semináře pro ředitele škol na téma změn právních norem a školského managementu.



9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí

- **Aktivity:**

- Dopravní výchova a ochrana zdraví, exkurze na dopravní hřiště a projekty zaměřené na prevenci úrazů.
- Hudební výchova a kreativní aktivity, včetně hudebních workshopů a koncertů školních kapel.
- Workshopy na správnou komunikaci a psychologii odolnosti učitelů.

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozích období

- Vyhodnocení plnění aktivit implementace definovaných v dokumentech MAP II je uvedeno v příloze č.1
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období MAP III – stav realizace konkrétních aktivit je uvedeno v příloze k zápisu z prvního jednání PS ze dne 23.5.2024
- Průběžné vyhodnocení plnění šablon je uvedeno v příloze č.2 .



4.3.4 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin, definování potřeb a kroků k jejich zamezení do budoucna, SWOT analýzy

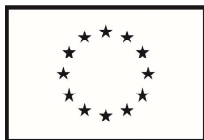
Úvod

Pro aktualizaci této kapitoly se staly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v květnu 2024. Zjištěné informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro moderní didaktické formy a pracovní skupiny pro financování.

Členové pracovních skupin poté v rámci uskutečněných jednání pracovních skupin v měsíci květnu a následně v červnu 2024 projednali aktualizaci hlavních problémů k řešení, příčiny jejich vzniku a možná řešení.

Tak jak je uvedeno v předešlých kapitolách, staly se cenným informačním zdrojem také výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která byla jako součást hlavní dokumentace MAP schválena ŘV MAP dne 30.11.2023.

Na zřetel bylo bráno i doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, pokud došlo k jejich aktualizaci, nebo byly vytvořeny nové, průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období – stav realizace konkrétních aktivit a tím i naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP, informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR a aktuální potřeby investic.



**Stanovení problémů, jejich příčin a návrhů řešení k zamezení jejich výskytu do
budoucnosti v jednotlivých oblastech rozvoje:**

1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání

1.1. Co ve školách proběhlo a probíhá dobře a v čem jsou úspěšní

Úplné základní školy

1. Využití moderních technologií ve výuce:

- **Aktivita:** Používání výukových aplikací a tabletů, naplňování digitálních kompetencí.
- **Úspěch:** Rozvoj kritického myšlení a problémového učení, efektivní integrace digitálních nástrojů do výuky.

2. Aktivizující metody ve výuce:

- **Aktivita:** Začlenění metod podporujících aktivní zapojení žáků do výuky, teambuildingové dny pro žáky 2. stupně.
- **Úspěch:** Zvýšení zapojení a motivace žáků, zlepšení školního klimatu a spolupráce mezi žáky.

3. Vzdělávání venku:

- **Aktivita:** Výuka realizovaná mimo tradiční třídu, využití venkovního prostředí.
- **Úspěch:** Posílení praktických zkušeností žáků a jejich vztahu k přírodě.

4. Moderní výuka dějin:

- **Aktivita:** Inovativní přístupy k výuce dějepisu.
- **Úspěch:** Zvýšení zájmu o historii a lepší pochopení historických souvislostí.



Sloučené základní školy a mateřské školy

1. Využití moderních technologií ve výuce:

- **Aktivita:** Používání výukových aplikací a tabletů, naplňování digitálních kompetencí.
- **Úspěch:** Rozvoj kritického myšlení a problémového učení, efektivní integrace digitálních nástrojů do výuky.

2. Aktivizující metody ve výuce:

- **Aktivita:** Začlenění metod podporujících aktivní zapojení žáků do výuky, teambuildingové dny pro žáky 2. stupně.
- **Úspěch:** Zvýšení zapojení a motivace žáků, zlepšení školního klimatu a spolupráce mezi žáky.

3. Vzdělávání venku:

- **Aktivita:** Výuka realizovaná mimo tradiční třídu, využití venkovního prostředí.
- **Úspěch:** Posílení praktických zkušeností žáků a jejich vztahu k přírodě.

4. Moderní výuka dějin:

- **Aktivita:** Inovativní přístupy k výuce dějepisu.
- **Úspěch:** Zvýšení zájmu o historii a lepší pochopení historických souvislostí.

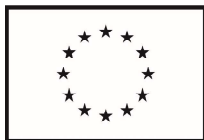
Mateřské školy

1. Prožitkové učení a badatelské pokusy:

- **Aktivita:** Učení založené na zkušenostech, badatelské pokusy k aktuálním projektům.
- **Úspěch:** Rozvoj kreativity a schopností prezentace práce, prohloubení praktických zkušeností dětí.

2. Vzdělávání venku:

- **Aktivita:** Praktické aktivity v terénu, jako Den Země a Den stromů, situační učení.
- **Úspěch:** Posílení vztahu dětí k přírodě a rozvoj praktických dovedností.



3. Moderní didaktické formy:

- **Aktivita:** Zapracování moderních forem do koncepce MŠ, aktualizace ŠVP, projektové pojetí výuky.
- **Úspěch:** Inovace vzdělávacího programu a zlepšení kvality výuky.

4. Digitalizace a interaktivní pomůcky:

- **Aktivita:** Používání iPadů pro diagnostiku dětí a práci s dětmi s SVP, nákup interaktivních a Montessori pomůcek.
- **Úspěch:** Zlepšení přístupu k vzdělávacím pomůckám a zvýšení kvality výuky.

5. Odborné vedení a spolupráce:

- **Aktivita:** Spolupráce s pedagogickou školou, odborné vedení studentů.
- **Úspěch:** Zajištění kvalitní odborné přípravy a zlepšení pedagogické praxe.

6. Specifické projekty:

- **Aktivita:** Mezigenerační setkávání dětí a seniorů, projekt „Se Sokolem do života“.
- **Úspěch:** Podpora komunikačního a emocionálního rozvoje dětí, rozvoj tělesné zdatnosti a radosti z pohybu.

1.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci

Úplné základní školy

1. Diferencovaná výuka a individualizace výuky:

- **Zlepšení:** Potřeba rozvoje metod diferenciací a individualizace výuky.
- **Pomoc:** Vzdělávání pedagogů v těchto oblastech a podpora při implementaci.

2. Práce s nadanými žáky:

- **Zlepšení:** Potřeba lepších strategií a programů pro podporu nadaných žáků.
- **Pomoc:** Školení a metodické materiály pro práci s nadanými žáky.

3. Badatelská a projektová výuka:

- **Zlepšení:** Rozvoj badatelských a projektových metod ve výuce.
- **Pomoc:** Podpora formou workshopů a výměny zkušeností s pedagogy, kteří tyto metody úspěšně využívají.



4. Výuka mimo třídu:

- **Zlepšení:** Zvýšení počtu exkurzí a návštěv muzeí, vědeckých center apod.
- **Pomoc:** Financování a organizace výletů, zajištění potřebných zdrojů.

Sloučené základní školy a mateřské školy

1. Náslechy ve výuce:

- **Zlepšení:** Potřeba náslechu u učitelů, kteří úspěšně využívají moderní didaktické formy.
- **Pomoc:** Organizace náslechu a výměnných návštěv mezi školami.

2. Moderní didaktické formy:

- **Zlepšení:** Někteří pedagogové jsou opatrní při využívání moderních metod kvůli náročnosti na přípravu.
- **Pomoc:** Praktické ukázky a školení pro odstranění obav a zvýšení důvěry v nové metody.

3. Využití her ve výuce:

- **Zlepšení:** Zvýšení využívání deskových her a moderních aplikací ve výuce.
- **Pomoc:** Názorné ukázky a školení, jak tyto nástroje efektivně zařadit do výuky.

4. Prezentace vlastní práce:

- **Zlepšení:** Žáci mají obtíže s prezentací vlastní práce a týmu.
- **Pomoc:** Podpora rozvoje prezentačních dovedností, trénink a postupné zavádění těchto aktivit do výuky.

5. Starší pedagogové a nové metody:

- **Zlepšení:** Někteří starší pedagogové se neochotně vzdělávají v nových formách a metodách práce.
- **Pomoc:** Vzdělávání a motivace pro celý sbor, názorné a praktické ukázky nových metod.

6. Heuristické metody a kritické myšlení:

- **Zlepšení:** Rezervy v problémovém učení a podpoře kritického myšlení.
- **Pomoc:** Školení a metodická podpora pro rozvoj těchto oblastí.



7. Využití technologií ve výuce:

- **Zlepšení:** Nedostatečné využití technologií kvůli finančním omezením a neochotě některých vyučujících.
- **Pomoc:** Zlepšení financování škol a motivace učitelů k využívání technologií.

Mateřské školy

1. Workshopy pro pedagogy:

- **Zlepšení:** Opakované workshopy v oblasti digitálního vzdělávání, aby se mohl vystřídat celý kolektiv.
- **Pomoc:** Organizace workshopů a školení zaměřených na digitální vzdělávání.

2. Moderní didaktické formy a digitální technologie:

- **Zlepšení:** Větší zavádění moderních didaktických forem a využívání digitálních technologií.
- **Pomoc:** Finanční podpora na zakoupení interaktivní tabule a vzdělávacích programů.

3. Jednotný standard a podmínky pro kvalitní práci:

- **Zlepšení:** Velké rozdíly v úrovni jednotlivých tříd.
- **Pomoc:** Společná tvorba koncepce, kontrolní a hospitační činnost, podpora pedagogů.

4. Efektivní čerpání financí a digitalizace:

- **Zlepšení:** Efektivní využití financí a zapojení MŠ do projektové činnosti.
- **Pomoc:** Větší zapojení do projektů a využití šablon, zlepšení financování.

5. Podpora digitalizace a výměna prvků hřiště:

- **Zlepšení:** Podpora digitalizace a proškolení pedagogů.
- **Pomoc:** Zakoupení interaktivní tabule, vzdělávacích programů a výměna opotřebovaných prvků na dětském hřišti.

6. Podpora cizích jazyků:

- **Zlepšení:** Podpora pedagoga nebo lektora ve výuce cizího jazyka (angličtina, němčina).
- **Pomoc:** Zajištění odborné podpory ve výuce cizích jazyků.



1.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pociťují

Úplné základní školy

1. Nedostatečná podpora žákům s nadáním:

- **Problém:** Identifikace nadaných žáků a diferenciacie přístupu k nim.
- **Dopad:** Žáci s nadáním nedostávají potřebnou podporu, což může vést k nevyužití jejich plného potenciálu.

2. Individualizace vzdělání:

- **Problém:** Potřeba individuálního přístupu ke každému žákovi.
- **Dopad:** Obtížné zajištění individualizované výuky kvůli časovým a personálním omezením.

Sloučené základní školy a mateřské školy

1. Opatrnost při využívání moderních didaktických forem:

- **Problém:** Někteří pedagogové mají obavy z aplikace moderních metod kvůli náročnosti na přípravu.
- **Dopad:** Opatrnost a nedostatečné využívání moderních didaktických forem ve výuce.

2. Neochota starších pedagogů ke změnám:

- **Problém:** Starší pedagogové se zdráhají vzdělávat v nových formách a metodách.
- **Dopad:** Pomalejší integrace nových metod do výuky, což může omezit rozvoj klíčových kompetencí žáků.

3. Nedostatečné finanční prostředky na nové technologie:

- **Problém:** Omezený rozpočet na nákup interaktivních tabulí a jiných moderních technologií.
- **Dopad:** Nízké využívání technologií ve výuce, omezené možnosti pro exkurze a návštěvy kulturních institucí.



Mateřské školy

1. Vysoké počty dětí ve třídách:

- **Problém:** Vysoký počet dětí ve třídách bez asistenta činí činnosti náročnými, zejména pro nejmladší děti, které neudrží dlouho pozornost.
- **Dopad:** Starší děti jsou omezovány, nemohou se dostatečně seberealizovat, a individualizace vzdělávání je náročná.

2. Nedostatek moderních didaktických forem:

- **Problém:** Méně časté zařazování moderních didaktických forem do vzdělávacího procesu.
- **Dopad:** Omezený rozvoj klíčových kompetencí dětí.

3. Nedostatek aprobovaných učitelek pro cizí jazyky:

- **Problém:** Nedostatek kvalifikovaných učitelek pro výuku cizích jazyků předškolním dětem.
- **Dopad:** Omezené možnosti pro výuku cizích jazyků v mateřských školách.

4. Nedostatečná podpora v digitalizaci:

- **Problém:** Nízká úroveň vzdělávání pedagogů v oblasti digitalizace.
- **Dopad:** Nedostatečná integrace digitálních technologií do vzdělávacího procesu.

5. Potřeba vybavení a technologií:

- **Problém:** Potřeba zakoupení interaktivních tabulí a vzdělávacích programů, opotřebení prvků dětského hřiště.
- **Dopad:** Omezené možnosti využívání moderních technologií ve výuce, zhoršení kvality venkovních aktivit.
-



1.4. Příčiny těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy

1. Snižování hodin PHMax a omezování nových forem výuky:

- **Příčiny:** Nedostatek hodinových dotací pro tandemovou výuku, dělení na menší skupiny a inkluzivní přístupy.
- **Řešení:** Zvýšení hodinových dotací a finanční podpory pro implementaci moderních výukových metod.

2. Nedostatek vědomostí a finančních prostředků:

- **Příčiny:** Nedostatečné vzdělávání pedagogů (DVPP) a omezené financování projektové výuky.
- **Řešení:** Zvýšení finančních prostředků na DVPP, projektovou výuku a výuku mimo třídu, zajištění personální a vzdělávací podpory pro moderní formy výuky.

69

Sloučené základní školy a mateřské školy

1. Nedostatečné portfolio moderních výukových metod u pedagogů:

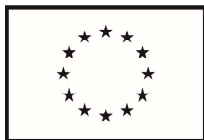
- **Příčiny:** Nedostatečná příprava a dohledávání materiálů, obavy z nových metod.
- **Řešení:** Rozšíření portfolio moderních didaktických forem, podpora návštěv výuky v jiných školách, proškolení pedagogů a odstranění strachu z nového.

2. Neochota vzdělávat se v nových metodách:

- **Příčiny:** Strach z neznámého, náročnost přípravy a psychická zátěž.
- **Řešení:** Vzdělávání pro celou sborovnu, názorné a praktické ukázky, týmová motivace a ocenění pedagogů, podpora vedení školy.

3. Nedostatečné finanční prostředky:

- **Příčiny:** Omezený rozpočet škol.
- **Řešení:** Zlepšení financování škol, efektivní čerpání dostupných prostředků, zapojení škol do projektové činnosti.



4. Diferencovaná výuka a individualizace výuky:

- **Příčiny:** Nedostatečné vzdělávání pedagogů a podpora při implementaci diferenciaci.
- **Systémový faktor:** *Potřeba rozvoje metod diferenciaci je částečně způsobena nedostatkem vzdělávacích programů a školení na národní úrovni, což je systémový problém.*

5. Práce s nadanými žáky:

- **Příčiny:** Nedostatek strategií a programů na podporu nadaných žáků.
- **Systémový faktor:** *Absence podpůrných materiálů a školení je systémový problém, protože tyto programy a školení by měly být iniciovány a financovány na vyšší úrovni (státní nebo krajské).*

6. Badatelská a projektová výuka:

- **Příčiny:** Nedostatečná podpora a zkušenosti pedagogů s těmito metodami.
- **Systémový faktor:** *Potřeba školení a výměny zkušeností je systémová a vyžaduje podporu z vyšších úrovní školského systému.*

7. Výuka mimo třídu:

- **Příčiny:** Nedostatečné financování a zdroje.
- **Systémový faktor:** *Financování výletů a exkurzí by mělo být systematicky podporováno na úrovni státu nebo kraje.*

Mateřské školy

1. Vysoké počty dětí ve třídách a nedostatek personálu:

- **Příčiny:** Nedostatek finančních prostředků na další pedagogický personál.
- **Řešení:** Snížení počtu dětí ve třídách, získání finančních prostředků na asistenty pedagoga, využití projektů jako OP JAK pro financování personálu.

2. Velké rozdíly v úrovni jednotlivých tříd:

- **Příčiny:** Nedostatek jednotného standardu, rozdílné přístupy pedagogů.
- **Řešení:** Společná tvorba koncepce, kontrolní a hospitační činnost, vytvoření jednotného standardu a podmínek pro kvalitní práci.
-



3. Rigidita a tradiční styly výuky:

- **Příčiny:** Osobnostní vlastnosti pedagogů, strach z nového.
- **Řešení:** Motivace, DVPP, využití silných stránek pedagogů, pravidelná komunikace a podpora vedení školy.

4. Efektivní čerpání financí:

- **Příčiny:** Nedostatečné financování potřeb školy, neefektivní využití stávajících prostředků.
- **Řešení:** Efektivní čerpání financí, větší zapojení do projektové činnosti, využití šablon a dostupných programů.

5. Digitalizace MŠ a nedostatek digitálních kompetencí:

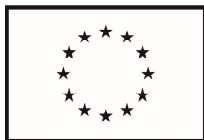
- **Příčiny:** Nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti digitalizace, obavy z používání technologií.
- **Řešení:** Proškolení pedagogů v digitální oblasti, zakoupení interaktivních tabulí a vzdělávacích programů, zajištění výchovně-vzdělávacích programů pro tablety.

6. Nedostatek aprobovaných učitelek pro cizí jazyky:

- **Příčiny:** Nedostatek kvalifikovaných učitelek.
- **Řešení:** Cílené vyhledávání aprobovaných učitelek nebo lektorek cizích jazyků, vyhledávání seminářů a kurzů digitální gramotnosti pro učitelky MŠ.

7. Doporučení z evaluace:

- Semináře a workshopy na téma inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.
- Kurzy informatiky a využití digitálních technologií ve výuce.



SWOT – 3 analýza oblasti č.1

Silné stránky

1. **Moderní technologie ve výuce**
 - Úspěchy: Rozvoj kritického myšlení a efektivní integrace digitálních nástrojů.
2. **Aktivizující metody**
 - Úspěchy: Zvýšené zapojení žáků a lepší školní klima.
3. **Vzdělávání venku**
 - Úspěchy: Posílení praktických zkušeností a vztahu k přírodě.

Slabé stránky

1. **Individualizace a diferenciací výuky**
 - Potřeba: Vzdělávání pedagogů a podpora implementace.
2. **Práce s nadanými žáky**
 - Potřeba: Lepší strategie a programy, školení pro pedagogy.
3. **Finanční omezení**
 - Potřeba: Zvýšení financí pro technologie a výukové pomůcky.

Příležitosti

1. **Badatelská a projektová výuka**
 - Podpora: Workshopy a výměna zkušeností.
2. **Digitální technologie**
 - Podpora: Finanční prostředky na interaktivní tabule a programy.
3. **Výuka cizích jazyků**
 - Podpora: Odborná podpora a lektory.

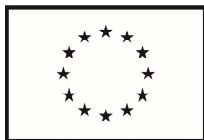
72

Hrozby

1. **Neochota ke změnám**
 - Dopad: Pomalejší integrace nových metod.
2. **Vysoké počty dětí a nedostatek personálu**
 - Dopad: Omezené možnosti individualizace.
3. **Finanční omezení pro exkurze**
 - Dopad: Omezené využití technologií a exkurzí.

Doporučení - hlavní kroky do budoucna:

1. **Zvýšení financování a podpory pro moderní výukové metody**
 - Finanční podpora pro interaktivní tabule a školení pedagogů.
2. **Vzdělávání a motivace pedagogů**
 - Workshopy a praktické ukázky nových metod.
3. **Podpora individualizované výuky**
 - Školení a financování pro diferenciaci výuky a projektové metody.



2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání

2.1: Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou úspěšní?

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Fungující školní poradenské pracoviště:

- Zapojení výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, školního psychologa a metodika prevence.
- Úspěšná spolupráce s poradenskými zařízeními a OSPODem.

2. Podpora žáků:

- Předměty speciálně-pedagogické péče (SPP) a doučování.
- Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).

3. Práce asistentů pedagoga:

- Diagnostika žáků se znevýhodněním.
- Rychlá adaptace těchto žáků do školního prostředí.

73

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Depistáž a logopedie:

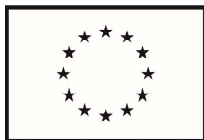
- Identifikace žáků s projevy poruch učení a logopedickými problémy.

2. Rodinný typ školy:

- Individuální přístup k žákům, což je pozitivně hodnoceno rodiči i kontrolními orgány.
- Každý žák má možnost najít si činnost, ve které vyniká, a zažít úspěch, což buduje jeho sebevědomí.

3. Podpora inkluze:

- Přítomnost asistentů pedagoga, kteří pomáhají žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a učitelům.



- Dostatek doplňkových materiálů pro nadané žáky i pro žáky s problémy v učení.
- Možnost zapůjčení digitální techniky.

Mateřské školy (MŠ)

1. Logopedická intervence:

- Poskytování logopedické podpory dětem.

2. Začlenění všech dětí:

- Úspěšné začlenění všech dětí do vzdělávacího procesu.
- Fungující spolupráce mezi asistentem pedagoga, pedagogem a rodičem.

3. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními:

- Aktivní spolupráce při nastavování podpůrných opatření.
- Osobní nasazení a improvizace pedagogů v rámci celoživotního učení a samostudia.

4. Šablony OP JAK:

- Zajištění školního asistenta jako personální podpory v MŠ pro děti ze sociálně slabého prostředí.

74

2.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Řešení absencí a záškoláctví:

- Velké absence některých žáků a potřeba řešit skryté záškoláctví.

2. Finanční prostředky:

- Nedostatek financí na realizaci stejného objemu hodin v příštím školním roce.

3. Individuální práce a klima ve třídě:

- Potřeba posilování individuální práce se žáky.
- Snížení narušování výuky a zlepšení klimatu ve třídě zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Alternativní metody a přístupy:

- Hledání nových metod a přístupů při práci s žáky s podpurnými opatřeními.

2. Profesní rozvoj učitelů:

- Rozšiřování portfolia činností učitelů, aby měli dostatek nápadů, informací a inovací, a předcházení vyhoření.

3. Personální zajištění:

- Problém se zajištěním zaměstnanců kvůli malotřídním školám a částečným úvazkům.
- Obtížné zajištění chůvy pro dvouleté děti, financování z šablon je pouze na několik měsíců.

Mateřské školy (MŠ)

1. Logopedická podpora a diagnostika:

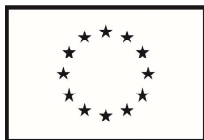
- Potřeba častějších konzultací a přítomnosti logopeda přímo v MŠ.
- Chybějící speciální pedagog a psycholog pro včasnou diagnostiku.

2. Podpora žáků s OMJ a spolupráce s rodinami:

- Potřeba efektivnější spolupráce s rodinami dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a překonání jazykové bariéry.
- Semináře a konkrétní doporučení pro získání a zefektivnění spolupráce s "problémovými" rodiči.

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- Vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky, logopedické prevence a moderních přístupů k dětem se SVP.
- Vytvoření týmu pro práci s dětmi se SVP a větší praktická podpora od SPC (speciálně pedagogických center) pro asistenty pedagoga.
- Zajištění, aby učitelky pracovaly s dětmi se SVP stejně intenzivně jako asistenti pedagoga.



2.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti pociťují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Právomoci OSPOD:

- Potřeba vyšších pravomocí OSPOD při řešení problémů s rodinami, které nezajišťují pravidelnou docházku svých dětí do školy.

2. Nezájem žáků:

- Nezájem některých žáků o vzdělávání.

3. Podpora odborných služeb:

- Potřeba podpory služeb speciálního pedagoga a psychologa.
- Nutnost většího zapojení školních asistentů.
- Nedostatečné vybavení školního poradenského centra.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Finanční nedostatky:

- Nedostatek financí pro odměňování zaměstnanců.
- Nedostatek odborných pracovníků, zejména asistentů pedagoga.

2. Problémy s inkluzí:

- Narušování výuky a klimatu třídy žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Zaměření na žáky se SVP na úkor diferencované práce s nadanými žáky a ostatními.

3. Právomoci při žádostech o asistenty pedagoga:

- Potřeba větších pravomocí školy při žádosti o asistenty pedagoga.
- Problematická situace, kdy rodiče odmítají vyšetření dítěte a škola nemůže efektivně pomoci.

4. Nedostatek zaměstnanců:

- Malotřídní školy mají problém s nedostatkem zaměstnanců, což vede k přetížení ředitele a ostatních pracovníků.



Mateřské školy (MŠ)

1. Spolupráce s rodiči:

- Zákonní zástupci začínají spolupracovat často až rok před vstupem dítěte do ZŠ.
- Někteří rodiče nejeví zájem o vzdělávání svého dítěte, což vede k malé docházce dětí do MŠ.

2. Chybějící odborníci:

- Absence speciálního pedagoga a psychologa.

3. Návyky dětí a absence:

- Mnohé děti nemají vytvořeny základní návyky potřebné pro vzdělávání.
- Vyšší absence dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

4. Finanční nedostatky:

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními třídami dětí.

5. Rodinné vzorce a zdravotní znevýhodnění:

- Nemožnost změnit rodinný vzorec chování.
- Vysoký počet dětí se zdravotním znevýhodněním.
- Nevhodné rozdělení dětí do tříd a velký počet pedagogů přes sdílené asistenty pedagoga (AP).
- Omezené možnosti plně se věnovat všem činnostem během dne kvůli velkému počtu dětí.

77

2.4. Příčiny těchto problémů a návrhy řešení/nápravných kroků

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Nedostatečný tlak státních institucí:

- Příčina: Nemožnost přinutit rodiče, aby zbytečně neomlouvali své děti z výuky.



- Řešení: Zvýšit pravomoci škol a státních institucí, aby mohly efektivněji řešit problematiku neomluvených absencí.
2. **Nezájem zákonných zástupců:**
- Příčina: Slabá komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči.
 - Řešení: Zlepšit spolupráci a komunikaci s rodiči, více vysvětlovat význam pravidelné docházky.
3. **Finanční a materiální podpora:**
- Příčina: Nedostatek financí a materiálních prostředků.
 - Řešení: Zajistit adekvátní finanční a materiální podporu školám, zvýšit investice do vybavení škol.
4. **Profesní rozvoj pedagogů:**
- Příčina: Nedostatečné možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
 - Řešení: Zajistit odpovídající možnosti DVPP pro pedagogy.
5. **Nedostatek zaměstnanců:**
- Příčina: Malý počet zaměstnanců, zejména v malých školách.
 - Řešení: Zvýšit počet úvazků pro nepedagogické pracovníky a podpořit sdílení
6. **Nedostatečná podpora žákům s nadáním:**
- **Příčiny:** Nedostatek identifikace nadaných žáků a diferenciací přístupu.
 - **Systémový faktor:** *Identifikace nadaných žáků a podpora by měly být systémově řešeny pomocí jednotných postupů a metodik na státní úrovni.*
7. **Individualizace vzdělání:**
- **Příčiny:** Potřeba individuálního přístupu a časové omezení.
 - **Systémový faktor:** *Zajištění individualizované výuky vyžaduje systémovou podporu ve formě školení a metodických materiálů.*
8. **Podpora inkluze a práce s asistentem pedagoga:**
- **Příčiny:** Nedostatek financí na odměňování asistentů a odborných pracovníků.
 - **Systémový faktor:** *Financování těchto pozic je systémový problém, který vyžaduje zvýšení státního rozpočtu na vzdělávání zaměstnanců mezi školami.*



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Finanční nedostatky:

- Příčina: Podfinancování malotřídních škol a omezené možnosti navýšení rozpočtu od zřizovatele.
- Řešení: Zvýšit financování škol, umožnit sdílení pracovní pozice mezi více školami (např. účetní).

2. Profesní příprava asistentů:

- Příčina: Nedostatečná profesní příprava asistentů pedagoga.
- Řešení: Zlepšit profesní přípravu asistentů pedagoga.

3. Narušování výuky žáky se SVP:

- Příčina: Vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě.
- Řešení: Zajistit adekvátní podporu pro práci s těmito žáky, zvýšit počet asistentů pedagoga.

Mateřské školy (MŠ)

79

1. Spolupráce s rodiči:

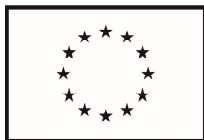
- Příčina: Rodiče často začnou spolupracovat až těsně před vstupem dítěte do ZŠ.
- Řešení: Informace přímo od logopeda by mohly mít větší váhu, zapojit rodiče do vzdělávání dětí dříve.

2. Chybějící odborníci:

- Příčina: Absence speciálního pedagoga a psychologa.
- Řešení: Sdílet odborníky mezi více školami v regionu.

3. Nedostatečně podnětné domácí prostředí:

- Příčina: Málo úplných rodin, střídavá péče, nejednotnost pravidel, "volná výchova".
- Řešení: Konzultace s rodiči, motivace ke změně, nabídka pomoci a podpory, ocenění za dílčí splněné cíle.
-



4. Absence dětí:

- Příčina: Často způsobená nezaplaceným školným či stravným.
- Řešení: Poskytování dotací na obědy pro rodiny s nízkým socioekonomickým statusem, prominutí školného při prokázání pobírání dávek hmotné nouze.

5. Zdravotní znevýhodnění:

- Příčina: Nevhodné rozdělení dětí do tříd, nedostatek času na individuální práci.
- Řešení: Dobrá organizace zápisu dítěte do MŠ a promyšlené rozdělení dětí do tříd.

6. Doporučení z evaluace:

- Komunitní dětské kluby pro podporu rodin a zajištění péče o děti.
- Speciální pedagogika a podpůrná opatření, semináře zaměřené na integraci žáků se speciálními potřebami.

SWOT – 3 analýza oblasti č.2

Silné stránky

80

- 1. Fungující školní poradenská pracoviště**
 - Úspěšná spolupráce s poradenskými zařízeními a OSPODem.
- 2. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**
 - Úspěšná integrace žáků s OMJ a podpora prostřednictvím SPP a doučování.
- 3. Logopedická a depistační podpora**
 - Identifikace a podpora žáků s poruchami učení a logopedickými problémy.

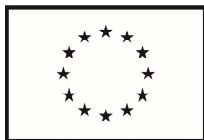
Slabé stránky

- 1. Řešení absencí a záškoláctví**
 - Potřeba lepšího řešení velkých absencí a skrytého záškoláctví.
- 2. Finanční prostředky**
 - Nedostatek financí na realizaci stejných hodin v příštím školním roce.
- 3. Individuální práce a klima ve třídě**
 - Potřeba posílení individuální práce a zlepšení klimatu ve třídách.

Příležitosti

- 1. Alternativní metody a přístupy**
 - Hledání nových metod při práci s žáky s podpůrnými opatřeními.
- 2. Profesionální rozvoj učitelů**
 - Rozšiřování portfolia činností učitelů a prevence vyhoření.
- 3. Podpora inkluze**

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



- Zvýšení pravomocí při žádostech o asistenty pedagoga a efektivnější spolupráce s rodinami.

Hrozby

1. **Nezájem žáků a rodičů**
 - Nezájem o vzdělávání a slabá spolupráce s rodiči.
2. **Finanční nedostatky**
 - Nedostatek financí pro odměňování zaměstnanců a odborných pracovníků.
3. **Chybějící odborníci**
 - Absence speciálních pedagogů a psychologů, zejména v mateřských školách.

Doporučení – kroky do budoucna

1. **Zvýšení financování a podpory**
 - Zajistit adekvátní finanční a materiální podporu školám, investice do vybavení a personálu.
2. **Zlepšení spolupráce s rodiči**
 - Zlepšit komunikaci a spolupráci s rodiči, vysvětlovat význam pravidelné docházky.
3. **Profesní rozvoj a podpora pedagogů**
 - Poskytovat možnosti dalšího vzdělávání (DVPP) a podporu při práci s žáky se SVP.



3a) Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

3.1a. Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou školy úspěšné

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Čtenářské kontinuum a dílny:

- Realizace čtenářského kontinua a zařazování čtenářských dílen.
- Každoroční čtenářská výzva.
- Besedy v knihovně pro 1. stupeň a čtenářské dílny pro 2. stupeň.

2. Využití technologií a médií:

- Využívání interaktivních médií a informačních a komunikačních technologií ve výuce.

3. Knihovny a spolupráce s knihovnami:

- Dovybavení žákovské knihovny.
- Spolupráce s místní knihovnou.

82

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Čtenářské kluby a projekty:

- Vedení čtenářských deníků a spolupráce s knihovnou.
- Čtenářský klub jako součást školních aktivit.
- Projekt EU zaměřený na čtenářské kluby.
- Besedy se spisovateli a účast pedagogů na školeních k problematice čtenářské gramotnosti.

2. Čtenářská gramotnost a výukové programy:

- Zakoupené výukové programy rozvíjející čtenářskou gramotnost, které jsou k dispozici i pro domácí přípravu.
- Výsledky žáků v testování ČŠI v oblasti čtenářské gramotnosti převyšují republikový průměr.



3. Projekty a tematické aktivity:

- Projekt "Pohádkový rok" zaměřený na pohádky, který zahrnuje různé aktivity jako čtení, ilustrace, dramatizace a tvorbu obalů knih.

4. Žákovské knihovny a čtenářské deníky:

- Bohatě zásobená žakovská knihovna s otázkami vedoucími k pochopení obsahu knih.
- Pravidelné návštěvy místní knihovny.
- Zavedení čtenářských deníků, kde žáci zapisují přečtené knihy a účastní se tabulky čtenářů.

3. 2a. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Oborové čtení a čtení s porozuměním:

- Potřeba zlepšit oborové čtení, čtení s porozuměním a interpretaci textu.

2. Mimočítanková četba:

- Potřeba nákupu mimočítankové četby, aby žáci měli širší spektrum literatury.

3. Podnětné čtenářské prostředí:

- Vytvoření čtenářsky podnětnějšího prostředí, jako jsou čtenářské koutky a nástěnky.

4. Čtenářské deníky a soutěže:

- Vedení čtenářských deníků a účast v soutěžích a olympiádách na podporu čtenářské gramotnosti.

5. Aktivita učitelů:

- Potřeba zvýšit aktivitu učitelů v oblasti čtenářské výchovy.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nové metody a didaktické pomůcky:

- Potřeba zlepšit používání nových metod a didaktických pomůcek ve výuce.



2. Aktualizace školní žákovské knihovny:

- Doplnění školní žákovské knihovny o nejnovější tituly a pravidelná aktualizace knihovního fondu.

3. Podpora čtenářských dílen:

- Potřeba nápadníků pro čtenářské dílny formou publikací, webinářů, seminářů a workshopů.

4. Kulturní aktivity:

- Možnosti návštěv divadelních představení jako doplněk k čtenářským aktivitám.

5. Nákup nových knih:

- Potřeba nákupu nových knih pro žáky a pomoc s výběrem vhodných titulů.

6. Zlepšení čtenářských dovedností: Oborové čtení, čtení s porozuměním a interpretace textu.

7. Vytvoření podnětnějšího prostředí: Čtenářské koutky, nástěnky a mimočítanková četba.

8. Podpora učitelů a aktivit: Zvýšení aktivity učitelů, vedení čtenářských deníků, účast v soutěžích a olympiádách.

9. Moderní metody a pomůcky: Použití nových didaktických pomůcek a metod, aktualizace knihovního fondu.

10. Kulturní a vzdělávací aktivity: Návštěvy divadelních představení a semináře pro čtenářské dílny.

Pro dosažení těchto cílů školy potřebují pomoc s financováním, odborným vedením a podporou učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti.



3. 3a. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pocítují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Motivace ke čtení:

- Problém s motivací žáků ke čtení "papírových" knih.
- Nezájem některých žáků o četbu.

2. Vyjadřovací schopnosti a čtení ve výuce:

- Chybějící vyjadřovací schopnosti u žáků.
- Nedostatečné čtení ve výuce, což brání rozvoji čtenářských dovedností.

3. Vybavení pro žáky:

- Nedostatečné vybavení pro žáky, zahrnující čtečky a PC programy.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba:

- Nedostatečné vyjadřovací schopnosti žáků a nízká slovní zásoba, což je často důsledek prostředí v rodině.
- Problémy s pochopením souvislostí v textu.

2. Finanční prostředky:

- Nedostatek finančních prostředků na podporu čtenářských aktivit a vybavení.

3. Školní knihovna:

- Potřeba obnovy školní knihovny a zakoupení nových titulů.

Školy čelí několika aktuálním problémům v oblasti čtenářské gramotnosti - shrnutí:

1. Motivace ke čtení:

- Žáci nejsou dostatečně motivováni ke čtení tradičních knih, což vede k nezájmu o četbu.

2. Vyjadřovací schopnosti a čtení ve výuce:

- Nedostatečné vyjadřovací schopnosti a nízká slovní zásoba žáků.



- Čtení ve výuce není dostatečně podporováno, což negativně ovlivňuje rozvoj čtenářských dovedností.

3. Nedostatečné vybavení a finanční prostředky:

- Chybí moderní vybavení jako čtečky a PC programy, které by mohly podporovat čtenářskou gramotnost.
- Školy nemají dostatek finančních prostředků na nákup nových knih a potřebných pomůcek.

4. Obnova školní knihovny:

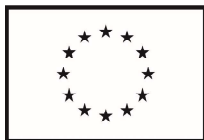
- Školní knihovny potřebují obnovu a doplnění nových titulů, aby mohly lépe sloužit potřebám žáků.

3.4a. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Příčiny problémů:

- **Nedostatek vhodných textů pro naukové předměty:** Školy nemají k dispozici dostatek vhodných textových materiálů, které by podporovaly čtenářskou gramotnost v rámci naukových předmětů.
- **Motivace učitelů a DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků):** Potřeba zlepšit motivaci učitelů a zajistit jejich další vzdělávání, aby byli schopni efektivně podporovat čtenářskou gramotnost.
- **Podpora rodiny:** Nedostatečná podpora a zapojení rodin do procesu vzdělávání.
- **Časová a finanční náročnost:** Rozvoj čtenářské gramotnosti je časově náročný a školy čelí nízké časové dotaci a nedostatečné finanční podpoře.
- **Motivace ke čtení - Příčiny:** Nízká motivace žáků a nezájem o tradiční knihy. **Systémový faktor:** Nedostatečná podpora a financování programů na podporu čtenářské a matematické gramotnosti na národní úrovni.



- **Kvalitní učební materiály a vybavení:** **Příčiny:** Nedostatek kvalitních učebnic a pomůcek. **Systémový faktor:** *Trh s učebnicemi a financování školních pomůcek je systémovým problémem, který vyžaduje státní regulaci a podporu.*
- **Profesní rozvoj pedagogů:** **Příčiny:** Nedostatečné možnosti dalšího vzdělávání. **Systémový faktor:** *DVPP by mělo být podporováno na systémové úrovni, včetně financování a organizace školení.*

2. Návrhy na řešení:

- **Lepší motivace ze strany učitelů a DVPP:** Poskytnutí více školení a seminářů pro učitele na podporu jejich motivace a schopností.
- **Podpora rodiny:** Aktivnější zapojení rodin do vzdělávacího procesu, například prostřednictvím rodičovských setkání a workshopů.
- **Zajištění vhodných textů:** Nákup a integrace vhodných textů pro naukové předměty do výuky.
- **Zvýšení finanční podpory:** Hledání dodatečných finančních zdrojů a grantů na podporu čtenářské gramotnosti.

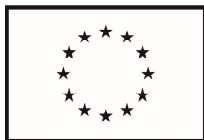
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Příčiny problémů:

- **Nedostatečné zapojení rodiny:** Rodiny nejsou dostatečně zapojeny do výuky, což negativně ovlivňuje rozvoj čtenářských dovedností dětí.
- **Nízká slovní zásoba a omezená komunikace:** Děti méně čtou a méně komunikují i v rodinách, což vede k nízké slovní zásobě a slabým vyjadřovacím schopnostem.

2. Návrhy na řešení:

- **Větší zapojení rodiny:** Organizování workshopů a setkání s rodiči, aby byli více zapojeni do čtenářských aktivit svých dětí.



- **Podpora čtení knih:** Zvýšený důraz na čtení knih jak ve škole, tak doma. Vedení žáků k hlubšímu porozumění textu a rozvíjení schopnosti obhajovat vlastní názory.
- **Práce s textem ve výuce:** Zaměření se na práci s textem ve výuce, nejen na vyhledávání informací, ale i na hlubší analýzu a odvozování myšlenek z textu.
- **Doporučení z evaluace- aktivity:** Projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost, semináře a workshopy na podporu čtenářských dovedností. Mediální gramotnost a vzdělávání, propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi.

SWOT – 3 analýza oblasti č.3a

Silné stránky

1. **Čtenářské kontinuum a dílny**
 - Realizace čtenářského kontinua a dílen, každoroční čtenářské výzvy, besedy v knihovně.
2. **Využití technologií a médií**
 - Využívání interaktivních médií a ICT ve výuce.
3. **Spolupráce s knihovnami**
 - Dovybavení žákovské knihovny a spolupráce s místní knihovnou.

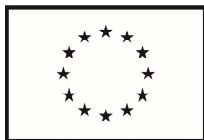
88

Slabé stránky

1. **Oborové čtení a čtení s porozuměním**
 - Potřeba zlepšit oborové čtení a interpretaci textu.
2. **Podnětné čtenářské prostředí**
 - Vytvoření čtenářských koutků a nástěnek.
3. **Aktivita učitelů**
 - Potřeba zvýšit aktivitu učitelů v oblasti čtenářské výchovy.

Příležitosti

1. **Nové metody a didaktické pomůcky**
 - Zlepšit používání nových metod a didaktických pomůcek ve výuce.
2. **Podpora čtenářských dílen**
 - Potřeba nápadníků pro čtenářské dílny formou publikací, webinářů, seminářů a workshopů.
3. **Kulturní a vzdělávací aktivity**
 - Návštěvy divadelních představení jako doplněk k čtenářským aktivitám.

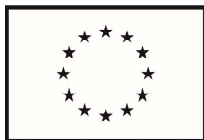


Hrozby

1. **Motivace ke čtení**
 - Problém s motivací žáků ke čtení tradičních knih.
2. **Vyjadřovací schopnosti a čtení ve výuce**
 - Chybějící vyjadřovací schopnosti u žáků, nedostatečné čtení ve výuce.
3. **Finanční nedostatky**
 - Nedostatek financí na podporu čtenářských aktivit a vybavení.

Doporučení - hlavní kroky do budoucna:

1. **Motivace a vzdělávání učitelů**
 - Poskytnout více školení a seminářů pro učitele na podporu jejich motivace a schopností.
2. **Podpora rodiny**
 - Aktivnější zapojení rodin do vzdělávacího procesu, např. prostřednictvím rodičovských setkání a workshopů.
3. **Zajištění vhodných textů a finanční podpora**
 - Nákup a integrace vhodných textů pro naukové předměty, hledání dodatečných finančních zdrojů a grantů na podporu čtenářské gramotnosti.



3b. Matematická gramotnost v základním vzdělávání

3.1b. Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou školy úspěšné

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Rozvoj logického myšlení:

- **Algoritmizace úloh a krokování:** Žáci byli úspěšní v rozvoji logického myšlení prostřednictvím algoritmizace úloh a krokování.
- **Úspěch v matematických soutěžích:** Žáci dosáhli výrazných úspěchů v různých matematických soutěžích jako jsou Logická olympiáda, Matematický Klokán a Matematická olympiáda.

2. Volitelný předmět na 2. stupni:

- **Výuka matematiky v 9. ročníku:** Zavedení volitelného předmětu zaměřeného na matematiku na druhém stupni, konkrétně v 9. ročníku, přineslo pozitivní výsledky.

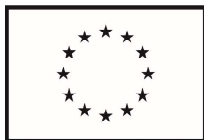
3. Technické vybavení a učební pomůcky:

- **Nákup výpočetní techniky:** Škola investovala do nákupu nové výpočetní techniky, což podpořilo výuku.
- **Nákup alternativních učebnic a sbírek:** Pořízení alternativních učebnic a sbírek matematických úloh přispělo k rozšíření a zlepšení výuky matematiky.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Tradiční metody výuky:

- **Účast žáků v matematických soutěžích:** Žáci se pravidelně účastní matematických soutěží jako jsou Klokán, Cvrček a Matematická olympiáda, přičemž dosahují vysokých umístění (2.-3. místo).
- **Výsledky testování ČŠI:** Výsledky žáků školy v rámci testování České školní inspekce (ČŠI) převyšují celorepublikový průměr škol podobného typu.
-



2. Využití moderních technologií:

- **Interaktivní programy a počítačové učebny:** Škola využívá interaktivní programy a počítačové učebny, které jsou zpřístupněny i pro domácí přípravu žáků.

3. Budování matematické gramotnosti:

- **Matematické hry:** Škola klade důraz na budování matematické gramotnosti prostřednictvím známých her, jako je bingo, akce pro 3, Zamrzlík, a praktických aktivit, jako je měření délek a práce s penězi.
- **Didaktické přístupy a pomůcky:** Doplnění výukových pomůcek a zařazení manipulačních činností, využívání různých didaktických přístupů a vzdělávání pedagogů přispěly k rozvoji logického uvažování žáků.

4. Využití digitálních nástrojů:

- **Weby a aplikace:** Někteří pedagogové začali používat různé weby, aplikace a výukové pomůcky, což podpořilo zapojení žáků do matematických aktivit.
- **Matematický Klokán:** Po několika letech se škole podařilo opětovně zapojit do soutěže Matematický Klokán.
-

3.2b. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

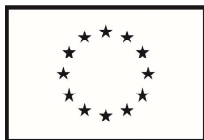
Úplné základní školy (ZŠ)

1. Diferenciace výuky matematiky:

- **Diferenciace výuky:** Zlepšit výuku matematiky prostřednictvím diferenciací, která by umožnila individuálnější přístup k žákům s různými úrovněmi dovedností.
- **DVPP a učebnice:** Potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pořízení učebnic zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti.

2. Účast v soutěžích a olympiádách:

- **Soutěže a olympiády:** Zvýšit zapojení žáků do matematických soutěží a olympiád, což by podpořilo jejich zájem a motivaci k matematice.



3. Rozšíření matematiky mimo vyučování:

- **Kroužky a doučování:** Rozšířit možnosti výuky matematiky mimo běžné vyučování, například prostřednictvím matematických kroužků a doučování.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Používání Hejného metody:

- **Hejného metoda:** Implementace a širší využití Hejného metody ve výuce matematiky, což by mohlo přinést nové přístupy a zvýšit zájem žáků o matematiku.

2. Využití nových metod a pomůcek:

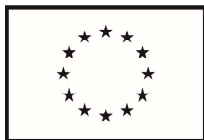
- **Moderní metody:** Zavedení nových moderních metod a didaktických pomůcek do výuky matematiky. To zahrnuje například interaktivní výukové materiály a nástroje, které by podpořily aktivní a zážitkové učení.
- **Proškolení vyučujících:** Poskytování školení pro všechny učitele v oblasti nových metod a pomůcek pro výuku matematiky, což by zajistilo jednotný přístup a lepší připravenost pedagogického sboru.

3.3b. Aktuální problémy škol v této oblasti

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Individuální přístup k žákům:

- **Potřeba více času pro nadané žáky:** Učitelé cítí, že by měli věnovat více času a pozornosti nadaným žákům, aby mohli plně rozvíjet jejich potenciál.
- **Více materiálů pro diferencovanou výuku:** Školy pocítují nedostatek materiálů, které by umožnily efektivní diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků.



2. Kvalitní učebnice a pracovní sešity:

- **Nedostatek kvalitních učebních materiálů:** Učitelé zdůrazňují potřebu kvalitních učebnic a pracovních sešitů, které by lépe podporovaly matematickou gramotnost žáků.

3. Finanční podpora:

- **Nedostatek stabilní finanční podpory:** Školy čelí problémům s nedostatečnou a nestabilní finanční podporou, která omezuje jejich schopnost investovat do potřebných zdrojů a pomůcek.

4. Příprava na přijímací zkoušky:

- **Příprava žáků na přijímací zkoušky:** Učitelé pociťují, že by měli věnovat více času a prostředků na přípravu žáků na přijímací zkoušky, aby zvýšili jejich šance na úspěch.

5. Pamětné numerické výpočty:

- **Problémy s pamětními numerickými výpočty:** Žáci často mají potíže s pamětními numerickými výpočty, což může omezit jejich schopnost rychle a efektivně řešit matematické úlohy.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Podpora vzdělávání pedagogů:

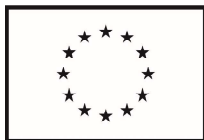
- **Nedostatečná podpora vzdělávání v matematické gramotnosti:** Učitelé cítí nedostatek vzdělávacích příležitostí a podpory v oblasti matematické gramotnosti, což omezuje jejich schopnost efektivně vyučovat tento předmět.

2. Rostoucí náklady na provoz techniky:

- **Rostoucí náklady na IT vybavení:** Školy se potýkají s rostoucími náklady na provoz a pravidelnou obnovu techniky, jako jsou interaktivní tabule a IT vybavení, včetně platby za licence.

3. Geometrické dovednosti:

- **Potíže s geometrií:** Žáci mají obtíže s geometrií, zejména s manipulací s rýsovacími potřebami a s představivostí v rovině a prostoru. To může být způsobeno nedostatečnou zručností a tréninkem v této oblasti.



4. Využívání Hejného metody a vhodných webů:

- **Nedostatečné využívání Hejného metody:** Učitelé cítí, že by měli více využívat Hejného metodu výuky matematiky a vhodné webové stránky, jako jsou matika.in a worldwall, které by mohly zlepšit výuku a zapojení žáků.

3.4b. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/ nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Financování školství:

- **Příčina:** Nedostatečné financování omezuje možnosti dělení hodin a tandemové výuky, což by mohlo přispět ke zlepšení individuálního přístupu k žákům.
- **Řešení:** Zvýšení finančních prostředků na školství umožní implementaci dělených hodin a tandemové výuky, čímž se zlepší individuální přístup a podpora žáků.

2. Chybějící vhodné učebnice:

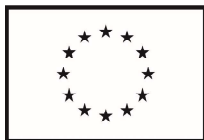
- **Příčina:** Na trhu nejsou dostupné vhodné učebnice, které by podporovaly moderní výukové metody a rozvoj matematické gramotnosti.
- **Řešení:** Vyhledání a zakoupení vhodnějších učebnic, případně vývoj vlastních výukových materiálů, které by lépe odpovídaly potřebám žáků a učitelů.

3. Nesoustavnost v přípravě žáků:

- **Příčina:** Žáci se nesoustavně připravují na hodiny, což vede k nesystematickému zvládnutí učiva.
- **Řešení:** Zlepšení motivace a podpory žáků v přípravě na hodiny, například prostřednictvím pravidelných úkolů, kontrol a zpětné vazby od učitelů.

4. Orientace žáků na výpočetní techniku:

- **Příčina:** Přílišná orientace žáků na výpočetní techniku může omezit jejich schopnost logického myšlení a řešení problémů bez pomoci techniky.
- **Řešení:** Vyvážení využívání výpočetní techniky s tradičními metodami výuky, které podporují manuální zručnost a logické myšlení.



5. **Motivace k počítání Příčiny:** Nízká motivace žáků a nezájem o tradiční knihy.
Systémový faktor: Nedostatečná podpora a financování programů na podporu čtenářské a matematické gramotnosti na národní úrovni.
6. **Kvalitní učební materiály a vybavení: Příčiny:** Nedostatek kvalitních učebnic a pomůcek. **Systémový faktor:** *Trh s učebnicemi a financování školních pomůcek je systémovým problémem, který vyžaduje státní regulaci a podporu.*
7. **Profesní rozvoj pedagogů: Příčiny:** Nedostatečné možnosti dalšího vzdělávání.
Systémový faktor: DVPP by mělo být podporováno na systémové úrovni, včetně financování a organizace školení.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. **Financování vzdělávání pedagogických pracovníků:**

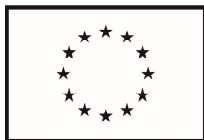
- **Příčina:** Nedostatečné financování omezuje možnosti dalšího vzdělávání pedagogů.
- **Řešení:** Zvýšení finančních prostředků na vzdělávání pedagogů, umožnění účasti na školeních a seminářích zaměřených na moderní výukové metody a pomůcky.

2. **Volný čas dětí mimo školu:**

- **Příčina:** Děti svůj volný čas netráví činnostmi, které rozvíjejí jemnou motoriku, což negativně ovlivňuje jejich manuální zručnost.
- **Řešení:** Zatímco školy a školní družiny mohou nabídnout aktivity rozvíjející jemnou motoriku, je těžké ovlivnit volný čas dětí mimo školu. Možné řešení zahrnuje spolupráci s rodiči a komunitními organizacemi na podpoře těchto aktivit doma a v místních komunitách.

3. **Využívání zakoupených pomůcek a webových nástrojů:**

- **Příčina:** Učitelé se obávají využívat zakoupené pomůcky a webové nástroje kvůli nedostatečné znalosti nebo jistotě v jejich používání.
- **Řešení:** Poskytnutí školení a podpory pro celou sborovnu k efektivnímu využívání nových pomůcek a webových nástrojů. Praktické workshopy a ukázky mohou zvýšit důvěru a schopnosti pedagogů v používání těchto zdrojů.



SWOT – 3 analýza oblasti č.3b

Silné stránky

1. **Rozvoj logického myšlení**
 - Algoritmizace úloh a krokování, úspěchy v matematických soutěžích.
2. **Volitelný předmět na 2. stupni**
 - Pozitivní výsledky zavedení volitelného předmětu zaměřeného na matematiku.
3. **Technické vybavení a učební pomůcky**
 - Investice do nové výpočetní techniky a alternativních učebnic.

Slabé stránky

1. **Diferenciace výuky matematiky**
 - Potřeba individuálnějšího přístupu a dalšího vzdělávání pedagogů.
2. **Účast v soutěžích a olympiádách**
 - Zvýšení zapojení žáků do soutěží a olympiád.
3. **Rozšíření matematiky mimo vyučování**
 - Potřeba více matematických kroužků a doučování.

Příležitosti

1. **Hejného metoda**
 - Implementace a širší využití Hejného metody ve výuce.
2. **Moderní metody a pomůcky**
 - Zavedení nových didaktických pomůcek a interaktivních materiálů.
3. **Podpora vzdělávání pedagogů**
 - Poskytování školení pro učitele na nové metody a pomůcky.

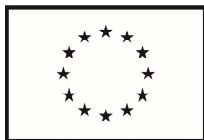
96

Hrozby

1. **Individuální přístup k žákům**
 - Nedostatek času a materiálů pro diferencovanou výuku.
2. **Kvalitní učebnice a pracovní sešity**
 - Potřeba kvalitnějších učebních materiálů.
3. **Finanční podpora**
 - Nestabilní finanční podpora omezující investice do zdrojů a pomůcek.

Doporučení – kroky do budoucna

1. **Financování školství**
 - Zvýšení finančních prostředků na školství pro lepší individuální přístup a podporu žáků.
2. **Chybějící vhodné učebnice**
 - Zakoupení nebo vývoj vhodných učebnic pro moderní výukové metody.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Motivace a příprava žáků

- Zlepšení motivace a podpory žáků v přípravě na hodiny, včetně pravidelných úkolů a zpětné vazby.

4. Profesní rozvoj pedagogů

- Poskytování školení a podpory pedagogům na využívání nových pomůcek a webových nástrojů.



4) Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

4.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou úspěšné?

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Dělení na menší skupiny a rodilí mluvčí:

- **Dělení na menší skupiny:** Úspěšně proběhlo dělení žáků do menších skupin napříč ročníky, což zlepšilo individuální přístup k výuce.
- **Rodilý mluvčí na plný úvazek:** Zavedení rodilého mluvčího na plný úvazek výrazně přispělo ke zvýšení úrovně jazykové výuky.

2. Příprava na certifikované testy a jazykové zkoušky:

- **Certifikované testy:** Úspěšná příprava žáků na certifikované jazykové testy.
- **Jazykové zkoušky:** Žáci na 1. stupni úspěšně absolvovali jazykové zkoušky z angličtiny.

3. Metoda CLIL a tandemová výuka:

- **Zařazování metody CLIL:** Implementace metody CLIL (Content and Language Integrated Learning) do výuky všech předmětů, často ve spolupráci s učitelem angličtiny.

4. Využívání ICT technologií:

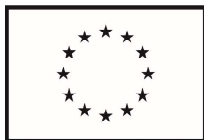
- **Mobilní ICT vybavení:** Pedagogové úspěšně využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce cizích jazyků.
- **Moderní metody výuky:** Snaha pedagogů využívat moderní metody výuky přináší pozitivní výsledky.

98

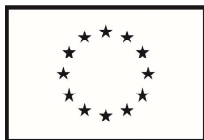
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Zvyšování jazykové gramotnosti:

- **Používání IT technologií:** Zvýšení jazykové gramotnosti žáků díky používání IT technologií.



- **Interaktivní učebnice a výukové programy:** Postupná obnova výukových materiálů a využívání interaktivních učebnic a výukových programů.
- 2. **Propojení výuky anglického jazyka s ostatními předměty:**
 - **Propojení s ostatními předměty:** Snaha propojit výuku anglického jazyka se všemi předměty, což podporuje komplexní jazykové vzdělávání.
 - **Spolupráce se ZŠ Bratrství:** Aktivní účast na soutěžích a spolupráce se ZŠ Bratrství.
- 3. **Erasmus+ projekt:**
 - **Podání žádosti:** Úspěšné podání žádosti o grant v rámci projektu Erasmus+ a zapojení učitelů z MŠ do kurzu angličtiny na úrovni A2.
- 4. **Komunikace a zábavné aktivity:**
 - **Důraz na komunikaci:** Výuka anglického jazyka klade důraz na komunikaci mezi žáky na jejich oblíbená témata.
 - **Zábavné aktivity:** Snaží se o zdokonalování ústní i písemné podoby jazyka formou zábavných aktivit, což zvyšuje motivaci žáků.
- 5. **Procvičování ve volném čase:**
 - **Volně přístupné počítače:** Žáci mají možnost procvičovat své jazykové znalosti ve volném čase na volně přístupných počítačích, využívají školou pořízené výukové programy.
- 6. **Výuka AJ od 1. třídy:**
 - **Zavedení AJ od 1. třídy:** Zavedení výuky angličtiny od 1. třídy, přestože je zajišťována pouze jedním učitelem.
- 7. **Zaměření na výslovnost a pravopis:**
 - **Výslovnost a mluvená řeč:** Zaměření na výslovnost a mluvenou řeč, stejně jako na pravopis, kde žáci měli dříve problémy.
 - **Poslech a práce s textem:** Zlepšení poslechových dovedností a práce s textem.
- 8. **Zapojení tabletů do výuky:**
 - **Tablety ve výuce:** Úspěšné zapojení tabletů do výuky, což zlepšilo interaktivitu a zapojení žáků.



4.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Příprava na vyšší jazykové zkoušky:

- **Zlepšení přípravy na vyšší jazykové zkoušky:** Zvýšení podpory a přípravy žáků na 2. stupni k absolvování vyšších jazykových zkoušek z angličtiny.

2. Celoživotní učení a profesní rozvoj:

- **Podpora celoživotního učení:** Podpora pedagogů v jejich snaze neustále se vzdělávat a zlepšovat své dovednosti.
- **Mezinárodní výměny mládeže:** Rozšíření možností pro mezinárodní výměny mládeže, které by podpořily jazykové a kulturní dovednosti žáků.

3. Práce s audio texty:

- **Využití audio textů:** Zvýšení využití audio textů ve výuce pro zlepšení poslechových dovedností žáků.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Využívání rodilých mluvčích:

- **Zapojení rodilých mluvčích:** Zvýšení zapojení rodilých mluvčích do výuky, což by přispělo k autentickému jazykovému prostředí a zlepšení jazykových dovedností žáků.

2. Finanční podpora a systematické vzdělávání pedagogů:

- **Finanční podpora:** Zvýšení finanční podpory pro systematické vzdělávání pedagogů, zahraniční výjezdy a výměnu zkušeností.
- **Online a lokální jazykové kurzy:** Poskytnutí přístupných jazykových kurzů různé úrovně, nejlépe online nebo v odpoledních hodinách v blízkém okolí, aby pedagogové mohli snadno zlepšovat své jazykové dovednosti bez nutnosti opouštět výuku.



3. Metodická podpora a školení:

- **Metodická podpora pro začínající učitele:** Nabídka kurzů nejen pro zlepšení jazykové úrovně, ale i metodické podpory pro začínající angličtináře učící zejména v 1. a 2. třídě, včetně využívání metody CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- **Zavedení metody CLIL a Callanovy metody:** Zavedení metod CLIL nebo Callanovy metody výuky angličtiny ve školách, spolu s nabídkou školení nebo zahraničních stáží pro pedagogy.

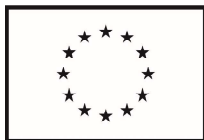
4. Seznam rodilých mluvčích:

- **Projekt odborníci do škol:** Vytvoření seznamu rodilých mluvčích, kteří by byli k dispozici pro výuku v různých školách, což by usnadnilo jejich zapojení do výuky.

Školy identifikovaly několik oblastí, kde by se mohly zlepšit, a kde potřebují podporu. Mezi hlavní potřeby patří:

1. **Příprava žáků na vyšší jazykové zkoušky** a zvýšení podpory v této oblasti.
2. **Podpora celoživotního učení pedagogů**, včetně mezinárodních výměn mládeže a většího využívání audio textů.
3. **Využívání rodilých mluvčích** ve výuce a zvýšení finanční podpory pro systematické vzdělávání pedagogů.
4. **Dostupnost jazykových kurzů** pro pedagogy, ideálně online nebo v odpoledních hodinách, a nabídka metodické podpory pro začínající učitele.
5. **Zavedení moderních výukových metod** jako CLIL a Callanovy metody, spolu se školeními a zahraničními stážemi pro pedagogy.
6. **Vytvoření seznamu rodilých mluvčích** dostupných pro výuku, což by školám usnadnilo jejich zapojení do výuky.

Tato opatření by mohla významně přispět k dalšímu rozvoji jazykové gramotnosti a celkovému zlepšení kvality výuky na školách.



4.3. Aktuální problémy škol v této oblasti

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Snižování PHMax a udržení nadstandardů:

- **Snižování PHMax:** Školy mají obavy, že snižování maximálního počtu hodin pro výuku (PHMax) by mohlo ohrozit udržení nadstandardních aktivit, ve kterých škola vyniká.

2. Absence rodilého mluvčího:

- **Chybějící rodilý mluvčí:** Nedostatek rodilých mluvčích ve výuce snižuje kvalitu jazykové výuky a příležitosti pro autentickou jazykovou praxi.

3. Technické a materiální zabezpečení:

- **Nedostatečné vybavení učeben:** Učebny cizích jazyků trpí nedostatečným technickým a materiálním zabezpečením, což omezuje možnosti efektivní výuky.

4. Zájem žáků:

- **Nedostatečný zájem žáků:** Učitelé se potýkají s nízkým zájmem žáků o výuku cizích jazyků, což negativně ovlivňuje jejich motivaci a výsledky.

5. Srovnávací nástroj gramotnosti:

- **Chybějící srovnávací nástroj:** Absence srovnávacího nástroje úrovně jazykové gramotnosti pro žáky daného věku ztěžuje sledování pokroku a stanovení cílů výuky.

102

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nezáměr ze strany rodičů a žáků:

- **Nezáměr rodičů a žáků:** Nedostatek zájmu o výuku cizích jazyků ze strany rodičů a žáků komplikuje úsilí škol o zlepšení jazykové gramotnosti.

2. Spojené ročníky na angličtinu:

- **Spojené ročníky:** Výuka angličtiny ve spojených ročnících snižuje efektivitu výuky, protože učitelé musí přizpůsobit obsah různým věkovým skupinám.



3. **Jazykové vzdělání pedagogů:**

- **Nedostatečné jazykové vzdělání:** Pedagogové často nemají dostatečné jazykové vzdělání, což omezuje jejich schopnost efektivně vyučovat cizí jazyky.

4. **Kvalitní rodilý mluvčí:**

- **Obtížnost sehnání rodilého mluvčího:** Školy se potýkají s problémem sehnat kvalitního rodilého mluvčího do výuky, což by zlepšilo jazykové dovednosti žáků.

5. **Strach mluvit anglicky:**

- **Strach dětí mluvit:** Děti se bojí mluvit anglicky, což omezuje jejich jazykový rozvoj a plynulost.

6. **Multimediální koutek pro angličtinu:**

- **Nedostatek multimediálních pomůcek:** Potřeba zřízení multimediálního koutku, věnovaného pouze angličtině, který by obsahoval knihy v angličtině, PC programy, sluchátka, tablety nebo notebooky.

Shrnutí

Školy identifikovaly několik aktuálních problémů, které ovlivňují kvalitu výuky cizích jazyků. Mezi hlavní problémy patří:

1. **Obavy ze snižování PHMax**, což by mohlo ohrozit nadstandardní aktivity ve školách.
2. **Absence rodilých mluvčích** ve výuce, což snižuje kvalitu jazykové praxe.
3. **Nedostatečné technické a materiální zabezpečení** učeben cizích jazyků.
4. **Nedostatečný zájem žáků** o výuku cizích jazyků.
5. **Chybějící srovnávací nástroj** pro hodnocení úrovně jazykové gramotnosti.
6. **Nezájem rodičů a žáků** o jazykové vzdělání a problémy se spojenými ročníky.
7. **Nedostatečné jazykové vzdělání pedagogů** a obtížnost sehnat kvalitního rodilého mluvčího.
8. **Strach dětí mluvit anglicky** a nedostatek multimediálních pomůcek pro výuku angličtiny.



Řešení těchto problémů by mohlo zahrnovat zvýšení finanční podpory pro školy, zavedení srovnávacích nástrojů, zlepšení technického vybavení učeben, větší zapojení rodilých mluvčích, podporu jazykového vzdělávání pedagogů a vytvoření multimediálních koutků pro výuku angličtiny.

4.4. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Financování školství:

- **Příčina:** Nedostatečné financování omezuje možnosti škol investovat do kvalitních učebních pomůcek, technologií a platů učitelů.
- **Řešení:** Zvýšení finanční podpory pro školy, což by umožnilo lepší vybavení učeben, nákup moderních učebnic a pomůcek a zvýšení platů učitelů pro zlepšení jejich motivace.

2. Nezáměr některých vyučujících:

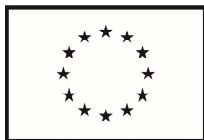
- **Příčina:** Nedostatek motivace mezi některými učiteli vede k nižší kvalitě výuky.
- **Řešení:** Poskytování profesionálního rozvoje a motivačních programů pro učitele, aby se zvýšila jejich angažovanost a kvalita výuky.

3. Nedostatečné využívání rodilých mluvčích:

- **Příčina:** Školy často nemají dostatek financí na zaměstnání rodilých mluvčích nebo nemají přístup k nim.
- **Řešení:** Zavedení programů na sdílení rodilých mluvčích mezi více školami a zvýšení financování na zaměstnání rodilých mluvčích.

4. Nedostatečné podmínky pro rozvoj mimo školu:

- **Příčina:** Omezené možnosti pro exkurze, tematické programy a další mimoškolní aktivity omezují praktickou výuku jazyků.



- **Řešení:** Zvýšení finanční podpory pro mimoškolní aktivity, jako jsou exkurze a tematické programy, které podporují praktické využití cizích jazyků.

5. Nedostatek rodilých mluvčích:

- **Příčiny:** Nedostatek financí na jejich zaměstnání.
- **Systémový faktor:** Zaměstnávání rodilých mluvčích by mělo být systémově podporováno, včetně financování ze státních nebo evropských fondů.

6. Technické a materiální zabezpečení učeben:

- **Příčiny:** Nedostatečné vybavení.
- **Systémový faktor:** Financování škol na vybavení učeben by mělo být systémově řešeno na úrovni státu nebo kraje.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Rozdělení spojených ročníků:

- **Příčina:** Spojené ročníky komplikují efektivní výuku cizích jazyků kvůli rozdílným potřebám a úrovním žáků.
- **Řešení:** Zvýšení financování, aby bylo možné rozdělit spojené ročníky a umožnit tak efektivnější výuku cizích jazyků.

2. Dlouhodobé jazykové kurzy pro učitele:

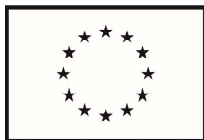
- **Příčina:** Učitelé nemají dostatek příležitostí ke kvalitnímu a pravidelnému jazykovému vzdělávání.
- **Řešení:** Organizace dlouhodobých jazykových kurzů pro učitele, které by byly realizovány online nebo ve večerních hodinách, aby učitelé nemuseli chybět ve výuce.

3. Sdílení praxe a náslechy mezi školami:

- **Příčina:** Nedostatek sdílení osvědčených postupů a zkušeností mezi školami.
- **Řešení:** Vytvoření programů pro sdílení praxe a náslechy mezi školami, aby učitelé mohli získat nové dovednosti a inspiraci pro svou výuku.

4. Výjezdy do zahraničí:

- **Příčina:** Omezené možnosti vycestovat s žáky do zahraničí a prakticky využít cizí jazyk.



- **Řešení:** Organizace pravidelných výjezdů do zahraničí ve spolupráci s více školami, což by snížilo náklady a umožnilo žákům prakticky využít své jazykové dovednosti.

SWOT – 3 analýza oblasti č.4

Silné stránky

1. **Dělení na menší skupiny a rodilí mluvčí**
 - Úspěšné dělení žáků do menších skupin a zavedení rodilého mluvčího na plný úvazek.
2. **Příprava na certifikované testy a zkoušky**
 - Úspěšná příprava žáků na certifikované jazykové testy a zkoušky z angličtiny na 1. stupni.
3. **Metoda CLIL a využívání ICT technologií**
 - Implementace metody CLIL a úspěšné využívání mobilního ICT vybavení a moderních metod ve výuce.

Slabé stránky

1. **Příprava na vyšší jazykové zkoušky**
 - Potřeba zvýšit podporu a přípravu žáků na 2. stupni pro vyšší jazykové zkoušky.
2. **Celoživotní učení a profesní rozvoj**
 - Potřeba podpory pedagogů v jejich neustálém vzdělávání a zlepšování dovedností.
3. **Práce s audio texty**
 - Zvýšení využití audio textů ve výuce pro zlepšení poslechových dovedností žáků.

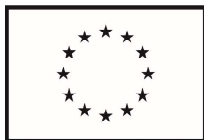
106

Příležitosti

1. **Využívání rodilých mluvčích**
 - Zvýšení zapojení rodilých mluvčích do výuky pro autentické jazykové prostředí.
2. **Finanční podpora a systematické vzdělávání pedagogů**
 - Zvýšení finanční podpory pro systematické vzdělávání pedagogů, zahraniční výjezdy a výměnu zkušeností.
3. **Metodická podpora a školení**
 - Poskytování kurzů a školení pro zlepšení jazykové úrovně a metodické podpory pro začínající učitele, včetně zavedení metod CLIL a Callanovy metody.

Hrozby

1. **Snižování PHMax a udržení nadstandardů**
 - Obavy, že snižování maximálního počtu hodin pro výuku by mohlo ohrozit nadstandardní aktivity.
2. **Absence rodilých mluvčích**
 - Nedostatek rodilých mluvčích ve výuce snižuje kvalitu jazykové výuky.
3. **Technické a materiální zabezpečení**



- Nedostatečné vybavení učeben cizích jazyků omezuje možnosti efektivní výuky.

Doporučení – kroky do budoucna

1. Financování školství

- Zvýšení finanční podpory pro školy na vybavení učeben, nákup moderních učebnic a pomůcek, a zvýšení platů učitelů.

2. Motivace a profesní rozvoj učitelů

- Poskytování motivačních programů a profesionálního rozvoje pro učitele, aby se zvýšila jejich angažovanost a kvalita výuky.

3. Sdílení praxe a výjezdy do zahraničí

- Vytvoření programů pro sdílení osvědčených postupů mezi školami a organizace pravidelných výjezdů do zahraničí pro praktické využití jazykových dovedností žáků.



5) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

5.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem byly úspěšné?

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Zřízení přípravné třídy a příprava žáků:

- **Přípravná třída:** Úspěšné zřízení přípravné třídy a příprava žáků v ní, což pomohlo lepší adaptaci dětí na školní prostředí.

2. Dny otevřených dveří a zápis nanečisto:

- **Dny otevřených dveří a zápis nanečisto:** Organizace dnů otevřených dveří a zápisu nanečisto pro předškoláky, což pomohlo rodičům i dětem se seznámit se školním prostředím.

3. Interaktivní programy a spolupráce se školkami:

- **Školní sboreček:** Vystoupení školního sborečku ve školkách s interaktivním programem.
- **Spolupráce se školkami:** Efektivní předávání informací mezi školou a školkami týkající se příchozích žáků.

108

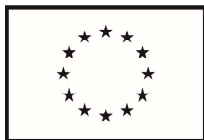
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Zapojení rodičů a projektové dny:

- **Zapojení rodičů:** Úspěšné zapojení rodičů do fungování školky a organizace projektových dnů.
- **Projektové dny:** Realizace projektových dnů, které obohatily vzdělávací program školky.

2. Vysoká obsazenost a kvalitní zázemí:

- **100% obsazenost:** Mateřská škola venkovského typu s 100% obsazeností a kvalitním zázemím.
- **Nadstandardní aktivity:** Nabídka nadstandardních aktivit jako angličtina, keramika, učení venku, jazykové chvílky a pravidelná vystoupení.
-



3. Spolupráce a projekty:

- **Spolupráce se ZŠ a dalšími subjekty:** Efektivní spolupráce se základní školou a zapojení do projektů jako "Se Sokolem do života" a "Česko čte dětem".
- **Hloubková inspekce:** Výborné hodnocení kvality výuky a vzdělávání po hloubkové inspekci.

4. Individuální přístup a rozmanité aktivity:

- **Individuální přístup:** Široká nabídka aktivit a činností, spolupráce s jinými subjekty a individuální přístup k dětem.
- **Projekt Malé technické univerzity:** Spolupráce s MAS na projektové výuce Malé technické univerzity.

5. Adaptace a začleňování dětí:

- **Adaptace 2letých dětí:** Úspěšná adaptace 2letých dětí na školní docházku s pomocí školního asistenta (chůvy).
- **Začleňování dětí se SVP:** Efektivní začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a zajištění dalšího vzdělávání pedagogů.

6. Logopedická intervence:

- **Kvalitní logopedické asistentky:** Poskytování kvalitní logopedické intervence zkušenými logopedickými asistentkami.

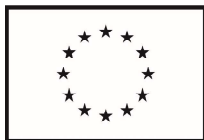
7. Prezentace školy a spolupráce:

- **Prezentace na veřejnosti:** Aktivní prezentace mateřské školy na veřejnosti prostřednictvím vystoupení a výstav.
- **Spolupráce s místními spolky:** Zapojení do projektu pohybové všestrannosti "Se Sokolem do života" a spolupráce s místními spolky.

Mateřské školy (MŠ)

1. Kvalitní logopedická péče:

- **Logopedické asistentky:** Vysoká kvalita logopedické péče poskytované zkušenými logopedickými asistentkami.



2. Inkluze a podpora SVP dětí:

- **Úspěšná inkluze:** Úspěšné začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou SPC (Speciálně pedagogické centrum) a dobrá spolupráce s rodiči.
- **Aprobace asistenta pedagoga:** Zajištění aprobace asistenta pedagoga a speciálního pedagoga.

3. Osobní nasazení pedagogů:

- **Chut' k vzdělávání a novým věcem:** Vysoké osobní nasazení pedagogů do vzdělávání, chut' pracovat a učit se novým věcem.

4. Prezentace a spolupráce:

- **Prezentace na veřejnosti:** Aktivní prezentace školy prostřednictvím vystoupení a výstav.
- **Spolupráce s místními spolky:** Zapojení do projektů jako "Se Sokolem do života" a spolupráce s místními spolky.

5. Předškolní vzdělávání dostupné všem:

- **Dostupnost vzdělávání:** Zajištění předškolního vzdělávání pro všechny zapsané děti a dobrá komunikace s dětmi se SVP.

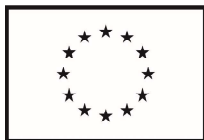
110

5.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Propojení ZŠ a MŠ v oblasti logopedie:

- **Zlepšení:** Propojení základní a mateřské školy v oblasti logopedie a sjednocení postupů při logopedické prevenci.
- **Pomoc:** Poskytnutí odborného vedení a školení pro pedagogy v oblasti logopedie, aby byly sjednoceny postupy napříč školami.



2. Aktivace rodičů:

- **Zlepšení:** Aktivnější zapojení rodičů do vedení a výchovy dětí, zejména v oblasti samoobslužných činností a spolupráce při řešení logopedických problémů.
- **Pomoc:** Organizace workshopů a setkání s rodiči, které by poskytly informace a podporu v oblasti výchovy a logopedie.

Mateřské školy (MŠ)

1. Práce s dvouletými dětmi:

- **Zlepšení:** Lepší příprava na práci s dvouletými dětmi, které jsou přijímány do předškolního vzdělávání.
- **Pomoc:** Finanční podpora na zakoupení pomůcek a vybavení (např. hračky, chůvy), které jsou nutné pro práci s dvouletými dětmi.

2. Bezbariérovost a vybavení:

- **Zlepšení:** Řešení problematiky bezbariérovosti a lepší vybavení škol.
- **Pomoc:** Finanční pomoc na zakoupení interaktivních tabulí a dalších pomůcek, které zlepší vzdělávací proces.

3. Heterogenní třídy:

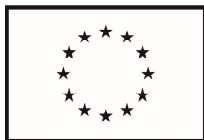
- **Zlepšení:** Lepší zvládání heterogenních tříd, zejména práce s dětmi do tří let a s dětmi s velkými rozdíly v úrovni připravenosti.
- **Pomoc:** Zvýšení personální podpory, zahrnující odborné pracovníky, kteří by pomohli řešit individuální případy a poskytli metodickou i praktickou pomoc.

4. Podpora při poskytování podpůrných opatření (PO):

- **Zlepšení:** Promyšlenější systém poskytování podpůrných opatření od první intervence (PLPP) až po různě stupňovaná opatření.
- **Pomoc:** Větší podpora pedagogů od speciálně pedagogických center (SPC) a jasná organizační struktura v rámci MŠ, která by zahrnovala postupy od zápisu až po rozdělení dětí a pedagogů.

5. Komunikace s agresivními rodiči:

- **Zlepšení:** Lepší zvládání komunikace a jednání s agresivními rodiči.



- **Pomoc:** Více školení pro celou sborovnu s názornými ukázkami, jak reagovat na rodiče agresora.

6. Zařazení EVVO do výuky:

- **Zlepšení:** Zvýšení zařazení environmentální výchovy (EVVO) do výuky.
- **Pomoc:** Nabídka exkurzí a aktivit v oblasti EVVO (např. návštěvy včelařů, rybářů) a vytvoření programů zaměřených na environmentální výchovu pro děti.

Shrnutí

Školy identifikovaly několik oblastí, kde by se mohly zlepšit, a kde potřebují podporu:

1. **Propojení a sjednocení logopedických postupů** mezi ZŠ a MŠ.
2. **Aktivnější zapojení rodičů** do výchovy a řešení logopedických problémů.
3. **Lepší příprava a vybavení pro práci s dvouletými dětmi** a zajištění bezbariérovosti.
4. **Zvládání heterogenních tříd** a poskytování podpůrných opatření s větší podporou od SPC.
5. **Zlepšení komunikace s agresivními rodiči** a zařazení více EVVO aktivit do výuky.

112

5.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pocítují

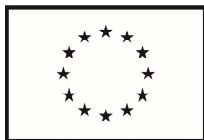
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Administrativní zátěž:

- **Příčina:** Vysoká míra administrativních povinností kladených na pedagogy a vedení škol.
- **Řešení:** Zjednodušení administrativních procesů a snížení byrokratické zátěže na školy.

2. Nátlak rodičů při přijímání dětí:

- **Příčina:** Rodiče vyvíjejí nátlak na školky při přijímání dvouletých dětí, což komplikuje organizační procesy.



- **Řešení:** Vytvoření jasných a transparentních kritérií pro přijímání dětí a zlepšení komunikace s rodiči o těchto kritériích.
- 3. Komunikace se specializovanými pracovišti a inkluze:**
- **Příčina:** Špatná komunikace s poradenskými a specializovanými pracovišti, což ztěžuje inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
 - **Řešení:** Zlepšení spolupráce a komunikace s poradenskými zařízeními a SPC (speciálně pedagogická centra) pro efektivnější řešení inkluzivních potřeb.
- 4. Odchod předškolního logopeda:**
- **Příčina:** Blížící se odchod předškolního logopeda do důchodu a potřeba najít vhodnou náhradu.
 - **Řešení:** Zajištění finančních zdrojů pro nábor nového logopeda a zajištění jeho odborné přípravy.
- 5. Financování chůvy pro dvouleté děti:**
- **Příčina:** Nedostatek dlouhodobého financování pro pozici chůvy, což komplikuje péči o dvouleté děti.
 - **Řešení:** Hledání trvalých zdrojů financování pro chůvy a další nepedagogický personál.
- 6. Rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti:**
- **Příčina:** Potřeba většího zaměření na rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti u předškoláků.
 - **Řešení:** Implementace programů a školení pro pedagogy zaměřených na rozvoj těchto oblastí.
- 7. Financování podle počtu přihlášených dětí:**
- **Příčina:** Financování na základě počtu přihlášených dětí způsobuje snižování počtu pedagogů a nepedagogů při nízkém počtu dětí.
 - **Řešení:** Revize financování tak, aby zajistila dostatečné zdroje i při menším počtu dětí.



Mateřské školy (MŠ)

1. Bezbariérovost a inkluze:

- **Příčina:** MŠ nejsou bezbariérové, což omezuje schopnost plně integrovat děti se SVP.
- **Řešení:** Investice do bezbariérových úprav školních budov a zajištění vhodného prostředí pro děti se SVP.

2. Připravenost dětí na vstup do MŠ:

- **Příčina:** Nízká míra sebeobslužných a hygienických návyků u dětí při nástupu do MŠ.
- **Řešení:** Spolupráce s rodiči na rozvoji těchto dovedností ještě před nástupem do MŠ, organizace předškolních workshopů pro rodiče a děti.

3. Chudá slovní zásoba a speciální pedagog:

- **Příčina:** Nízká slovní zásoba dětí a nedostatek speciálních pedagogů.
- **Řešení:** Zavedení programů na rozvoj slovní zásoby, nábor speciálních pedagogů a zkrácení čekacích lhůt na vyšetření v PPP a SPC.

4. Personální podpora:

- **Příčina:** Nedostatek personálu pro individuální práci s dětmi v heterogenních třídách.
- **Řešení:** Zvýšení financování pro nábor dalšího personálu a zajištění dostatečného počtu pedagogů a asistentů.

5. Kapacita MŠ a dostupnost:

- **Příčina:** Nedostatečná kapacita MŠ, která neumožňuje přijmout všechny zájemce.
- **Řešení:** Rozšíření kapacit mateřských škol, zajištění adekvátního počtu tříd a optimalizace přijímacího procesu.

6. Inkluze a efektivita vzdělávání:

- **Příčina:** Nevhodné podmínky pro inkluzi a vysoký počet dětí ve třídách.
- **Řešení:** Zajištění lepších podmínek pro inkluzi, snížení počtu dětí ve třídách a zajištění dostatečné podpory pro děti se SVP.



7. Kvalita předškolního vzdělávání:

- **Příčina:** Potřeba aktualizace školních vzdělávacích programů a zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.
- **Řešení:** Průběžné vzdělávání pedagogů, aktualizace školních vzdělávacích programů a zajištění moderních didaktických metod a výukových postupů.

Shrnutí

Mateřské školy a sloučené základní a mateřské školy identifikovaly několik aktuálních problémů v oblasti předškolního vzdělávání. Mezi hlavní problémy patří:

1. **Vysoká administrativní zátěž a nátlak rodičů** při přijímání dětí.
2. **Špatná komunikace se specializovanými pracovišti** a problémy s inkluzí.
3. **Nedostatečné financování** a potřeba dlouhodobějších finančních zdrojů pro nepedagogický personál.
4. **Problémy s bezbariérovostí** a vybavením škol.
5. **Nízká připravenost dětí na vstup do MŠ** a chudá slovní zásoba.
6. **Nedostatek personální podpory** a dlouhé čekací lhůty na vyšetření v PPP a SPC.
7. **Nedostatečná kapacita MŠ** a problémy s efektivitou inkluze.

115

Navrhovaná řešení zahrnují zvýšení financování, zjednodušení administrativy, zlepšení komunikace s poradenskými zařízeními, zvýšení personální podpory, investice do bezbariérovosti a rozšíření kapacit mateřských škol. Průběžné vzdělávání pedagogů a spolupráce s rodiči jsou také klíčovými faktory pro zlepšení kvality předškolního vzdělávání.

5.4. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Administrativní zátěž:

- **Příčina:** Nadměrná administrativní zátěž kladená na pedagogické pracovníky.



- **Řešení:** Zjednodušení administrativních procesů a snížení byrokratické zátěže pomocí digitalizace a efektivnějšího řízení dokumentace.

2. **Přijímání dětí do MŠ po 3 letech:**

- **Příčina:** Příliš malé děti (pod 3 roky) nejsou dostatečně připraveny na školní docházku.
- **Řešení:** Umožnit nástup do mateřské školy až po dosažení věku 3 let, čímž se zajistí lepší připravenost dětí na školní prostředí.

3. **Financování a pracovní místa pro chůvy:**

- **Příčina:** Nedostatečné a krátkodobé financování pro pozici chůvy.
- **Řešení:** Zajistit alternativní zdroje financování a vytvořit dlouhodobá pracovní místa s vyšším úvazkem pro chůvy, aby mohly efektivně pečovat o malé děti.

4. **Matematická gramotnost a příprava učitelů:**

- **Příčina:** Nedostatečná připravenost učitelů na rozvoj matematické gramotnosti.
- **Řešení:** Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a zavádět nové výukové metody, které usnadní dětem přechod do základní školy, například prostřednictvím sjednocení pracovních sešitů a přípravy na školní docházku.

5. **Financování nepedagogických pracovníků:**

- **Příčina:** Nedostatečné financování nepedagogických pracovníků, zejména při práci s dvouletými dětmi.
- **Řešení:** Změna způsobu financování, aby byl zohledněn vyšší nárok na vzdělávání dvouletých dětí.

6. **Administrativní zátěž:**

- **Příčiny:** Vysoká míra administrativy.
- **Systémový faktor:** Zjednodušení administrativních procesů je systémový problém, který vyžaduje legislativní změny.



7. Nátlak rodičů a přijímání dětí:

- **Příčiny:** Nejasná kritéria přijímání.
- **Systémový faktor:** Transparentní a jednotná kritéria pro přijímání dětí do MŠ by měla být systémově nastavena.

8. Kapacita MŠ a inkluze:

- **Příčiny:** Nedostatek kapacit a vhodných podmínek pro inkluzi.
- **Systémový faktor:** Financování a legislativní podpora na rozšíření kapacit MŠ a zajištění inkluzivních podmínek je systémový problém.

Mateřské školy (MŠ)

1. Individuální péče pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- **Příčina:** Děti se SVP vyžadují větší individuální péči a speciální pomůcky.
- **Řešení:** Zajistit dostatečné financování a personální podporu pro individuální práci s těmito dětmi, včetně nákupu speciálních pomůcek.

2. Osvěta pro rodiče:

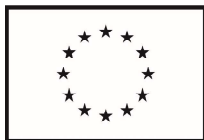
- **Příčina:** Nedostatečná komunikace a angažovanost rodičů.
- **Řešení:** Organizace osvětových přednášek a workshopů pro rodiče, které by zdůraznily důležitost komunikace s dětmi a aktivního zapojení do jejich výchovy.

3. Nedostatek finančních prostředků:

- **Příčina:** Nedostatečné finanční prostředky pro personální posílení a další potřeby.
- **Řešení:** Hledání dodatečných zdrojů financování, například prostřednictvím grantů a dotací.

4. Kapacita MŠ a dostupnost předškolního vzdělávání:

- **Příčina:** Nedostatečná kapacita MŠ, která neumožňuje přijmout všechny zájemce.



- **Řešení:** Rozšíření kapacit mateřských škol, zřízení dětských skupin nebo tříd, které by mohly řešit problém přeplněnosti.

5. Inkluze a efektivita vzdělávání:

- **Příčina:** Nevhodné podmínky pro inkluzi a vysoký počet dětí ve třídách.
- **Řešení:** Zajištění lepších podmínek pro inkluzi, například snížením počtu dětí ve třídách a zajištěním dostatečné podpory pro děti se SVP. Zavedení spolupráce mezi ředitelkami MŠ pro efektivní rozdělení dětí s SVP mezi školky.

6. Kvalita předškolního vzdělávání:

- **Příčina:** Potřeba aktualizace školních vzdělávacích programů a zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.
- **Řešení:** Průběžné vzdělávání pedagogů, aktualizace školních vzdělávacích programů a zajištění moderních didaktických metod a výukových postupů.

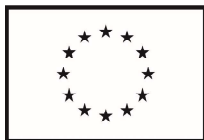
7. Doporučení z evaluace

- Komunitní centra v obcích, která podporují inkluzi a dostupnost předškolního vzdělávání.
- Exkurze a projekty zaměřené na environmentální výchovu, které mohou zahrnovat i děti předškolního věku.

SWOT – 3 analýza oblasti č.5

Silné stránky

- 1. Přípravné třídy a adaptace žáků**
 - Úspěšné zřízení přípravné třídy a příprava žáků, což pomohlo lepší adaptaci dětí na školní prostředí.
- 2. Zapojení rodičů a projektové dny**
 - Úspěšné zapojení rodičů do fungování školky a realizace projektových dnů, které obohatily vzdělávací program.
- 3. Logopedická péče a inkluze**
 - Vysoká kvalita logopedické péče a úspěšné začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou SPC.



Slabé stránky

1. **Propojení ZŠ a MŠ v oblasti logopedie**
 - Potřeba sjednocení postupů při logopedické prevenci mezi ZŠ a MŠ.
2. **Aktivace rodičů**
 - Potřeba aktivnějšího zapojení rodičů do výchovy a řešení logopedických problémů.
3. **Práce s dvouletými dětmi**
 - Lepší příprava a vybavení pro práci s dvouletými dětmi, které jsou přijímány do předškolního vzdělávání.

Příležitosti

1. **Metodická podpora a školení**
 - Poskytnutí odborného vedení a školení pro pedagogy v oblasti logopedie a dalších oblastí.
2. **Bezbariérovost a vybavení**
 - Zajištění bezbariérových úprav a lepšího vybavení škol.
3. **Podpora při poskytování podpůrných opatření (PO)**
 - Promyšlenější systém poskytování podpůrných opatření od první intervence až po různě stupňovaná opatření.

Hrozby

1. **Administrativní zátěž**
 - Vysoká míra administrativních povinností kladených na pedagogy a vedení škol.
2. **Nátlak rodičů při přijímání dětí**
 - Rodiče vyvíjejí nátlak na školky při přijímání dvouletých dětí, což komplikuje organizační procesy.
3. **Financování a personální podpora**
 - Nedostatečné financování a potřeba dlouhodobějších finančních zdrojů pro nepedagogický personál.

119

Doporučení – kroky do budoucna

1. **Financování a personální podpora**
 - Zvýšení finanční podpory pro školy na vybavení učeben, nábor dalšího personálu a zajištění dostatečné podpory pro děti se SVP.
2. **Metodická podpora a školení**
 - Organizace workshopů a školení pro pedagogy, aby byly sjednoceny postupy a zlepšena kvalita výuky.
3. **Zlepšení komunikace s rodiči a specializovanými pracovišti**
 - Aktivnější zapojení rodičů do výchovy a zlepšení spolupráce a komunikace s poradenskými zařízeními a SPC pro efektivnější řešení inkluzivních potřeb.



6) Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

6.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou úspěšné?

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Vybavení a modernizace učeben:

- **Interaktivní technika:** Úspěšné vybavení odborných pracoven interaktivními tabulemi nebo interaktivními displeji.
- **Mobilní technika:** Pořízení velkého množství mobilní techniky, která je využívána v běžné výuce.
- **Rekonstrukce učeben:** Rekonstrukce učeben fyziky a dalších učeben na druhém stupni, což zlepšilo celkové vzdělávací prostředí.

2. Venkovní výuka a sportovní zázemí:

- **Venkovní učebna:** Realizace venkovní učebny, která poskytuje alternativní prostředí pro výuku.
- **Sportovní zázemí:** Vytvoření venkovního sportovního zázemí, které podporuje fyzickou aktivitu a zdraví žáků.

120

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Volnočasové aktivity:

- **Zajištění volnočasových aktivit:** Škola nabízí širokou škálu volnočasových aktivit, včetně řezby, dílen, keramiky a sportovních činností.

2. Spolupráce se zřizovatelem:

- **Výborná spolupráce se zřizovatelem:** Díky této spolupráci probíhá postupná rekonstrukce učeben, zahrnující IT učebnu, polytechnickou dílnu a výměnu světel v učebnách.
- **Rekonstrukce budov:** Pravidelná rekonstrukce starších budov školy, například rozsáhlá rekonstrukce podlah a výměna otopného systému.



3. Investice do vzdělávání a vybavení:

- **Vzdělávání a školní pomůcky:** Každoročně jsou investovány maximální možné finanční prostředky do vzdělávání a školních pomůcek, včetně pořízení interaktivních tabulí.
- **Interaktivní programy:** Pořizování nových interaktivních programů, notebooků a dalších technologických pomůcek z dotací a hospodářského zisku.

4. Školní zahrada a herní prvky:

- **Nové herní prvky:** Z hospodářského zisku byly zakoupeny nové herní prvky pro školní zahradu v mateřské škole.

Mateřské školy (MŠ)

1. Digitalizace a technické vybavení:

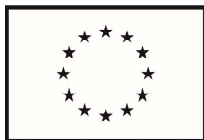
- **Interaktivní tabule:** Pořízení a úspěšné využívání interaktivní tabule.
- **Moderní pomůcky:** Postupné vybavování mateřské školy moderními pomůckami, včetně dataprojektorů, reproduktorů, softwarů a iPadů.

2. Rekonstrukce a infrastruktura:

- **Rekonstrukce MŠ:** Plánovaná celková rekonstrukce mateřské školy od července v Osíčku.
- **Obnova infrastruktury:** Úspěšná rekonstrukce školní jídelny, výdejny, střechy budovy a pořízení nového herního prvku se skluzavkou.
- **Infrastruktura a sociální zařízení:** Náprava nedostatků z předchozí rekonstrukce sociálních zařízení, pořízení docházkového čipového systému a zmapování potřeb školy.

3. Volnočasové aktivity a spolupráce:

- **Spolupráce se SVČ Včelín:** Navázání spolupráce s Střediskem volného času Včelín pro rozšíření volnočasových aktivit.
- **Investice do vzdělávání pedagogů:** Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, návštěvám jiných mateřských škol a přípravných tříd.
-



Shrnutí

Školy byly úspěšné v mnoha oblastech, zejména v modernizaci a vybavení učeben, zajištění široké nabídky volnočasových aktivit, pravidelné rekonstrukci a údržbě budov, a investicích do vzdělávání a moderních pomůcek. Důležitá je také spolupráce se zřizovateli škol a externími subjekty, které přispívají k celkovému zlepšení školního prostředí a vzdělávacích možností.

6.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Dovybavení tříd a zabezpečení sítě:

- **Potřeba:** Dovybavit všechny běžné třídy interaktivními tabulemi nebo displeji a zabezpečit školní síť (např. pomocí Fortina).
- **Řešení:** Zvýšení investic do technického vybavení a modernizace IT infrastruktury.

2. Vybavení tělocvičny a volnočasové koutky:

- **Potřeba:** Zlepšení vybavení tělocvičny a vytvoření volnočasových koutků pro přestávky.
- **Řešení:** Investice do sportovního vybavení a vytvoření pohodlných a funkčních prostor pro relaxaci během přestávek.

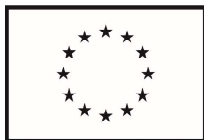
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Větší využívání dostupných pomůcek:

- **Potřeba:** Lepší využívání všech dostupných výukových a didaktických pomůcek.
- **Řešení:** Školení pro učitele o efektivním využívání pomůcek a pravidelné revize a doplňování pomůcek podle potřeb.

2. Venkovní učebna a příměstské tábory:

- **Potřeba:** Zřízení venkovní učebny a organizace příměstských táborů pro děti.



- **Řešení:** Zajištění financí a organizační podpory pro vybudování venkovní učebny a rozšíření nabídky volnočasových aktivit, včetně příměstských táborů.
- 3. Finanční podpora a investice do oprav:**
 - **Potřeba:** Zvýšení finanční podpory a investic do oprav obou školních budov.
 - **Řešení:** Aktivní zapojení zřizovatele do získávání dotací a grantů, a také plánování dlouhodobých investic.
- 4. Podpora v oblasti zvládání agresivních rodičů a psychiky zaměstnanců:**
 - **Potřeba:** Zlepšení zvládání agresivních rodičů a podpora psychického zdraví zaměstnanců.
 - **Řešení:** Najmutí supervizora, který by pomáhal v těchto oblastech, a pořádání školení a workshopů zaměřených na týmovou spolupráci a duševní pohodu.

Mateřské školy (MŠ)

- 1. Prostory a bezbariérovost:**
 - **Potřeba:** Řešení problémů s malými prostory a nedostatkem bezbariérových vstupů a výtahů.
 - **Řešení:** Realizace stavebních úprav a investice do infrastruktury, aby byly prostory lépe využitelné a přístupné.
- 2. Rekonstrukce hřiště a modernizace zařízení:**
 - **Potřeba:** Celková rekonstrukce hřiště a modernizace vybavení MŠ.
 - **Řešení:** Získávání finančních prostředků na rekonstrukce a modernizaci prostřednictvím dotací, grantů a jiných finančních zdrojů.
- 3. Kvalitní dřevěné stavebnice a vzdělávání v angličtině:**
 - **Potřeba:** Pořízení kvalitních dřevěných stavebnic pro všestranný rozvoj dětí a vzdělávání v angličtině pro začátečníky i mírně pokročilé.
 - **Řešení:** Investice do vzdělávacích pomůcek a organizace kurzů angličtiny pro pedagogy, aby mohli efektivně komunikovat s rodiči-cizinci.



4. Digitalizace a volnočasové aktivity:

- **Potřeba:** Digitalizace a vybavení MŠ moderními technologiemi a nabídka pestré vzdělávací nabídky.
- **Řešení:** Pořízení notebooků, pomůcek a software pro digitální výuku a vytvoření pestré nabídky volnočasových aktivit, která by zahrnovala i vzdělávací kroužky.

5. Investice do vzdělání a efektivní využívání finančních zdrojů:

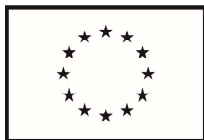
- **Potřeba:** Efektivní využívání šablon a jiných finančních zdrojů na investice do vzdělávání.
- **Řešení:** Motivovat pedagogy k dalšímu vzdělávání a aplikaci získaných znalostí v praxi, a aktivně hledat nové finanční zdroje.

Shrnutí

Školy identifikovaly několik oblastí, kde by se mohly zlepšit, a kde potřebují podporu. Mezi hlavní potřeby patří dovybavení tříd interaktivními tabulemi a displeji, zajištění moderního sportovního vybavení a volnočasových koutků, lepší využívání dostupných pomůcek, zřízení venkovních učeben a příměstských táborů, zvýšení finanční podpory a investic do oprav, a zlepšení zvládání agresivních rodičů a podpory psychického zdraví zaměstnanců.

Mateřské školy zdůraznily potřebu řešení problémů s malými prostory a bezbariérovostí, rekonstrukce hřiště a modernizace zařízení, pořízení kvalitních dřevěných stavebnic a vzdělávání v angličtině, digitalizace a vytvoření pestré nabídky volnočasových aktivit, a efektivní využívání finančních zdrojů na investice do vzdělávání.

Realizace těchto opatření by měla přispět ke zlepšení kvality vzdělávání a celkového prostředí ve školách.



6.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pocítují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Technická infrastruktura a síťové zabezpečení:

- **Potřeba:** Zvýšit kapacitu WIFI, realizovat zabezpečení sítě a převod na optickou kabeláž.
- **Řešení:** Investice do modernizace IT infrastruktury, včetně instalace optických kabelů a posílení zabezpečení sítě.

2. Zastaralé učebny a nevyhovující prostory:

- **Potřeba:** Modernizace učeben přírodopisu, PC učeben, tělocvičny na 1. stupni, dílen, cvičné kuchyně a prostoru pro komunitní dětský klub.
- **Řešení:** Rekonstrukce a vybavení těchto prostor moderními pomůckami a technologiemi, zajištění vhodných pracovních podmínek pro různé aktivity.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

125

1. Financování a možnost investic:

- **Potřeba:** Zvýšit finanční podporu a možnost investic do škol.
- **Řešení:** Aktivní zapojení zřizovatelů do získávání dotací a grantů, zajištění udržitelného financování provozních pracovníků a investic.

2. Prostorové a stavební úpravy:

- **Potřeba:** Nedostatečné prostory v MŠ, potřeba ložničky, rekonstrukce koupelen, obnova školní zahrady a kuchyně.
- **Řešení:** Plánování a realizace stavebních úprav, zajištění financí na potřebné rekonstrukce a vybavení.

3. Obnova a modernizace nábytku a vybavení:

- **Potřeba:** Pomalu dosluhující nábytek a zastaralé vybavení tříd a šaten.
- **Řešení:** Získávání finančních prostředků mimo zřizovatele, pořizování moderního vybavení a nábytku, včetně tabulí ke psaní a dalších pomůcek.

4. Sanace a rekonstrukce budov:



- **Potřeba:** Sanace vlhkého zdiva, obnova školní zahrady, zakoupení nových herních prvků a modernizace nábytku ve třídách.
- **Řešení:** Plánování a realizace sanace a rekonstrukce, získávání finančních prostředků na potřebné opravy.

Mateřské školy (MŠ)

1. Modernizace a rekonstrukce zařízení:

- **Potřeba:** Modernizace nábytku, rekonstrukce šaten, podlah, oprava vstupních bran a plotu, sanace vlhkosti ve sklepech.
- **Řešení:** Zajištění financí na modernizaci a rekonstrukci, postupná obnova a vybavení škol moderními prvky.

2. Bezbariérovost a zabezpečovací systém:

- **Potřeba:** Zajištění bezbariérových vstupů a instalace vstupního zabezpečovacího systému.
- **Řešení:** Realizace stavebních úprav pro bezbariérovost a instalace moderního zabezpečovacího systému.

3. Vybavení školní zahrady a herní prvky:

- **Potřeba:** Investice do herních prvků z kovu, včetně dopadových ploch na školní zahradě, nová výsadba a odborné udržování.
- **Řešení:** Získávání finančních prostředků na vybavení školní zahrady a pravidelnou údržbu.

4. Infrastruktura a energetická náročnost:

- **Potřeba:** Časová náročnost a nekomplexnost rekonstrukcí veřejných objektů, vysoká energetická náročnost budov.
- **Řešení:** Plánování komplexních rekonstrukcí, zlepšení energetické efektivity budov prostřednictvím modernizace a využití energeticky úsporných technologií.

5. Volnočasové aktivity a vzdělávání pedagogů:

- **Potřeba:** Zajištění pestré vzdělávací nabídky bez nadměrného zatěžování dětí a větší zapojení do dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP).



- **Řešení:** Efektivní plánování volnočasových aktivit, motivace pedagogů k účasti na školeních, supervizích a vzájemném sdílení zkušeností.

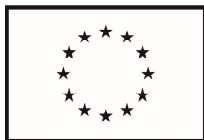
Shrnutí

Školy identifikovaly několik aktuálních problémů, které se týkají technické infrastruktury, zastaralých učeben, nedostatečných prostor, financování a modernizace vybavení. Navrhovaná řešení zahrnují zvýšení finanční podpory, plánování a realizaci stavebních úprav, modernizaci vybavení a nábytku, zajištění bezbariérovosti a zabezpečení škol, a zlepšení energetické efektivity budov. Důležitá je také podpora volnočasových aktivit a další vzdělávání pedagogů. Tato opatření by měla přispět k celkovému zlepšení kvality vzdělávání a školního prostředí.

Investiční potřeby pro MŠ:

Infrastruktura a přístupnost

- Kontejnerová přístavba 1-2 tříd
- Bezbariérový přístup, schodolez
- Modernizace vstupních prostor
- Výměna dveří (13 kusů)
- Oprava hydroizolace suterénu
- Výměna dlažby a obložení
- Osobní automobil pro rozvoz stravy
- Výměna podlahy a osvětlení, nové šatní skříňky
- Oprava podlah, omítek, elektroinstalace, vodoinstalace, sanitárního zařízení
- Kompletní výměna elektrorozvodů
- Vybudování prostor pro výuku TV, EV a VV
- Přestavba půdních prostor na učebny
- Oprava a výměna střechy, zateplení podkroví
- Fotovoltaika a fototermika
- Rekonstrukce travnatého hřiště a běžecké dráhy
- Stavební úpravy a nové vybavení školní kuchyně
- Rozšíření kapacity MŠ, přístavba, půdní vestavba



Bezpečnost a zabezpečení

- Čipy pro děti, žáky, zaměstnance a rodiče, zvonkové tablo s videotelefony
- Nouzové východy a kamery
- Zabezpečovací vstupní systém
- Výměna dveří s protipožárním opatřením

Výukové nástroje a vybavení

- Výukové panely a herní prvky pro děti
- Interaktivní panely a tabule
- Multifunkční kopírky a nové PC/notebooky
- Vybavení tříd pro výuku cizích jazyků a ICT

Energetická účinnost

- Výměna svítidel za úspornější
- Fotovoltaická elektrárna

Kuchyňská a jídelní zařízení

- Modernizace kuchyňské technologie
- Myčky na nádobí a nádobí pro děti
- Zázemí pro přípravu dietní stravy
- Rozšíření zastřešení u vchodu do ŠJ
- Zakoupení traktůrku na sekání zahrady
- Rekonstrukce koupelen dle požadavků KHS ZK

Zahradnictví a venkovní plochy

- Terénní úpravy zahrady, herní prvky
- Dětské hřiště včetně dopadových ploch
- Oprava multifunkčního hřiště, nové prvky



Investiční potřeby pro ZŠ:

Infrastruktura a přístupnost

- Oprava povrchu 4 herních ploch a schodišť u 1. stupně
- Výstavba hřiště pro míčové hry
- Podřezání a odvlhčení severní části hlavní budovy
- Bezbariérový přístup, schodolez
- Revitalizace školního dvora
- Zastřešení prostoru za hřištěm, mobiliář
- Přestavba půdních prostor na nové učebny
- Oprava vnitřních omítek, elektroinstalace, výměna světel za LED
- Modernizace vstupních prostor

Bezpečnost a zabezpečení

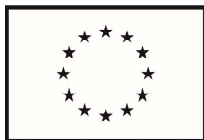
- Čipy pro žáky, zaměstnance a rodiče, zvonkové tablo s videotelefony
- Kamerový systém, bezpečnostní schránky, uzamykatelné šatní skřínky
- Zabezpečovací systém EZS a EPS

Výukové nástroje a vybavení

- Výměna tabulí za interaktivní s dataprojektorem
- Výměna nábytku v kmenových třídách
- Obnova interaktivních tabulí nebo výměna za interaktivní panely
- Nové výukové panely, vyvýšené záhony, herní kulisy
- Moderní učebna ICT - nové PC, monitory, tiskárny, rychlejší internet
- Experimentální pracoviště v učebnách přírodních věd
- Učebny matematiky, technického kreslení, multimediální a digitální centrum
- Zázemí pro inkluzi - školní poradenské centrum
- Učebny společensko-vědních předmětů, jazyková učebna
- Učebna výtvarné výchovy, keramická dílna
- Cvičná kuchyně, školní dílny - "Člověk a svět práce"
- Školní informační centrum
- Vybavení přírodovědné učebny a učebny informatiky - nábytek, počítače, pomůcky, dataprojektor, tabule

Energetická účinnost

- Výměna svítidel za úspornější
- Fotovoltaické panely



Kuchyňská a jídelní zařízení

- Rekonstrukce školní kuchyně - elektroinstalace, rozvody vody, podlahy, místnost pro přípravu diet
- Vybavení školní kuchyně - konvektomat, policové systémy, rekonstrukce výdejny stravy
- Nová střešní konstrukce, zateplení a nová krytina nad školní kuchyní a jídelnou

Technické vybavení a modernizace

- Kompletní výměna slaboproudých a silnoproudých elektrorozvodů
- Switchové zařízení pro zabezpečení počítačové sítě a převedení na optické zasílávání
- Vybudování vnitřní konektivity školy
- Rekonstrukce elektroinstalace v hlavní budově, pavilonu 1. stupně a v budově školní jídelny

Venkovní prostory a sportovní zařízení

- Malá naučná stezka v okolí školy - informační panely, modely turistických tras, mapy, popisky, historie regionu, fotografie
- Rekonstrukce travnatého hřiště a vybudování tartanové běžecké dráhy, sociální zázemí a šatny u hřiště
- Školní zahrada

6.4. Definování příčiny těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Nedostatek financí:

- **Příčina:** Nedostatečné finanční prostředky omezují možnosti realizace potřebných investic a modernizací.
- **Řešení:**
 - **Získávání dodatečných financí:** Aktivní hledání a žádání o granty a dotace.
 - **Efektivní plánování rozpočtu:** Lepší plánování a alokace finančních zdrojů na prioritní oblasti.



2. Nedostatek prostor pro investice:

- **Příčina:** Omezené prostory pro realizaci investic a rozšíření kapacit.
- **Řešení:**
 - **Optimalizace využití stávajících prostor:** Přehodnocení využití stávajících prostor a jejich reorganizace.
 - **Spolupráce se zřizovatelem:** Aktivní spolupráce se zřizovatelem na získávání nových prostor nebo na přestavbě stávajících.

Příčiny mimo území a systémové faktory:

- **Financování:** Nedostatek financí na modernizaci a vybavení učeben a dílen je systémový problém. Potřeba aktivního hledání grantů a dotací.
- **Specializovaný pracovník:** Absence odborníka na polytechnické vzdělávání je důsledkem širšího nedostatku kvalifikovaných pracovníků v technických oborech.
- **Motivace žáků:** Nízký zájem o technické obory je celostátní trend vyžadující změnu přístupu k technickému vzdělávání a větší podporu učňovských oborů na systémové úrovni.

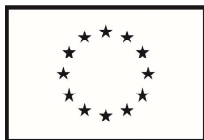
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Financování školy:

- **Příčina:** Nedostatečné financování omezuje schopnost školy modernizovat a vybavovat.
- **Řešení:**
 - **Snadněji dosažitelné granty:** Vytvoření lepších podmínek pro získávání grantů a dotací na vybavení a opravy.
 - **Podpora od zřizovatele:** Zajištění pravidelné a dlouhodobé finanční podpory od zřizovatele.

2. Pomoc s výběrem vhodných pomůcek:

- **Příčina:** Nedostatečné poradenství při výběru pomůcek a vybavení pro polytechniku.



○ **Řešení:**

- **Sdílení zkušeností:** Vytvoření platform pro sdílení osvědčených postupů a zkušeností mezi ředitelkami a učiteli.
- **Poradenské služby:** Zajištění odborného poradenství při výběru vhodných pomůcek a vybavení.

3. **Nákladné investice a údržba budov:**

- **Příčina:** Vysoké náklady na údržbu a rekonstrukci starých budov.

○ **Řešení:**

- **Pravidelné investice do oprav:** Zajištění pravidelných finančních prostředků na údržbu a opravy.
- **Vyhledávání vhodných dotací:** Aktivní hledání dotací a grantů zaměřených na rekonstrukci a údržbu školních budov.

Mateřské školy (MŠ)

1. **Celková rekonstrukce a přístavba MŠ:**

- **Příčina:** Plánování celkové rekonstrukce a přístavby MŠ, což omezuje možnost realizace jiných projektů.

○ **Řešení:**

- **Zajištění finančního zajištění:** Plánování a zajištění finančních prostředků pro rekonstrukci a přístavbu.
- **Postupná realizace:** Postupné provádění rekonstrukčních prací dle priorit a dostupných finančních zdrojů.

2. **Finanční pomoc na pořízení vybavení a úpravy:**

- **Příčina:** Nedostatek finančních prostředků na vybavení a úpravy prostor.

○ **Řešení:**

- **Grantové příležitosti:** Aktivní hledání grantů a dotací zaměřených na pořízení nového vybavení.
- **Podpora zřizovatele:** Spolupráce se zřizovatelem na financování potřebných úprav a vybavení.

3. **Nedostatečné investice a nekomplexnost u veřejných objektů:**

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



- **Příčina:** Časová náročnost a nekomplexnost schvalovacích procesů u veřejných objektů.
- **Řešení:**
 - **Zlepšení správy a dohledu:** Zlepšení správy a pravidelného dohledu nad veřejnými objekty.
 - **Efektivní plánování investic:** Plánování a realizace investic do infrastruktury a rekonstrukcí s ohledem na dlouhodobé potřeby.

4. Volnočasové aktivity a zapojení do vzdělání:

- **Příčina:** Požadavky rodičů na volnočasové aktivity a nízký zájem některých pedagogů o další vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Plánování volnočasových aktivit:** Efektivní plánování volnočasových aktivit, které budou přínosné pro děti a nebudou je přetěžovat.
 - **Motivace pedagogů:** Zvýšení motivace pedagogů k účasti na školeních a vzdělávacích programech, například formou finančních odměn nebo kariérního postupu.

133

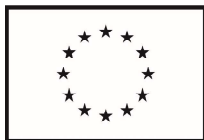
5. Doporučení z evaluace - aktivity:

- Modernizace a rozšiřování kapacit školních zařízení, včetně vybavení pro digitální výuku a nové technologie.
- Rozvoj volnočasových aktivit a sportovních činností pro děti a mládež.

SWOT – 3 analýza oblasti č.6

Silné stránky

1. **Modernizace učeben a technické vybavení**
 - Úspěšné vybavení odborných pracoven interaktivními tabulemi a displeji, pořízení mobilní techniky a rekonstrukce učeben, což zlepšilo celkové vzdělávací prostředí.
2. **Venkovní výuka a sportovní zázemí**
 - Realizace venkovní učebny a vytvoření venkovního sportovního zázemí podporujícího fyzickou aktivitu a zdraví žáků.
3. **Spolupráce a investice do vzdělávání**
 - Výborná spolupráce se zřizovateli vedoucí k postupné rekonstrukci učeben, pravidelné investice do vzdělávání a školních pomůcek, včetně interaktivních tabulí a moderních technologií.



Slabé stránky

1. **Dovybavení tříd a zabezpečení sítě**
 - Potřeba dovybavit všechny běžné třídy interaktivními tabulemi nebo displeji a zabezpečit školní síť.
2. **Vybavení tělocvičny a volnočasové koutky**
 - Potřeba zlepšit vybavení tělocvičny a vytvořit volnočasové koutky pro přestávky.
3. **Prostory a bezbariérovost**
 - Řešení problémů s malými prostory a nedostatkem bezbariérových vstupů a výtahů.

Příležitosti

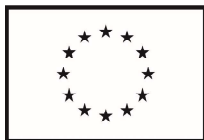
1. **Školení pro učitele**
 - Poskytnutí školení pro učitele o efektivním využívání pomůcek a pravidelné revize a doplňování pomůcek podle potřeb.
2. **Venkovní učebna a příměstské tábory**
 - Zajištění financí a organizační podpory pro vybudování venkovní učebny a rozšíření nabídky volnočasových aktivit, včetně příměstských táborů.
3. **Finanční podpora a investice do oprav**
 - Aktivní zapojení zřizovatele do získávání dotací a grantů, a také plánování dlouhodobých investic.

Hrozby

1. **Technická infrastruktura a síťové zabezpečení**
 - Potřeba zvýšit kapacitu WIFI, realizovat zabezpečení sítě a převod na optickou kabeláž.
2. **Zastaralé učebny a nevyhovující prostory**
 - Potřeba modernizace učeben přírodopisu, PC učeben, tělocvičny na 1. stupni, dílen, cvičné kuchyně a prostoru pro komunitní dětský klub.
3. **Financování a možnost investic**
 - Potřeba zvýšit finanční podporu a možnost investic do škol, včetně zajištění udržitelného financování provozních pracovníků a investic.

Doporučení – kroky do budoucna

1. **Zvýšení finanční podpory**
 - Aktivní hledání a žádání o granty a dotace, efektivní plánování rozpočtu na prioritní oblasti a spolupráce se zřizovateli na získávání nových prostor nebo přestavbě stávajících. Realizace investičních projektů v souladu se SR MAP 2021 - 2027.
2. **Optimalizace využití stávajících prostor**
 - Přehodnocení využití stávajících prostor a jejich reorganizace, plánování a realizace stavebních úprav pro bezbariérovost a modernizaci.
3. **Podpora školení a vzdělávání pedagogů**
 - Organizace školení a workshopů pro pedagogy, motivace pedagogů k účasti na školeních a vzdělávacích programech, například formou finančních odměn nebo kariérního postupu.



7) Podpora polytechnického vzdělávání

7.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem jsou školy úspěšné?

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Vybudování školních dílen:

- **Technická praktika:** Realizace volitelného předmětu technická praktika v oblasti dřevozpracování a elektrotechniky, využití dvou zakoupených 3D tiskáren.
- **Spolupráce se SPŠN:** Úspěšná spolupráce se Střední průmyslovou školou nábytkářskou (SPŠN) v Bystřici pod Hostýnem, včetně dnů otevřených dveří a kariérového poradenství.

2. Polytechnické vzdělávání:

- **Polytechnika:** Zavedení polytechnického vzdělávání v rámci MŠ, ZŠ i školní družiny (ŠD) zahrnující praktické činnosti jako řezba, keramika a práce na venkovních záhonech.
- **Rekonstrukce dílny:** První fáze rekonstrukce dílny určené k polytechnickému vzdělávání.

135

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Polytechnické vzdělávání a přírodní vědy:

- **Aktivita zaměřené na polytechniku:** Nabídka aktivit zaměřených na polytechnické vzdělávání ve spolupráci s Místní akční skupinou (MAS).
- **Projektové dny:** Realizace projektových dnů zaměřených na polytechnické vzdělávání.

2. Spolupráce a lekce Malé technické univerzity:

- **Spolupráce s MAS:** Realizace lekcí Malé technické univerzity v MŠ i nižších ročnících ZŠ, které jsou každoročně organizovány díky spolupráci s MAS.



- **Stavebnice Magformers a SEVA:** Využití stavebnic Magformers a SEVA v různých předmětech a školní družině.

Mateřské školy (MŠ)

1. Spolupráce a technické vzdělávání:

- **Spolupráce s SPŠNO a MAP:** Úspěšná spolupráce s místní Střední průmyslovou školou nábytkářskou (SPŠNO) a Místním akčním plánem (MAP) v rámci technických projektů (např. "stavitel mostů").
- **Práce s přírodním materiálem:** Využití přírodních materiálů ve venkovním prostředí, jako jsou dřevo, písek, hlína a voda.

2. Polytechnické vzdělávání a manuální zručnost:

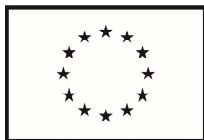
- **Polytechnické aktivity:** Využití stavebnic podporujících manuální zručnost, kreativity a fantazie dětí (např. Lego, Lego Duplo, magnetické stavebnice).
- **Pracovní nástroje:** Pořízení pracovního stolu s nástroji vhodnými pro předškolní děti, umožňující rozvoj praktických dovedností a koordinace rukou.

3. Lekce Malé technické univerzity:

- **Technické lekce:** Využití Malé technické univerzity v MŠ pro seznamování dětí se světem kolem nás a principy fungování věcí.

Shrnutí

Školy byly úspěšné v mnoha oblastech, zejména v rozvoji polytechnického a technického vzdělávání. Klíčové úspěchy zahrnují vybudování školních dílen a zavedení technických praktik, spolupráci se středními školami a Místní akční skupinou, a realizaci projektových dnů zaměřených na polytechniku. V mateřských školách se podařilo úspěšně zavést práci s přírodním materiálem, využívat různé stavebnice pro rozvoj manuální zručnosti a organizovat lekce Malé technické univerzity. Tato opatření přispěla k rozvoji praktických dovedností, kreativity a technického povědomí dětí.



7.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Zlepšení technických dovedností žáků a zájem o učňovské obory:

- **Zlepšení:** Zvýšení zájmu žáků o technické obory a učňovské vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Spolupráce s firmami:** Organizace exkurzí do místních firem a podniků.
 - **Přednášky expertů:** Uspořádání přednášek a workshopů s odborníky z praxe.

2. Zavádění technických aktivit na 1. stupni:

- **Zlepšení:** Rozšíření technických aktivit a dovedností na 1. stupeň základní školy.
- **Řešení:**
 - **Podobné aktivity jako na vyšších stupních:** Implementace technických projektů a dílen také pro mladší žáky.

137

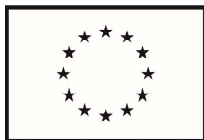
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Proaktivní přístup a nápaditost ve výuce:

- **Zlepšení:** Zvýšení nápaditosti při zavádění průřezových témat a proaktivní přístup pedagogů.
- **Řešení:**
 - **Školení a inspirace pro pedagogy:** Organizace vhodných školení a inspirativních workshopů pro učitele.
 - **Venkovní učebna:** Vytvoření venkovní učebny pro praktickou výuku.

2. Pokračování ve spolupráci a budování dílny:

- **Zlepšení:** Pokračování v již nastavené spolupráci s externími partnery a institucemi.
- **Řešení:**



- **Budování vhodných prostor:** Vybudování vhodného prostoru pro výuku, například venkovní dílny.
- **Zajištění dotací:** Pomoc se zajištěním vhodných dotací pro vybavení dílen a nákup materiálů pro experimenty.

Mateřské školy (MŠ)

1. Pořízení vybavení a pomůcek pro polytechnickou výuku:

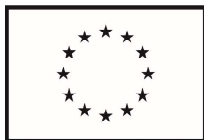
- **Zlepšení:** Vytvoření nebo zlepšení zázemí pro polytechnickou výuku dětí.
- **Řešení:**
 - **Využití sklepních prostor:** Adaptace sklepních prostor pro polytechnickou výuku.
 - **Zakoupení stavebnic:** Nákup stavebnic, které rozvíjejí manuální zručnost dětí.

2. Seznamování s různými povoláními:

- **Zlepšení:** Zlepšení povědomí dětí o různých druzích povolání.
- **Řešení:**
 - **Návštěvy ve firmách:** Organizace návštěv ve firmách a ukázky výrobních procesů.
 - **Besedy s rodiči:** Pořádání besed s rodiči, kde představí své profese.

3. Vybavení pro polytechnické vzdělávání:

- **Zlepšení:** Dovybavení škol vhodným náradím, náčiním a přírodním materiálem.
- **Řešení:**
 - **Pořízení pěstítkového stolu:** Pořízení vybavení, jako je pěstítkový stůl na rostliny a zeleninu.
 - **Smysluplné semináře:** Organizace prakticky zaměřených seminářů pro pedagogy v oblasti polytechnického vzdělávání.



7.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pšociťují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Výběr vhodných stavebnic pro 1. stupeň:

- **Příčina:** Obtíže při výběru stavebnic, které by byly vhodné pro rozvoj technických dovedností u mladších žáků.
- **Řešení:**
 - **Poradenství a konzultace:** Zajištění odborného poradenství a sdílení zkušeností mezi školami při výběru stavebnic.
 - **Pilotní projekty:** Vyzkoušení různých stavebnic v praxi a jejich následné vyhodnocení.

2. Nevybavenost polytechnických učeben a dílen:

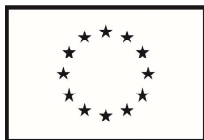
- **Příčina:** Nedostatečné vybavení polytechnických učeben a dílen.
- **Řešení:**
 - **Investice do vybavení:** Získávání finančních prostředků na modernizaci a vybavení polytechnických učeben.
 - **Dotace a granty:** Aktivní hledání a žádání o dotace a granty zaměřené na vybavení škol.

3. Absence pracovníka pro rozvoj polytechniky:

- **Příčina:** Chybějící specializovaný pracovník, který by se věnoval rozvoji polytechnického vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Nábor odborníků:** Zaměstnání odborného pracovníka nebo koordinátora pro polytechnické vzdělávání.
 - **Školení pro pedagogy:** Organizace školení pro stávající pedagogy, aby získali potřebné znalosti a dovednosti.

4. Malá manuální zručnost žáků:

- **Příčina:** Nedostatek praktických činností a polytechnických aktivit ve výuce.
- **Řešení:**



- **Zařazení praktických činností:** Zvýšení počtu hodin věnovaných manuálním činnostem a praktickým aktivitám.
- **Projekty a dílny:** Organizace projektových dnů a dílen zaměřených na rozvoj manuální zručnosti.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání:

- **Příčina:** Polytechnické vzdělávání není dostatečně zařazeno do běžné výuky.
- **Řešení:**
 - **Integrace do výuky:** Větší zařazování polytechnických aktivit do běžných vyučovacích hodin.
 - **Školení pro pedagogy:** Poskytování školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na polytechnické vzdělávání.

2. Nedostatek financí a problémy s bezbariérovým přístupem:

- **Příčina:** Nedostatek finančních prostředků a komplikace s bezbariérovým přístupem v starých budovách.
- **Řešení:**
 - **Hledání alternativních financí:** Aktivní hledání alternativních zdrojů financování, které nejsou vázány na bezbariérový přístup.
 - **Rekonstrukce a úpravy:** Plánování dlouhodobých rekonstrukcí a úprav pro zajištění bezbariérového přístupu.

3. Nedostatek prostoru a pomůcek:

- **Příčina:** Nedostatek prostor pro polytechnické vzdělávání a chybějící pomůcky.
- **Řešení:**
 - **Využití existujících prostor:** Adaptace a využití stávajících prostor pro polytechnické aktivity.
 - **Nákup pomůcek:** Zajištění finančních prostředků na nákup vhodných pomůcek a nářadí.



Mateřské školy (MŠ)

1. Chybějící centra aktivit a malé prostory:

- **Příčina:** Nedostatek prostoru pro centra aktivit.
- **Řešení:**
 - **Optimalizace prostor:** Efektivní využití dostupných prostor a případné úpravy pro vytvoření center aktivit.
 - **Stavební úpravy:** Plánování a realizace stavebních úprav pro zvětšení prostor.

2. Nedostatek pomůcek a stavebnic:

- **Příčina:** Nedostatečné vybavení pomůckami a stavebnicemi pro polytechnické vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Nákup kvalitních pomůcek:** Získání finančních prostředků na pořízení kvalitních pomůcek a stavebnic.
 - **Vzdělávání pedagogů:** Poskytování školení pro pedagogy, aby uměli efektivně využívat dostupné pomůcky.

3. Nízký zájem dětí a nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání:

- **Příčina:** Malý zájem dětí o polytechnické aktivity a nedostatečný důraz na tuto oblast ve výuce.
- **Řešení:**
 - **Motivace dětí:** Zařazování více aktivit na základě reálných zkušeností a práce s reálnými pomůckami.
 - **Praktické semináře:** Organizace prakticky zaměřených seminářů pro pedagogy, které by podpořily jejich schopnosti v polytechnické výuce.



7.4. Definované příčiny těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání:

- **Příčina:** Nedostatečné finanční prostředky omezují možnosti realizace polytechnických aktivit a nákup potřebného vybavení.
- **Řešení:**
 - **Získávání financí:** Aktivní vyhledávání grantů a dotací zaměřených na podporu polytechnického vzdělávání.
 - **Efektivní rozpočet:** Plánování a optimalizace školního rozpočtu s důrazem na prioritizaci polytechnického vzdělávání.

2. Nezájem ze strany žáků:

- **Příčina:** Nedostatek motivace a zájmu žáků o polytechnické vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Interaktivní výuka:** Využití moderních a interaktivních metod výuky, které by mohly zvýšit zájem žáků.
 - **Praktické projekty:** Zavedení více praktických projektů a aktivit, které by žáky bavily a motivovaly k zapojení.

142

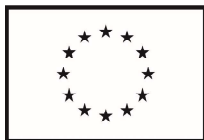
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nedostatek technicky zaměřených učitelů:

- **Příčina:** Převaha učitelek, které nemají k technice až takový vztah.
- **Řešení:**
 - **Školení a vzdělávání:** Organizace školení a workshopů zaměřených na techniku a polytechnické vzdělávání pro stávající pedagogy.
 - **Zapojení odborníků:** Spolupráce s odborníky z technických oborů, kteří by mohli vést projektové dny a aktivity.

2. Výběr vhodných pomůcek:

- **Příčina:** Široká nabídka pomůcek, ve které se učitelé těžko orientují.



○ **Řešení:**

- **Poradenství a sdílení zkušeností:** Poskytování odborného poradenství a sdílení zkušeností mezi pedagogy ohledně výběru vhodných pomůcek.
- **Dotace na pomůcky:** Zajištění dotací a finanční podpory na pořízení kvalitních a osvědčených pomůcek.

Mateřské školy (MŠ)

1. Nedostatek financí na pořízení pomůcek a stavebnic:

- **Příčina:** Nedostatečné finanční prostředky na nákup pomůcek a stavebnic podporujících polytechnické vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Granty a dotace:** Aktivní hledání a žádání o granty a dotace zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání.
 - **Sponzorství:** Hledání sponzorů a partnerů, kteří by mohli přispět na pořízení potřebného vybavení.

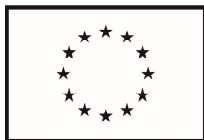
143

2. Nedostatek samostatnosti a tvořivosti u dětí:

- **Příčina:** V některých rodinách nejsou děti vedeny k samostatnosti a tvořivosti.
- **Řešení:**
 - **Podpora tvořivosti:** Vytvoření hracích koutků s širokou nabídkou různorodých pomůcek a stavebnic.
 - **Spolupráce s rodiči:** Organizace workshopů a setkání s rodiči, kde by se diskutovaly metody podpory samostatnosti a tvořivosti dětí.

3. Seznamování dětí s různými povoláními:

- **Příčina:** Nedostatečné povědomí dětí o různých povoláních a výrobních procesech.
- **Řešení:**
 - **Návštěvy firem:** Organizace exkurzí do místních firem a podniků, kde by děti mohly vidět různé profese v praxi.



- **Ukázky a přednášky:** Pořádání ukázek výrobních procesů a přednášek rodičů či odborníků o jejich profesích.

4. Doporučení z evaluací - aktivity:

- Kurzy programování a tvorba digitálních učebních pomůcek.
- Workshopy na využití technologií ve výuce.

Příčiny mimo území a systémové faktory:

- **Financování:** Nedostatek financí na modernizaci a vybavení učeben a dílen je systémový problém. Potřeba aktivního hledání grantů a dotací.
- **Specializovaný pracovník:** Absence odborníka na polytechnické vzdělávání je důsledkem širšího nedostatku kvalifikovaných pracovníků v technických oborech.
- **Motivace žáků:** Nízký zájem o technické obory je celostátní trend vyžadující změnu přístupu k technickému vzdělávání a větší podporu učňovských oborů na systémové úrovni.

SWOT – 3 analýza oblasti č.7

Silné stránky

1. **Vybudování školních dílen a zavedení technických praktik**
 - Úspěšné vytvoření školních dílen, zavedení technických praktik v oblasti dřevozpracování a elektrotechniky, a využití 3D tiskáren.
2. **Spolupráce se středními školami a Místní akční skupinou**
 - Efektivní spolupráce se Střední průmyslovou školou nábytkářskou a Místní akční skupinou na různých technických projektech a aktivitách.
3. **Polytechnické vzdělávání v mateřských školách**
 - Úspěšná implementace polytechnického vzdělávání v MŠ, včetně práce s přírodními materiály a využití stavebnic pro rozvoj manuální zručnosti.

Slabé stránky

1. **Nedostatečné technické dovednosti žáků a zájem o učňovské obory**
 - Potřeba zvýšit zájem žáků o technické obory a učňovské vzdělávání.
2. **Nevybavenost polytechnických učeben a dílen**
 - Nedostatečné vybavení polytechnických učeben a dílen, které omezuje efektivní výuku technických předmětů.



3. Nedostatek prostoru a pomůcek v MŠ

- Nedostatek prostor pro centra aktivit a chybějící pomůcky a stavebnice pro polytechnické vzdělávání.

Příležitosti

1. Spolupráce s firmami a odborníky

- Organizace exkurzí do místních firem a podniků, přednášky a workshopy s odborníky z praxe.

2. Rozšíření technických aktivit na 1. stupni ZŠ

- Implementace technických projektů a dílen pro mladší žáky na 1. stupni ZŠ.

3. Získávání finančních prostředků

- Aktivní hledání grantů, dotací a sponzorství na podporu polytechnického vzdělávání a nákup potřebného vybavení.

Hrozby

1. Nedostatek financí a pracovníků

- Nedostatek finančních prostředků na realizaci polytechnických aktivit a nákup vybavení, chybějící specializovaný pracovník pro rozvoj polytechniky.

2. Nízká manuální zručnost žáků

- Nedostatek praktických činností a polytechnických aktivit ve výuce, což vede k nízké manuální zručnosti žáků.

3. Nedostatek technicky zaměřených učitelů

- Převaha učitelů bez silného vztahu k technice a nedostatečné technické zaměření ve výuce.

Doporučení – kroky do budoucna

1. Zvýšení technických dovedností a zájmu o učňovské obory

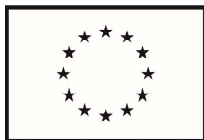
- Organizace exkurzí, přednášek a workshopů s odborníky, rozšíření technických aktivit na 1. stupni základní školy.

2. Vybavení polytechnických učeben a dílen

- Získávání finančních prostředků na modernizaci a vybavení polytechnických učeben, aktivní hledání dotací a grantů.

3. Podpora a vzdělávání pedagogů

- Organizace školení a workshopů zaměřených na techniku a polytechnické vzdělávání pro stávající pedagogy, zapojení odborníků z technických oborů do výuky.



8) Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)

8.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem byly úspěšné

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Oborová spolupráce pedagogů:

- **Propojení 1. a 2. stupně školy:** Efektivní spolupráce mezi pedagogy prostřednictvím předmětových komisí.
- **Vedení třídnických hodin:** Třídnické hodiny a aktivity pro žáky ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a školním psychologem.

2. Sdílení zkušeností a materiálů:

- **Školní informační systém:** Úspěšné využívání školního informačního systému pro sdílení materiálů a zkušeností.

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

- **Pravidelné vzdělávání celé sborovny:** DVPP zaměřené na formativní hodnocení, komunikaci s rodiči a naplňování digitálních kompetencí.

4. Spolupráce s MŠ, SŠ a poradenskými středisky:

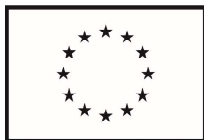
- **Spolupráce se zřizovatelem:** Aktivní spolupráce se zřizovatelem, mateřskými školami a středními školami, včetně poradenských středisek.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Využití asistenta pedagoga:

- **Asistent pedagoga:** Úspěšné zapojení asistenta pedagoga do výuky a podpory žáků.

2. Výborná spolupráce ZŠ a MŠ:



- **Společné akce a porady:** Společné porady, akce a vystoupení pro rodiče, vzájemné náslechy a účast na školení.
 - **Budování pozitivního školního klimatu:** Dlouhodobý cíl zaměřený na pozitivní školní klima (učitel-žák, učitel-rodič).
3. **Stabilní kolektiv pracovníků:**
- **Kolektiv:** Stabilní kolektiv pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří spolupracují na společných akcích a projektech pro děti.
4. **Spolupráce s MAS:**
- **Dlouhodobé roční projekty:** Každoročně vyhlašované dlouhodobé projekty zaměřené na seznamování, udržování kamarádských vztahů a spolupráci dětí z MŠ, ZŠ i pedagogů.
5. **Stabilizace pedagogického sboru:**
- **Stabilizace v MŠ:** Stabilizace pedagogického sboru v mateřské škole a zajištění správce ICT, i když kvůli snížení financí již není možné jej nadále zaměstnávat.

Mateřské školy (MŠ)

1. **DVPP a webináře pro učitele:**
- **Další vzdělávání učitelů:** Zapojení do vzdělávání učitelů v rámci MAP Podhostýnska, využívání webinářů SYPO a edu.cz.
2. **Spolupráce s místními ZŠ a MŠ:**
- **Spolupráce s MŠ Loukov a ZŠ Rajnochovice:** Různé akce a aktivity společně s dětmi z MŠ Loukov, návštěvy první třídy a ukázkové hodiny v ZŠ.
3. **Sdílení dobré praxe:**
- **Metoda dobrého startu:** Sdílení příkladů dobré praxe mezi učitelkami a ředitelkami škol.
4. **Stabilní kolektiv a týmová spolupráce:**
- **Kolektiv pracovníků:** Stabilní kolektiv pracovníků, který spolupracuje na vytvoření dobrého klimatu mateřské školy.
5. **Podpora vzdělávání pracovníků:**



- **Kvalifikace a odborná literatura:** Prohlubování a zvyšování kvalifikace, zajišťování kvalitní odborné literatury k samostudiu.

6. Obnovení spolupráce s místními ZŠ:

- **Náslechy v přípravné třídě:** Obnovení spolupráce s místními ZŠ, včetně náslechů v přípravné třídě a nastavení pravidel v pedagogickém týmu.

Shrnutí

Školy byly úspěšné v několika klíčových oblastech. Úplné základní školy dosáhly pokroků ve spolupráci pedagogů, vedení třídnických hodin, sdílení materiálů prostřednictvím informačního systému, a pravidelném vzdělávání sborovny. Sloučené základní a mateřské školy vynikly v zapojení asistentů pedagoga, spolupráci mezi ZŠ a MŠ, stabilizaci kolektivu a organizaci dlouhodobých projektů. Mateřské školy se zaměřily na další vzdělávání učitelů, spolupráci s místními školami, sdílení dobré praxe a stabilizaci pracovního kolektivu. Tato opatření přispěla k vytvoření pozitivního školního klimatu a úspěšnému fungování škol.

8.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

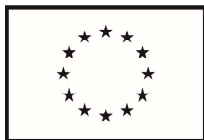
1. Spolupráce v rámci okresu a kraje:

- **Zlepšení:** Posílení spolupráce mezi školami v rámci okresu a kraje.
- **Řešení:**
 - **Metodické kabinety:** Obnovení činnosti oborových metodických kabinetů pro výměnu zkušeností a osvědčených postupů.

2. Spolupráce mezi 1. a 2. stupněm:

- **Zlepšení:** Zvýšení propojení a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm.
- **Řešení:**
 - **Společné aktivity:** Organizace společných aktivit pro starší a mladší žáky, které by posílily vzájemné vztahy a spolupráci.

3. Koučink a supervize pro vedení školy:



- **Zlepšení:** Posílení vedení školy prostřednictvím koučinku a externí supervize.
- **Řešení:**
 - **Koučink a supervize:** Zavedení koučinku pro vedení školy a externí supervize pro zajištění kvalitního řízení a podpory pedagogického týmu.

4. Spolupráce s OSPOD:

- **Zlepšení:** Zlepšení spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).
- **Řešení:**
 - **Pravidelná setkávání:** Organizace pravidelných setkání s pracovníky OSPOD a dalšími odborníky pro efektivní řešení problémů žáků a jejich rodin.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Zlepšení diagnostických metod v MŠ:

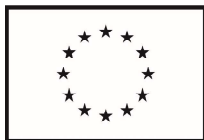
- **Zlepšení:** Zavedení nových diagnostických metod v mateřských školách.
- **Řešení:**
 - **iSophia:** Zavedení diagnostického systému iSophia od nového školního roku pro zlepšení diagnostiky dětí.

2. Formativní učení a hodnocení:

- **Zlepšení:** Zavedení formativního učení a hodnocení ve školách.
- **Řešení:**
 - **Formativní hodnocení:** Implementace formativního hodnocení, sebehodnotících listů pro žáky a vrstevnického učení.
 - **Proškolení sborovny:** Organizace školení pro celý pedagogický sbor v oblasti formativního učení a hodnocení.

3. Sdílený správce ICT:

- **Zlepšení:** Sdílení správce ICT mezi více školami.
- **Řešení:**



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- **Financování:** Zajištění financování sdíleného správce ICT z jiných zdrojů.



4. Neformální setkávání pedagogů:

- **Zlepšení:** Zvýšení neformálních setkání a sdílení dobré praxe mezi pedagogy.
- **Řešení:**
 - **Návštěvy škol:** Organizace návštěv škol a sledování zavádění nových metod do výuky.

5. Teambuildingové aktivity pro třídy:

- **Zlepšení:** Zavedení teambuildingových aktivit pro třídy k řešení dílčích problémů.
- **Řešení:**
 - **Teambuilding:** Organizace teambuildingových aktivit pro podporu soudržnosti a řešení problémů v třídních kolektivech.

Mateřské školy (MŠ)

1. Doplnění učitelské knihovny:

- **Zlepšení:** Rozšíření učitelské knihovny o odbornou literaturu.
- **Řešení:**
 - **Knihy a materiály:** Zajištění finančních prostředků na nákup odborné literatury a materiálů pro učitele.

2. Logopedická supervize:

- **Zlepšení:** Zavedení logopedické supervize ve spolupráci s logopedkou.
- **Řešení:**
 - **Sdílený logoped:** Zajištění sdíleného logopeda, který by fungoval přímo ve školách a nabízel individuální konzultace s rodiči.

3. Proškolení v diagnostických nástrojích:

- **Zlepšení:** Zvýšení kvalifikace pedagogů v oblasti diagnostických nástrojů.
- **Řešení:**
 - **Školení a workshopy:** Organizace školení a workshopů zaměřených na používání různých diagnostických nástrojů.



4. Digitální vzdělávání:

- **Zlepšení:** Podpora digitálního vzdělávání pedagogů.
- **Řešení:**
 - **Workshopy a školení:** Organizace workshopů a školení v oblasti digitálního vzdělávání pro pedagogy.

5. Finanční podpora na nepedagogické pracovníky:

- **Zlepšení:** Zajištění finančních prostředků na nepedagogické pracovníky.
- **Řešení:**
 - **Financování:** Hledání finančních zdrojů na podporu zaměstnávání nepedagogických pracovníků.

6. Rozvoj spolupráce se ZŠ:

- **Zlepšení:** Rozšíření spolupráce mezi mateřskými a základními školami.
- **Řešení:**
 - **Společné aktivity:** Organizace společných aktivit, exkurzí a projektů mezi mateřskými a základními školami.

Shrnutí

Školy identifikovaly několik oblastí, kde by se mohly zlepšit a kde potřebují podporu. Úplné základní školy by chtěly posílit spolupráci v rámci okresu a kraje, zlepšit spolupráci mezi 1. a 2. stupněm, zavést koučink a supervizi pro vedení školy, a zlepšit spolupráci s OSPOD. Sloučené základní a mateřské školy se zaměřují na zlepšení diagnostických metod, zavedení formativního učení, sdíleného správce ICT, neformální setkávání pedagogů, a teambuildingové aktivity pro třídy. Mateřské školy se soustředí na doplnění učitelské knihovny, logopedickou supervizi, proškolení v diagnostických nástrojích, digitální vzdělávání, finanční podporu na nepedagogické pracovníky, a rozvoj spolupráce se základními školami. Tato opatření by měla přispět k celkovému zlepšení kvality vzdělávání a školního prostředí.



8.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pocít'ují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Nezájem o další vzdělávání:

- **Problém:** Nezájem některých zaměstnanců o další vzdělávání.
- **Řešení:**
 - **Motivace k vzdělávání:** Nabídka atraktivních školení a workshopů, které by motivovaly zaměstnance k účasti.

2. Nedostatek učitelů s potřebnou aprobací:

- **Problém:** Nedostatek kvalifikovaných učitelů.
- **Řešení:**
 - **Nábor a školení:** Aktivní nábor nových učitelů a nabídka rekvalifikačních kurzů pro stávající zaměstnance.

3. Sdílení zkušeností a vzájemné hospitace:

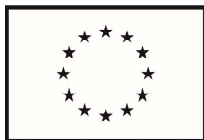
- **Problém:** Nedostatečné sdílení zkušeností mezi pedagogy.
- **Řešení:**
 - **Hospitace:** Organizace pravidelných vzájemných hospitací a sdílení osvědčených postupů.

4. Spolupráce s rodiči:

- **Problém:** Potřeba zlepšení spolupráce s rodiči.
- **Řešení:**
 - **Komunikační kanály:** Vytvoření efektivních komunikačních kanálů mezi školou a rodiči, například pravidelné konzultace a informační setkání.

5. Zapojení správce ICT:

- **Problém:** Omezený rozsah zapojení správce ICT.
- **Řešení:**
 - **Rozšíření role správce ICT:** Zvýšení angažovanosti správce ICT v rámci školy a zajištění dostatečných zdrojů pro tuto roli.



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Absence ICT správce a výchovného poradce:

- **Problém:** Ředitel školy plní funkci ICT správce i výchovného poradce.
- **Řešení:**
 - **Specializované role:** Zavedení specializovaných rolí pro ICT správce a výchovného poradce, aby se ředitel mohl plně věnovat vedení školy.

2. Podfinancování a chybějící nepedagogičtí pracovníci:

- **Problém:** Nedostatečné financování nepedagogických pracovníků.
- **Řešení:**
 - **Hledání financí:** Aktivní hledání grantů a dotací na podporu nepedagogických pracovníků.

3. Management kolektivu a školská legislativa:

- **Problém:** Nevzdělanost pracovníků v oblasti školské legislativy a práce na PC.
- **Řešení:**
 - **Školení a workshopy:** Organizace školení zaměřených na školskou legislativu a digitální gramotnost.

4. Více vzdělávacích aktivit formou webinářů:

- **Problém:** Potřeba více vzdělávacích aktivit formou webinářů.
- **Řešení:**
 - **Webináře:** Rozšíření nabídky webinářů zaměřených na aktuální potřeby pedagogů.

Mateřské školy (MŠ)

1. Snížení normativů a financí:

- **Problém:** Snížení normativů a finančních prostředků na nepedagogické i pedagogické pracovníky.
- **Řešení:**
 - **Efektivní využití financí:** Optimalizace využití dostupných financí a hledání alternativních zdrojů financování.



2. **Nedostatečná logopedická podpora:**

- **Problém:** Nedostatečná podpora logopeda, pouze jedna návštěva ročně.
- **Řešení:**
 - **Pravidelná logopedická podpora:** Zajištění pravidelné podpory logopeda a spolupráce se SPC pro děti s vadami řeči.

3. **Proškolení v diagnostických nástrojích a digitálních technologiích:**

- **Problém:** Potřeba proškolení pedagogů v diagnostických nástrojích a digitálních technologiích.
- **Řešení:**
 - **Školení a workshopy:** Organizace školení a workshopů zaměřených na diagnostické nástroje a digitální technologie.

4. **Efektivní rozdělení pedagogů a propojení předškolního a školního vzdělávání:**

- **Problém:** Potřeba efektivního rozdělení pedagogů ve třídách a propojení předškolního vzdělávání s 1. stupněm ZŠ.
- **Řešení:**
 - **Plánování a spolupráce:** Lepší plánování rozdělení pedagogů a intenzivnější spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

8.4. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

Úplné základní školy (ZŠ)

1. **Zřízení metodických kabinetů na úrovni okresu nebo kraje:**

- **Příčina:** Nedostatečné sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy různých škol.
- **Řešení:**
 - **Metodické kabinety:** Zřízení metodických kabinetů pro pravidelná setkávání pedagogů z různých škol, kde by mohli sdílet zkušenosti a nejlepší praktiky.



2. Vysoké sebevědomí a další vzdělávání pedagogů (DVPP):

- **Příčina:** Potřeba zvýšení kompetencí pedagogů a předcházení syndromu vyhoření.
- **Řešení:**
 - **Školení a prevence vyhoření:** Organizace školení zaměřených na digitální technologie, diagnostické nástroje a prevenci syndromu vyhoření.

3. Nedostatek personálních zdrojů na malé škole:

- **Příčina:** Omezené personální zdroje způsobené malou velikostí školy.
- **Řešení:**
 - **Finanční podpora:** Hledání grantů a dotací na zvýšení personálních kapacit školy.

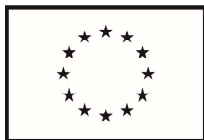
Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nedostatečný personál:

- **Příčina:** Nedostatek personálu na školách.
- **Řešení:**
 - **Zvýšení úvazků:** Změna financování nepedagogických pracovníků a přidání úvazků pro zajištění dostatečné personální kapacity.

2. Management kolektivu a digitální kompetence:

- **Příčina:** Nevzdělanost pracovníků v oblasti školské legislativy a digitálních technologií.
- **Řešení:**
 - **Školení Microsoft akademie:** Doporučení všem pracovníkům absolvovat školení v rámci Microsoft akademie.
 - **Vzdělávací programy:** Organizace školení zaměřených na školskou legislativu a digitální kompetence.



▪ **Mateřské školy (MŠ)**

1. Nedostatek finančních prostředků na DVPP:

- **Příčina:** Nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání pedagogů (DVPP) a nedostatečná nabídka relevantních školení.
- **Řešení:**
 - **Financování DVPP:** Hledání alternativních zdrojů financování a dotací na další vzdělávání pedagogů.
 - **Rozšíření nabídky školení:** Navázání spolupráce s institucemi nabízejícími relevantní školení a webináře.

2. Nemožnost zúčastnit se školení kvůli celodennímu provozu:

- **Příčina:** Nepřítomnost zastupitelnosti pracovníků kvůli celodennímu provozu MŠ.
- **Řešení:**
 - **Flexibilní školení:** Organizace školení a webinářů mimo pracovní dobu nebo zajištění dočasné náhrady během školení.

3. Podpora prevence syndromu vyhoření:

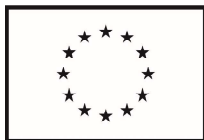
- **Příčina:** Potřeba prevence syndromu vyhoření mezi pedagogy.
- **Řešení:**
 - **Psychologická podpora:** Zavedení pravidelných školení zaměřených na prevenci syndromu vyhoření a zajištění psychologické podpory.

4. Nedostatečné IT vzdělávání:

- **Příčina:** Dlouhodobý nedostatek IT vzdělávání a potřeba neustálého zdokonalování v této oblasti.
- **Řešení:**
 - **IT školení:** Organizace pravidelných IT školení a workshopů zaměřených na aktuální změny a nové technologie.

5. Doporučení z evaluací - aktivity:

- Semináře a workshopy zaměřené na spolupráci mezi pedagogy v regionu.
- Pravidelná setkání a diskusní fóra, online platformy pro sdílení materiálů.



- Semináře pro ředitele škol na téma změn právních norem a školského managementu.

Příčiny mimo území a systémové faktory:

- **Nedostatek kvalifikovaných pedagogů:** Tento problém je systémový a týká se celého vzdělávacího systému. Potřeba rekvalifikace a motivace k dalšímu vzdělávání.
- **Finanční podpora:** Nedostatečné financování nepedagogických pracovníků a specializovaných rolí (ICT správce, výchovný poradce) vyžaduje systémové změny a hledání nových finančních zdrojů.

SWOT – 3 analýza oblasti č.8

Silné stránky

1. **Oborová spolupráce pedagogů a třídnické hodiny**
 - Efektivní spolupráce mezi pedagogy prostřednictvím předmětových komisí a vedení třídnických hodin ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a psychologem.
2. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**
 - Pravidelné vzdělávání pedagogů zaměřené na formativní hodnocení, komunikaci s rodiči a naplňování digitálních kompetencí.
3. **Stabilní kolektiv pracovníků a spolupráce s MŠ, SŠ a poradenskými středisky**
 - Stabilní kolektiv pedagogických a nepedagogických pracovníků, efektivní spolupráce s mateřskými a středními školami a poradenskými středisky.

158

Slabé stránky

1. **Nedostatek personálních zdrojů a specializovaných pracovníků**
 - Omezené personální zdroje, nedostatek kvalifikovaných učitelů a specializovaných pracovníků jako ICT správce a výchovný poradce.
2. **Nedostatečná spolupráce mezi 1. a 2. stupněm ZŠ**
 - Potřeba zvýšit propojení a spolupráci mezi 1. a 2. stupněm základních škol.
3. **Nedostatečné sdílení zkušeností a vzájemné hospitace**
 - Nedostatečné sdílení zkušeností mezi pedagogy a absence pravidelných vzájemných hospitací.



Příležitosti

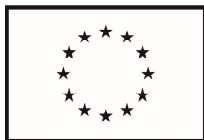
- 1. Posílení spolupráce v rámci okresu a kraje**
 - Obnovení činnosti oborových metodických kabinetů pro výměnu zkušeností a osvědčených postupů mezi školami.
- 2. Zavedení koučinku a supervize pro vedení školy**
 - Posílení vedení školy prostřednictvím koučinku a externí supervize, které zlepši řízení a podporu pedagogického týmu.
- 3. Rozvoj digitálního vzdělávání a diagnostických metod**
 - Zavedení nových diagnostických metod, formativního učení a hodnocení, a podpora digitálního vzdělávání pedagogů prostřednictvím školení a workshopů.

Hrozby

- 1. Nedostatek finančních prostředků na DVPP a nepedagogické pracovníky**
 - Snížení normativů a financí na nepedagogické i pedagogické pracovníky ohrožuje kvalitu vzdělávání a podporu pro pedagogy.
- 2. Nedostatečná logopedická podpora a absence specializovaných rolí**
 - Nedostatečná podpora logopeda a absence specializovaných pracovníků, jako je ICT správce a výchovný poradce.
- 3. Nezájem o další vzdělávání mezi zaměstnanci**
 - Nezájem některých zaměstnanců o další vzdělávání a potřeba motivovat je k účasti na školeních a workshopech.

Doporučení - kroky do budoucna

- 1. Posílení spolupráce a sdílení zkušeností**
 - Zřízení metodických kabinetů pro pravidelná setkávání pedagogů z různých škol, organizace vzájemných hospitací a sdílení osvědčených postupů.
- 2. Zavedení koučinku a supervize**
 - Implementace koučinku pro vedení školy a externí supervize pro zajištění kvalitního řízení a podpory pedagogického týmu.
- 3. Rozvoj diagnostických metod a digitálního vzdělávání**
 - Zavedení diagnostického systému iSophia, implementace formativního hodnocení a organizace školení zaměřených na digitální technologie a diagnostické nástroje.



9) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)

9.1. Co ve školách proběhlo dobře a v čem byly úspěšné

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí:

- **Aktivita:** Projektové dny, ambadorský program, Den dětí připravovaný staršími žáky pro mladší, výměnné pobyty se zahraničními školami, exkurze a zájezdy s výukovou tematikou, lyžařské a snowboardové kurzy, cykloturistické kurzy, škola v přírodě s výukou angličtiny, vystoupení pro seniory, mikulášská nadílka v mateřských školách a dalších zařízeních.
- **Úspěch:** Velká ochota všech pracovníků školy organizovat různé aktivity, které přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.

2. Adaptační workshop pro 6. ročníky:

- **Úspěch:** Úspěšné pořádání adaptačních workshopů pro žáky 6. ročníků, které pomáhají žákům lépe se začlenit do nového prostředí.

3. Sportovní a volnočasové aktivity:

- **Rozvoj sportovních ploch a vybavení:** Vylepšení sportovního vybavení a sportovních ploch.
- **Spolupráce se ZUŠ Bystřice pod Hostýnem:** Úspěšná spolupráce se základní uměleckou školou.
- **Dětský klub a příměstské tábory:** Provoz dětského klubu při ZŠ a organizace příměstských táborů během prázdnin.



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Preventivní programy a školení:

- **Programy:** Pravidelné preventivní programy zaměřené na pozitivní klima ve třídě, zvládání emocí, odlišnost a rozdílnost jednotlivců.
- **Spolupráce:** Spolupráce s organizacemi jako Fond Sidus, For Help a místními spolky.
- **Školení:** Pravidelná školení pedagogického sboru.

2. Podpora mezilidských vztahů:

- **Aktivity:** Programy zaměřené na pěstování dobrých mezilidských vztahů, kamarádství, přátelství, respekt, ohleduplnost, sebedůvěru a sebereflexi.
- **Zájmové aktivity:** Nabídka zájmových aktivit dle výběru dětí, např. hra na flétnu, míčové hry, keramika.

3. Spolupráce s ostatními subjekty:

- **Spolupráce:** Úspěšná spolupráce s obcí, místními spolky, ZUŠ, SVČ, hasiči, ČČK a jednotlivými odborníky.
- **Kulturní aktivity:** Organizace exkurzí, návštěvy divadel a filharmonií, EVVO témata (např. návštěva farmy s ovečkami).

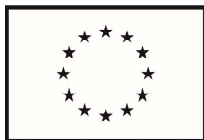
Mateřské školy (MŠ)

1. Volnočasové a zájmové aktivity:

- **Aktivity:** Keramika, jóga, logopedie, angličtina.
- **Spolupráce s rodiči:** Aktivní spolupráce s rodiči a přáteli školy na akcích a aktivitách pro děti MŠ i pro veřejnost (např. Drakiáda, Den dětí, Mikulášská nadílka).

2. Kulturní a společenské akce:

- **Vystoupení:** Organizace besídek (vánoční, Den matek), vystoupení na veřejnosti (Vítání občánků, Rozsvěcení stromu, Velikonoční výstava, setkání s duchodci).



- **Divadla:** Návštěva divadelních představení v MŠ a spolupráce s novými divadly (např. Klauniky Brno, Hoffmanovo divadlo).

3. Spolupráce s knihovnou a místními spolky:

- **Knihovna:** Spolupráce s obecní knihovnou a zapojení do projektu MAP IV.
- **Místní spolky:** Spolupráce s místními spolky jako hasiči a LŠU Bystřice pod Hostýnem.

4. Minimální preventivní program:

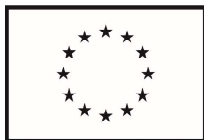
- **Realizace:** Realizace programu prostřednictvím modelových situací zaměřených na uvědomování si odlišností, samostatné rozhodování a odpovědnost za svá rozhodnutí.
- **Pravidla soužití:** Spoluvytváření pravidel společného soužití mezi dětmi, které děti chápou a snaží se podle nich chovat.

5. Zájmové a volnočasové aktivity:

- **Úspěch:** Vyzkoušení zájmového vzdělávání a využití nabídky soukromých osob, středisek volného času a Sokola pro organizaci kroužků.

Shrnutí

Školy byly úspěšné v několika klíčových oblastech. Úplné základní školy dosáhly pokroků v rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků, pořádání adaptačních workshopů, a zlepšení sportovního vybavení a volnočasových aktivit. Sloučené základní a mateřské školy se zaměřily na preventivní programy a školení, podporu mezilidských vztahů, a spolupráci s různými organizacemi a místními spolky. Mateřské školy se soustředily na volnočasové a zájmové aktivity, organizaci kulturních a společenských akcí, spolupráci s knihovnou a místními spolky, realizaci minimálního preventivního programu, a zavedení zájmového vzdělávání. Tato opatření přispěla k vytvoření pozitivního školního klimatu a úspěšnému fungování škol.



9.2. V čem by se školy mohly zlepšit a v čem potřebují pomoci, aby došlo ke zlepšení

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Zařazení více programů primární prevence:

- **Potřeba:** Větší množství programů primární prevence zajišťovaných externími subjekty.
- **Řešení:**
 - **Spolupráce s vnějšími subjekty:** Navázání a udržování spolupráce s organizacemi poskytujícími programy primární prevence.

2. Systém zájmových kroužků:

- **Potřeba:** Lepší organizace a nabídka zájmových kroužků.
- **Řešení:**
 - **Rozvoj kroužků:** Zlepšení systému zájmových kroužků s větším důrazem na pestrou nabídku a motivaci žáků k zapojení.

3. Motivace žáků:

- **Potřeba:** Zvýšení motivace žáků.
- **Řešení:**
 - **Inovativní metody:** Použití inovativních metod ve výuce a mimoškolních aktivitách pro zvýšení zájmu a motivace žáků.

4. Spolupráce s místními organizacemi:

- **Potřeba:** Rozšíření spolupráce s místními organizacemi.
- **Řešení:**
 - **Partnerství s organizacemi:** Aktivní hledání a navazování partnerství s místními organizacemi a firmami.

5. Zájezdy do divadel a na výstavy:

- **Potřeba:** Zvýšení počtu zájezdů do divadel a na výstavy.
- **Řešení:**
 - **Kulturní výlety:** Organizace pravidelných kulturních výletů a exkurzí pro žáky.



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Motivace a stimulace žáků:

- **Potřeba:** Lepší motivace a stimulace žáků.
- **Řešení:**
 - **Inovativní metody:** Zavádění inovativních metod výuky a aktivit, které by více motivovaly a stimulovaly žáky.

2. Finance na dlouhodobé projekty:

- **Potřeba:** Nedostatek financí na dlouhodobé projekty a blokové preventivní programy.
- **Řešení:**
 - **Hledání zdrojů financí:** Aktivní hledání alternativních zdrojů financování, grantů a dotací.

3. Spolupráce s projekty MAS:

- **Potřeba:** Pokračování v nastavené spolupráci s projekty MAS.
- **Řešení:**
 - **Rozvoj spolupráce:** Udržování a rozvoj spolupráce s projekty MAS a dalšími externími partnery.

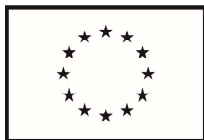
4. Zapojení externistů a motivace rodičů:

- **Potřeba:** Spolupráce s externisty a motivace rodičů k většímu zapojení.
- **Řešení:**
 - **Externí kroužky:** Navázání spolupráce s externisty, kteří by nabízeli soukromé kroužky.
 - **Motivace rodičů:** Motivace rodičů k aktivnímu zapojení do školních aktivit a finanční podpora pro méně majetné rodiny.

Mateřské školy (MŠ)

1. Zakoupení keramické pece:

- **Potřeba:** Pořízení keramické pece pro výtvarné a řemeslné aktivity.
 - **Financování:** Hledání zdrojů financování pro nákup keramické pece.



2. **Motivace rodičů ke spolupráci:**

- **Potřeba:** Pokračování v motivaci rodičů ke spolupráci a aktivní účasti na školních akcích.
- **Řešení:**
 - **Aktivní zapojení rodičů:** Organizace akcí a aktivit, které by zapojily rodiče do života školy.

3. **Odhadování rizik a zodpovědné chování dětí:**

- **Potřeba:** Zaměřit se na odhadování rizik nápadů u dětí a zodpovědné chování.
- **Řešení:**
 - **Výchovné programy:** Zavedení výchovných programů zaměřených na uvědomování si důsledků jednání a zodpovědné chování.

4. **Finanční prostředky na setkání rodičů s odborníky:**

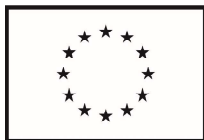
- **Potřeba:** Zajištění finančních prostředků na setkání rodičů s odborníky.
- **Řešení:**
 - **Financování setkání:** Hledání zdrojů financování na organizaci setkání rodičů s odborníky.

5. **Sociální a občanské kompetence:**

- **Potřeba:** Zapracovat karty cnosti do ŠVP a dále se vzdělávat v této oblasti.
- **Řešení:**
 - **Karty cnosti:** Aktivní práce s kartami cnosti ve školním vzdělávacím programu.
 - **Další vzdělávání:** Organizace školení a workshopů zaměřených na rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

6. **Zájmové a volnočasové aktivity:**

- **Potřeba:** Pestřejší vzdělávací nabídka na odpolední směně a větší důraz na přípravu předškoláků.
- **Řešení:**
 - **Rozmanitost aktivit:** Rozšíření nabídky zájmových a volnočasových aktivit.
 - **Logopedie:** Větší důraz na logopedii a rozvoj řečových schopností.



9.3. Jaké aktuální problémy v této oblasti školy pocít'ují

Úplné základní školy (ZŠ)

1. Agresivní chování žáků:

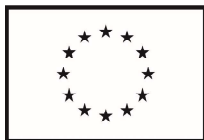
- **Problém:** Nevhodné až agresivní chování žáků ke spolužákům během přestávek.
- **Důsledky:**
 - Negativní vliv na školní klima a bezpečnost.
- **Řešení:**
 - **Preventivní programy:** Zavedení preventivních programů zaměřených na řešení konfliktů a zlepšení mezilidských vztahů.
 - **Monitorování chování:** Zvýšení dohledu během přestávek a posílení monitorování chování žáků.

2. Nepřípravenost dětí na řešení každodenních problémů:

- **Problém:** Nepřípravenost dětí na řešení běžných problémů.
- **Důsledky:**
 - Nedostatečná schopnost žáků efektivně řešit problémy a konflikty.
- **Řešení:**
 - **Výchovné programy:** Zavedení výchovných programů zaměřených na rozvoj řešení problémů a sociálních dovedností.

3. Chování žáků na veřejnosti i ve škole:

- **Problém:** Nevhodné chování žáků na veřejnosti i ve škole.
- **Důsledky:**
 - Negativní obraz školy v komunitě a problémy s disciplínou.
- **Řešení:**
 - **Etická výchova:** Zavedení programů etické výchovy zaměřených na správné chování a vyjadřování žáků.



Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Nedostatečné materiálně technické podmínky:

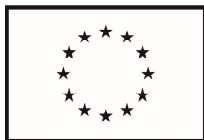
- **Problém:** Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).
- **Důsledky:**
 - Omezené možnosti rozvoje praktických dovedností a gramotnosti.
- **Řešení:**
 - **Investice do vybavení:** Hledání finančních prostředků na zlepšení materiálně technických podmínek.
 - **Spolupráce s partnery:** Navázání spolupráce s místními organizacemi a firmami pro zajištění exkurzí a tematických programů.

2. Časová a personální náročnost:

- **Problém:** Vysoká časová a personální náročnost na organizaci aktivit a programů.
- **Důsledky:**
 - Přetížení pedagogických pracovníků a nedostatek času na realizaci kvalitních programů.
- **Řešení:**
 - **Efektivní plánování:** Zavedení efektivního plánování a rozdělení úkolů mezi pedagogický personál.
 - **Podpora dobrovolníků:** Využití dobrovolníků a externích spolupracovníků pro organizaci aktivit.

3. Neochota rodičů platit za volnočasové kroužky:

- **Problém:** Neochota rodičů platit za volnočasové kroužky z finančních důvodů.
- **Důsledky:**
 - Snížená účast žáků v kroužcích a omezená nabídka volnočasových aktivit.



○ **Řešení:**

- **Hledání financí:** Hledání grantů a dotací na financování volnočasových kroužků.
- **Komunikace s rodiči:** Zlepšení komunikace s rodiči ohledně významu a přínosů volnočasových aktivit.

Mateřské školy (MŠ)

1. Špatná dostupnost dopravy:

- **Problém:** Špatná dostupnost dopravy do okolních měst, nutnost vlastního dopravního zajištění.
- **Důsledky:**
 - Zvýšené finanční náklady na dopravu.
- **Řešení:**
 - **Spolupráce s dopravci:** Navázání spolupráce s místními dopravci pro zajištění dostupnosti hromadné dopravy.

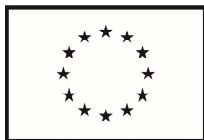
168

2. Absence pravidel v rodinách a liberální výchova:

- **Problém:** Absence pravidel v některých rodinách a liberální výchova, která nepřipravuje děti na předškolní docházku.
- **Důsledky:**
 - Problémy s adaptací dětí na školní kolektiv a nežádoucí chování.
- **Řešení:**
 - **Osvěta pro rodiče:** Organizace přednášek a seminářů pro rodiče zaměřených na důležitost pravidel a přípravy dětí na školní docházku.
 - **Podpora spolupráce s rodiči:** Aktivní zapojení rodičů do školních aktivit a výchovy.

3. Důraz na sociální a občanské kompetence:

- **Problém:** Nízký důraz na sociální a občanské kompetence ve vzdělávání.
- **Důsledky:**
 - Nedostatečný rozvoj těchto kompetencí u dětí.



- **Řešení:**

- **Vzdělávací programy:** Zavedení programů zaměřených na rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí.

4. Zájmové a volnočasové aktivity:

- **Problém:** Velký zájem rodičů o zájmové a volnočasové aktivity již od MŠ, ale nedostatek kapacit a financí.
- **Důsledky:**
 - Omezené možnosti nabídky volnočasových aktivit.
- **Řešení:**
 - **Rozšíření kapacit:** Hledání financí a prostor pro rozšíření kapacit zájmových a volnočasových aktivit.
 - **Spolupráce s externisty:** Navázání spolupráce s externími odborníky a organizacemi pro nabídku pestrých aktivit.

9.4. Definování příčin těchto problémů a návrhy řešení/nápravné kroky

169

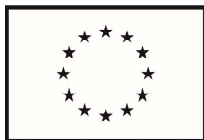
Úplné základní školy (ZŠ)

1. Sledování nevhodných filmů a hraní počítačových her:

- **Příčina:** Děti sledují nevhodné filmy a hrají nevhodné počítačové hry, což negativně ovlivňuje jejich chování.
- **Řešení:**
 - **Preventivní programy:** Zařazení preventivních programů zaměřených na bezpečné používání médií a kritické myšlení.
 - **Vzdělávání rodičů:** Informování rodičů o vlivu nevhodných médií a doporučení alternativních aktivit.

2. Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí:

- **Příčina:** Nedostatek příležitostí pro rozvoj samostatného myšlení a rozhodování.
- **Řešení:**



- **Vzdělávací programy:** Zařazení aktivit a projektů podporujících samostatné myšlení a řešení problémů.
- **Podpora autonomie:** Vytváření situací, kde děti mohou rozhodovat samostatně a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Finanční dostupnost akcí a kroužků:

- **Příčina:** Vysoké náklady na účast v mimoškolních aktivitách a kroužcích.
- **Řešení:**
 - **Finanční podpora:** Hledání grantů a dotací na podporu dostupnosti kroužků a aktivit pro všechny děti.
 - **Spolupráce s komunitou:** Navázání spolupráce s místními organizacemi a firmami, které by mohly finančně podpořit mimoškolní aktivity.

Sloučené základní a mateřské školy (ZŠ a MŠ)

1. Finance a lepší autobusové spojení:

- **Příčina:** Nedostatek financí a špatné dopravní spojení omezuje možnosti účasti na mimoškolních aktivitách.
- **Řešení:**
 - **Financování:** Hledání dalších zdrojů financování pro mimoškolní aktivity.
 - **Dopravní spojení:** Spolupráce s místními dopravními podniky pro zajištění lepšího dopravního spojení.

2. Ochota rodičů platit za kroužky:

- **Příčina:** Někteří rodiče nejsou ochotni platit za volnočasové kroužky.
- **Řešení:**
 - **Vzdělávání rodičů:** Informování rodičů o významu a přínosu kroužků pro rozvoj dětí.
 - **Finanční podpora:** Hledání grantů a dotací pro snížení nákladů na kroužky.



Mateřské školy (MŠ)

1. Nasazení a směřování dětí k mimoškolním aktivitám:

- **Příčina:** Nezájem nebo neuznávání pravidel některými rodiči.
- **Řešení:**
 - **Neformální setkání s rodiči:** Organizace neformálních setkání pro budování důvěry a spolupráce s rodiči.
 - **Individuální práce s dětmi:** Práce s dětmi prostřednictvím modelových situací a her zaměřených na sociální dovednosti.

2. Sociální a občanské kompetence:

- **Příčina:** Tyto kompetence jsou hůře měřitelné a často opomíjené.
- **Řešení:**
 - **Zařazení do ŠVP:** Integrace osobních kvalit a karet etností do školního vzdělávacího programu.
 - **Podpora komunikace a samostatnosti:** Zaměření se na kvalitní komunikaci a podporu samostatnosti u dětí.

3. Zájmové a volnočasové aktivity:

- **Příčina:** Přetížení dětí kroužky a nedostatek spontánní činnosti.
- **Řešení:**
 - **Pestrá vzdělávací nabídka:** Nabídka pestrých vzdělávacích aktivit, které nevyžadují formální kroužky.
 - **Spontánní činnost:** Podpora spontánních aktivit a her, které děti baví a rozvíjejí jejich schopnosti.

4. Doporučení z evaluací - aktivity:

- Dopravní výchova a ochrana zdraví, exkurze na dopravní hřiště a projekty zaměřené na prevenci úrazů.
- Hudební výchova a kreativní aktivity, včetně hudebních workshopů a koncertů školních kapel.
- Workshopy na správnou komunikaci a psychologii odolnosti učitelů.



Příčiny mimo území a systémové faktory:

- **Finanční dostupnost aktivit:** Vysoké náklady na mimoškolní aktivity jsou systémovým problémem, který vyžaduje řešení na úrovni financování školství a grantových programů.
- **Špatná dostupnost dopravy:** Problém dostupnosti dopravy do okolních měst vyžaduje systémová řešení v rámci regionální dopravní politiky.

SWOT – 3 analýza oblasti č. 9

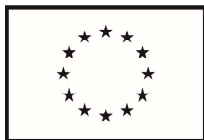
Silné stránky

1. **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí:**
 - **Aktivity:** Projektové dny, ambadorský program, Den dětí připravovaný staršími žáky pro mladší, výměnné pobyty se zahraničními školami, exkurze a zájezdy s výukovou tematikou, lyžařské a snowboardové kurzy, cykloturistické kurzy, škola v přírodě s výukou angličtiny, vystoupení pro seniory, mikulášská nadílka v mateřských školách a dalších zařízeních.
 - **Úspěch:** Velká ochota všech pracovníků školy organizovat různé aktivity, které přispívají k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků.
2. **Adaptační workshop pro 6. ročníky:**
 - **Úspěch:** Úspěšné pořádání adaptačních workshopů pro žáky 6. ročníků, které pomáhají žákům lépe se začlenit do nového prostředí.
3. **Sportovní a volnočasové aktivity:**
 - **Rozvoj sportovních ploch a vybavení:** Vylepšení sportovního vybavení a sportovních ploch.
 - **Spolupráce se ZUŠ Bystřice pod Hostýnem:** Úspěšná spolupráce se základní uměleckou školou.
 - **Dětský klub a příměstské tábory:** Provoz dětského klubu při ZŠ a organizace příměstských táborů během prázdnin.

172

Slabé stránky

1. **Zařazení více programů primární prevence:**
 - **Potřeba:** Větší množství programů primární prevence zajišťovaných externími subjekty.
 - **Řešení:** Navázání a udržování spolupráce s organizacemi poskytujícími programy primární prevence.
2. **Systém zájmových kroužků:**
 - **Potřeba:** Lepší organizace a nabídka zájmových kroužků.



- **Řešení:** Zlepšení systému zájmových kroužků s větším důrazem na pestrou nabídku a motivaci žáků k zapojení.

3. Motivace žáků:

- **Potřeba:** Zvýšení motivace žáků.
- **Řešení:** Použití inovativních metod ve výuce a mimoškolních aktivitách pro zvýšení zájmu a motivace žáků.

Příležitosti

1. Spolupráce s místními organizacemi:

- **Potřeba:** Rozšíření spolupráce s místními organizacemi.
- **Řešení:** Aktivní hledání a navazování partnerství s místními organizacemi a firmami.

2. Finance na dlouhodobé projekty:

- **Potřeba:** Nedostatek financí na dlouhodobé projekty a blokové preventivní programy.
- **Řešení:** Aktivní hledání alternativních zdrojů financování, grantů a dotací.

3. Zapojení externistů a motivace rodičů:

- **Potřeba:** Spolupráce s externisty a motivace rodičů k většímu zapojení.
- **Řešení:** Navázání spolupráce s externisty, kteří by nabízeli soukromé kroužky, a motivace rodičů k aktivnímu zapojení do školních aktivit a finanční podpora pro méně majetné rodiny.

Hrozby

1. Agresivní chování žáků:

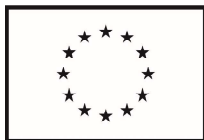
- **Problém:** Nevhodné až agresivní chování žáků ke spolužákům během přestávek.
- **Řešení:** Zavedení preventivních programů zaměřených na řešení konfliktů a zlepšení mezilidských vztahů, zvýšení dohledu během přestávek a posílení monitorování chování žáků.

2. Nedostatečné materiálně technické podmínky:

- **Problém:** Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj gramotnosti mimo školu.
- **Řešení:** Hledání finančních prostředků na zlepšení materiálně technických podmínek, spolupráce s místními organizacemi a firmami pro zajištění exkurzí a tematických programů.

3. Neochota rodičů platit za volnočasové kroužky:

- **Problém:** Neochota rodičů platit za volnočasové kroužky z finančních důvodů.
- **Řešení:** Hledání grantů a dotací na financování volnočasových kroužků, zlepšení komunikace s rodiči ohledně významu a přínosů volnočasových aktivit.



Doporučení – kroky do budoucna

- 1. Preventivní programy a výchovné programy:**
 - Zavedení programů zaměřených na bezpečné používání médií, kritické myšlení, řešení problémů a rozvoj sociálních dovedností.
- 2. Finanční podpora a dostupnost aktivit:**
 - Hledání grantů a dotací na podporu dostupnosti kroužků a aktivit pro všechny děti, spolupráce s místními organizacemi a firmami.
- 3. Spolupráce s dopravci a komunitou:**
 - Navázání spolupráce s místními dopravci pro zajištění dostupnosti hromadné dopravy, informování rodičů o významu mimoškolních aktivit a hledání grantů na podporu volnočasových kroužků.



Shrnutí oblastí 1-9 za celé ORP Bystřice pod Hostýnem

Školství v ORP Bystřice pod Hostýnem čelí řadě výzev, které ovlivňují kvalitu vzdělávání. Nedostatečná podpora nadaných žáků, vysoké počty dětí ve třídách, konzervativní přístup k moderním výukovým metodám a chybějící technické vybavení jsou jen některé z problémů, které je třeba řešit. Níže jsou uvedeny hlavní problémy a návrhy na jejich řešení, včetně těch, které lze ovlivnit pouze systémově změnou legislativy, a těch, které lze řešit na místní úrovni.

1) Moderní didaktické formy a individualizace výuky

Jedním z hlavních problémů je nedostatečná podpora pro nadané žáky a individualizace výuky kvůli vysokému počtu žáků ve třídách. Navrhuje se implementace systematických metod pro identifikaci nadaných žáků a odborná příprava pedagogů. Dalším krokem je snížení počtu žáků ve třídách a financování asistenta pedagoga.

Pro zlepšení využívání moderních výukových metod je nutné poskytovat odborná školení pedagogům a zvyšovat finanční podporu pro nákup moderních výukových pomůcek a technologií. Individualizace výuky a využití pedagogické diagnostiky se stanou prioritou.

Financování: Evropské strukturální a investiční fondy (ESIF), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Národní programy ministerstva školství (MŠMT).

Systémové problémy:

- Snížení počtu žáků ve třídách vyžaduje změnu legislativy a navýšení financování z národní úrovně.
- Zavedení systematických metod pro identifikaci nadaných žáků musí být podporováno ministerstvem školství a zahrnuto do národních vzdělávacích politik.

Místní řešení:

- **Odborná školení a semináře pro pedagogy:** Organizace pravidelných workshopů zaměřených na moderní výukové metody, jako je projektová výuka, badatelská výuka



nebo problémové učení. Například ve spolupráci s pedagogickými fakultami lze pořádat víkendové semináře a letní školy pro učitele.

- **Granty a dotace na nákup pomůcek:** Aktivní vyhledávání a podávání žádostí o granty z evropských fondů, krajských a místních zdrojů. Například školy mohou podat žádost o dotace na pořízení interaktivních tabulí, tabletů, a dalších moderních učebních pomůcek.

2) Rozvoj potenciálu každého žáka a snížení nerovností

Řešení problémů s rodinami a nezájem některých žáků o vzdělávání vyžaduje zvýšení pravomocí OSPOD a zavedení podpůrných programů pro zlepšení domácího prostředí. Nedostatek speciálních pedagogů a psychologů je třeba řešit zvýšením financí pro jejich zaměstnání a posílením školních poradenských center.

Financování: Operační program Zaměstnanost (OPZ), Národní programy MŠMT, Dotace z krajských a městských rozpočtů.

176

Systémové problémy:

- Zvýšení pravomocí OSPOD a legislativní opatření pro zajištění pravidelných návštěv rodin musí být řešeny na národní úrovni.
- Financování speciálních pedagogů a psychologů vyžaduje systémové navýšení rozpočtů pro školství.

Místní řešení:

- **Spolupráce se školními poradenskými zařízeními:** Aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, organizace pravidelných setkání a konzultací pro učitele a rodiče. Například může být vytvořen systém pravidelných návštěv speciálních pedagogů ve školách.



- **Podpora školních poradenských center:** Vyhledávání místních zdrojů financování a spolupráce s neziskovými organizacemi pro posílení školních poradenských center. Například zapojení dobrovolníků nebo specialistů z neziskového sektoru.

3) Čtenářská a matematická gramotnost

Nízká motivace ke čtení a nedostatek moderních učebnic a pomůcek pro matematiku jsou hlavními problémy. Navrhuje se zavedení čtenářských klubů, besed s autory a pravidelné aktualizace učebnic prostřednictvím financování z grantů. Strukturované a pravidelné přípravné programy na přijímací zkoušky a cvičení na pamětné numerické výpočty by měly zlepšit matematickou gramotnost.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Čtenářské kluby a soutěže:** Organizace čtenářských klubů a literárních soutěží pro žáky. Například lze pořádat měsíční setkání čtenářských klubů, kde si děti vyměňují knižní tipy a diskutují o přečtených knihách.
- **Spolupráce s knihovnami:** Organizace besed s autory a čtenářských dílen ve spolupráci s místními knihovnami. Například pozvání místních spisovatelů na besedy a autogramiády ve školách.
- **Aktualizace učebnic a pomůcek:** Vyhledávání grantů a dotací na nákup moderních učebnic a pomůcek pro matematiku. Například podání žádostí o dotace na vybavení školních knihoven novými tituly a interaktivními výukovými materiály.

4) Výuka cizích jazyků

Snížení PHMax a absence rodilých mluvčích komplikují výuku cizích jazyků. Řešením je vytvoření sdílených pozic pro rodilé mluvčí mezi více školami a zavedení multimediálních koutků s moderní technikou. Interaktivní metody výuky a tematické exkurze by měly zvýšit zájem žáků.



Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Systémové problémy:

- Snížení PHMax a omezené financování pro nadstandardní výuku vyžadují změny na národní úrovni a zvýšení rozpočtů pro vzdělávání.

Místní řešení:

- **Sdílení rodilých mluvčích:** Spolupráce mezi školami na sdílení rodilých mluvčích, kteří by mohli učit na více školách. Například vytvoření pozice rodilého mluvčího, který bude střídavě působit na několika školách v regionu.
- **Multimediální koutky:** Vyhledávání grantů a dotací na vybavení jazykových učeben moderní technikou, jako jsou interaktivní tabule, tablety a sluchátka. Například podání žádostí o dotace na zřízení multimediálních koutků pro výuku cizích jazyků.

5) Předškolní vzdělávání a péče

178

Nedostatečná kapacita mateřských škol a chybějící speciální pedagogové vyžadují investice do rozšíření škol a budování nových zařízení. Další financování je nezbytné pro zaměstnání speciálních pedagogů a zvýšení kapacity poradenských center.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Spolupráce se soukromými zařízeními:** Využití soukromých mateřských škol a komunitních center jako doplňkové kapacity. Například uzavření smluv s místními soukromými školkami pro zajištění dodatečných míst pro děti.
- **Osvěta a vzdělávání rodičů:** Organizace osvěty a vzdělávacích programů pro rodiče, zaměřených na přípravu dětí na vstup do mateřské školy. Například pořádání workshopů a přednášek pro rodiče o důležitosti raného vzdělávání a rozvoje dětí.



6) Rozvoj infrastruktury a investice do vzdělání

Nedostatečná kapacita WIFI, zastaralé učebny a chybějící bezbariérovost jsou hlavními problémy infrastruktury. Plánuje se zajištění finančních prostředků na modernizaci IT infrastruktury, energeticky úsporná opatření a bezbariérové úpravy budov.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Modernizace IT infrastruktury:** Vyhledávání grantů a dotací na modernizaci IT infrastruktury, například zavedení optických kabelů a zvýšení kapacity WIFI. Například podání žádostí o evropské dotace na modernizaci školních IT sítí.
- **Energeticky úsporná opatření:** Investice do energeticky úsporných opatření, jako je zateplení budov, výměna oken a instalace solárních panelů. Například využití dotačních programů na zlepšení energetické efektivity školních budov.
- **Bezbariérové úpravy:** Plánování a realizace bezbariérových úprav ve spolupráci s místními partnery, například instalace ramp a výtahů ve školních budovách.

179

7) Podpora polytechnického vzdělávání

Nedostatečné vybavení dílen a malá manuální zručnost žáků jsou problémy, které lze řešit aktivním vyhledáváním grantových a dotačních programů a nábořem specializovaných pracovníků. Praktické aktivity a projekty v běžné výuce podpoří manuální dovednosti žáků.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Spolupráce s místními firmami:** Organizace exkurzí a workshopů ve spolupráci s místními firmami, které mohou poskytovat materiály a odborníky pro výuku. Například pravidelné návštěvy žáků ve výrobních závodech a dílnách.



- **Pořízení pomůcek a stavebnic:** Vyhledávání grantů a sponzorství pro nákup moderních pomůcek a stavebnic, jako jsou 3D tiskárny, stavebnice LEGO a další didaktické materiály. Například podání žádostí o dotace na vybavení školních dílen.

8) Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce

Nezájem o další vzdělávání a nedostatek učitelů s potřebnou aprobačí vyžadují vytvoření motivačního systému a pravidelných komunikačních kanálů pro výměnu zkušeností. Společné akce a workshopy pro pedagogy posílí spolupráci mezi školami a rodiči.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Místní školení a workshopy:** Organizace pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na moderní výukové metody a nové technologie. Například pořádání školení ve spolupráci s místními vzdělávacími institucemi.
- **Komunikační platformy:** Vytvoření online platform pro výměnu zkušeností a materiálů mezi pedagogy z různých škol. Například založení uzavřených skupin na sociálních sítích nebo využití specializovaných vzdělávacích platform pro sdílení osvědčených postupů.

180

9) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Nevhodné chování žáků a špatná dostupnost volnočasových aktivit vyžadují zavedení pravidelných preventivních programů a výchovu ke kritickému myšlení. Finanční podpory a stipendia pro děti z rodin s nízkými příjmy zvýší dostupnost volnočasových aktivit.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.



Systémové problémy:

- Zvýšení finančních podpor a stipendií pro děti z rodin s nízkými příjmy musí být součástí širšího národního programu podpory sociálně znevýhodněných rodin.

Místní řešení:

- **Preventivní programy:** Organizace pravidelných preventivních programů zaměřených na řešení konfliktů, rozvoj sociálních dovedností a kritického myšlení. Například pořádání workshopů a přednášek s odborníky na prevenci a psychologii.
- **Spolupráce s místními organizacemi:** Spolupráce s místními sportovními kluby, kulturními institucemi a neziskovými organizacemi na rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Například organizace sportovních turnajů, divadelních představení a dalších akcí ve spolupráci s místními partnery.

Školství v ORP Bystřice pod Hostýnem potřebuje systematický přístup k modernizaci výukových metod, podporu pedagogů a investice do infrastruktury. Tyto změny vyžadují efektivní využití evropských fondů, národních programů a spolupráci s místními komunitami a firmami. Některé problémy však mohou být vyřešeny pouze na národní úrovni legislativními změnami a zvýšením finanční podpory ze strany státu. Tímto způsobem můžeme zajistit kvalitní vzdělání pro všechny žáky v regionu, přičemž mnohé změny můžeme zahájit již nyní na místní úrovni.



4.3.5. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic s uvedením stavu připravenosti jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden v Příloze č.4.

5. Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání. Na tuto analytickou část bude navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2028.

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

- Příloha č.1: Přehled plnění cílů projektu MAP
- Příloha č.2: Plnění cílů _šablony
- Příloha č.3: Analýza rizik
- Příloha č.4: Popis potřeb investic



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řídící výbor MAP schválil tento dokument a to prostřednictvím hlasování členů řídicího výboru dne 28.6.2024

V Bystřici pod Hostýnem dne 28.6.2024

Podpis předsedy řídicího výboru MAP