



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt:

**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP
Bystřice pod Hostýnem IV“**

Analytická část MAP

pro ORP Bystřice pod Hostýnem

1

část dokumentu I



Červen 2024

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Obsah

Úvod.....	3
1. Cíle projektu	3
2. Manažerské informace.....	4
3. Vazba na operační a jiné dotační programy	5
4. Analytická část.....	7
4.1 Analýza stavu vzdělávání v území.....	7
4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	7
4.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	7
4.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	9
4.2 Specifická část analýzy.....	25
4.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území	25
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	26
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	31
4.3 Východiska pro strategickou část.....	34
4.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	34
4.3.2 Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a exkluzivity v ČR.....	35
4.3.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin, definování potřeb a kroků k jejich zamezení do budoucna	49
4.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	73
4.3.5. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti	91
5. Závěr.....	91



Úvod

Realizací projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ dále MAP) dochází k pokračování v již započatých a probíhajících aktivitách projektu MAP III tak s cílem nepřerušit nebo k narušit již vytvořená partnerství v území. Cílem jev takto vytvořených partnerstvích pokračovat, a to prostřednictvím společného strategického plánování a nově i realizací implementačních aktivit, které povedou ke zkvalitňování vzdělávání ve školách formou zavádění nových inovativních metod do výuky.

1. Cíle projektu

- Cílem projektu č.1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím klíčové aktivity č.3 (3.1 - 3.10).
- Cílem projektu č.2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím klíčové aktivity č.4 – Implementace akčních plánů.
- Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím klíčové aktivity č.2 – Vnitřní hodnocení projektu.

Fyzickým výstupem projektu MAP IV je aktualizovaná Analytická část MAP, aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028, Akční plány na jednotlivé školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 a Závěrečná evaluační zpráva.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou pravidelně zveřejňovány webových stránkách MAS (záložka Projekty MAS/ MAP, odkaz: [Místní akční plán | mas-podhostynska.cz](https://mas-podhostynska.cz) a také prostřednictvím FB profilu, odkaz: [\(3\) Facebook](#). Informace o MAP IV jsou také zveřejňovány v místním zpravodaji, případně v Kroměřížském deníku. Pro zajištění informovanosti také dochází k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry.

Tato Analytická část je první ze tří částí hlavní dokumentace MAP a je základem pro další společné plánování v partnerství.



Stávající analytickou část MAP, která byla zpracována v předchozím projektu MAP (schválena ŘV MAP dne 30.11.2023) bylo nutné aktualizovat na základě nových/aktualizovaných dat a informací z území. Zároveň byly zohledněny výstupy evaluací z předchozího projektu MAP.

Postup aktualizace analytické části byl následující: Nejdříve byly realizačním týmem MAP vytvořeny podklady, která byly zaslány aktérům v území, poté byla provedena revize analýzy stavu a potřeb, SWOT-3 analýz a identifikace příčin, následovalo doplnění informací o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti a na závěr došlo k aktualizaci hlavních problémů k řešení, k popis jejich příčin a k definování návrhů řešení.

2. Manažerské informace

V rámci projektu jsou realizovány tyto 4 klíčové aktivity:

1. Řízení projektu - efektivní zajištění řízení realizace projektu prostřednictvím vodně nastaveného realizačního týmu.

2. Vnitřní hodnocení projektu - evaluace a monitoring, vyhodnocení dopadu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění, spolupráce s řídicím orgánem.

3. Rozvoj a aktualizace MAP - zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpora jejich další vzájemného informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povede ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.

4. Implementace akčních plánů - podpora implementace opatření uvedených v akčních plánech na roky 2023, 2024 a 2025, které byly pro dané území vytvořeny v předchozím období a které jsou plně v souladu s aktuálním MAP, resp. Strategickým rámcem MAP do roku 2025.

Aktualizaci a tvorbu strategických dokumentů zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu odborného a administrativního. Do odborného týmu patří tyto pozice: Koordinátor projektu MAP, Evaluátor, Manažer vzdělávacích aktivit, Vedoucí klubu neformálního základního vzdělávání, Vedoucí pracovních skupin a jejich členové, Manažeři aktivit spolupráce a Odborní lektori aktivit spolupráce.



Odborný realizační tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou.

Administrativní tým je složen z hlavního týmu, konkrétně z pozic: Projektový manažer, Finanční manažer a Administrativní pracovník. Dále je tvořen z podpůrného týmu z pozic: Účetní, personalista a asistenti.

Za řízení projektu jako celku je zodpovědný Projektový manažer, který řídí veškeré jeho činnosti, svolává a vede porady projektového týmu, zodpovídá za řádnou realizaci projektu, koordinuje práci celého týmu a spoluzodpovídá za ni ve spolupráci se členy odborného realizačního týmu.

Porady realizačního týmu MAP probíhají průměrně jednou za měsíc. Z každého jednání je vyhotoven zápis se stanovením konkrétních úkolů a termínů k jejich plnění. Tím jsou dostatečně eliminována rizika stanovená rizika projektu.

3. Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

5

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, dobrovolných a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023/2025)
- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu/aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Aktivita spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.



4. Analytická část

4.1 Analýza stavu vzdělávání v území

4.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Bystřice pod Hostýnem, které tvoří 14 obcí, na jejichž území se nachází 19 škol a školských zařízení dle IZO. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

4.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na území úrovni ORP:

- Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027, Strategická oblast 2 ŠKOLSTVÍ, VOLNOČASOVÉ AKTIVITY A SPORT
- Strategie komunitně vedeného rozvoje území Místní akční skupiny Podhostýnska na období 2021 – 2027
- Strategické/akční plány jednotlivých škol

Doplnění poznatků z aktuální verze Strategického plánu města Bystřice pod Hostýnem do roku 2027 - Strategické cíle:

- 2.1 Zajištění dostatečných kapacit a kvalitního zázemí předškolních zařízení
- 2.2 Zajištění kvalitního zázemí pro vzdělávání 21. století a podpora modernizace výuky
- 2.3 Podpora dostatečného a atraktivního prostředí pro mimoškolní a volnočasové aktivity



Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje" pro období 2024-2028
- Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030
- Regionální inovační strategie Zlínského kraje" (RIS ZK)

Doplnění poznatků z aktuální verze dokumentu Chytrý kraj - Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030:

Oblast 8.5 Chytrí lidé – vzdělávání, komunitní rozvoj, kultura Chytré vzdělávání Kraj si uvědomuje potřebu adekvátního vzdělávání lidí již od předškolního věku, a proto realizuje mnoho projektů podporující moderní vzdělávání studentů, výzkum a vývoj v oblasti moderních technologií, podporu polytechnických oborů na SŠ, propojování akademických znalostí s praxí a v neposlední řadě podporu získávání digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Zajímavostí je statistický údaj, kdy z celkového počtu 15 367 studentů a studentek vysokých škol v roce 2019, majících trvalé bydliště ve Zlínském kraji, si zvolilo studium na přírodovědných nebo technických oborech téměř 5 tisíc (4 846). Tím je ZK na druhé příčce v rámci krajů ČR, za Jihomoravským krajem. Nezastupitelnou roli sehrávají i paměťové organizace a kulturní instituce, které se podílejí na vzdělávání všech věkových kategorií, včetně speciální výchovy, či v oblasti neformálního vzdělávání, výchovy talentů, nebo akademií třetího věku.

Zavádění SMART řešení je často (ne však vždy) doprovázeno implementací ICT a jiné technologie, proto je zapotřebí mládež vzdělávat i v oblasti IT a technických oborů. Zlínský kraj disponuje novým Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání Zlínského kraje na období 2019- 2021 (KAP II). Dokument byl dne 30. 4. 2020 projednán a schválen Ministerstvem



školství, mládeže a tělovýchovy. Akční plán je jedním z výstupů stejnojmenného projektu, který identifikuje klíčová opatření pro rozvoj vzdělávání Zlínského kraje. Dokument v sobě obsahuje SMART řešení v podobě plánování využívání moderních metod vyučování, vzdělávání pedagogů i v oblasti digitální gramotnosti i obměně zastaralé technologie.

Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

4.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Přehled škol a školských zařízení na území ORP Bystřice pod Hostýnem:

Počet obcí s mateřskou školou (MŠ): 9 obcí (Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chomýž, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice), což představuje 64,29 % z celkového počtu obcí v ORP.

Počet obcí se základní školou (ZŠ) jen 1. stupeň: 5 obcí (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov), což představuje 35,71 %.

Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň: 2 obce (Bystřice pod Hostýnem, Rajnochovice), což představuje 14,29 %.

Počet středních škol: 1 škola (Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem), což představuje 7,14 %.

Obory gymnázií: nejsou zastoupeny.

Obory středních odborných škol a praktických škol: 1 obor (Střední škola nábytkářská a obchodní v Bystřici pod Hostýnem), což představuje 7,14 %.

Obory středních odborných učilišť a odborných učilišť: nejsou zastoupeny.

Počet základních uměleckých škol: 1 škola (ZUŠ Bystřice pod Hostýnem), což představuje 7,14 %.

Počet konzervatoří, jazykových škol, vyšších odborných škol a vysokých škol: žádné.

Základní legislativa:



Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje systém školství v České republice, včetně předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání.

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon obsahuje úpravy a změny ostatních zákonů, které byly nutné v souvislosti s přijetím nového školského zákona.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon stanoví kvalifikační předpoklady, pracovní podmínky a profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Vyhlášky ke školskému zákonu

- Jedná se o prováděcí předpisy, které detailněji upravují jednotlivé aspekty školského zákona.

10

Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících

- Vyhlášky, které upřesňují podmínky a požadavky na pedagogické pracovníky podle zákona o pedagogických pracovnících.

Ostatní vyhlášky

- Další vyhlášky související s oblastí školství a vzdělávání, které doplňují nebo rozšiřují zákonné normy.

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje hospodaření s veřejnými prostředky na úrovni krajů, obcí a jejich organizačních složek.



Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)

- Tento zákon stanoví pravidla pro provádění finanční kontroly ve veřejné správě.

Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění

- Zákon o státní kontrole upravuje výkon kontroly státními orgány.

Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon stanoví pravidla pro vedení účetnictví.

Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje práva a povinnosti obcí v České republice.

Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon upravuje práva a povinnosti krajů v České republice.

Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

- Tento zákon stanoví pravidla pro rozdělování daňových příjmů mezi státní rozpočet, rozpočty krajů a obcí.



Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu - Aktualizované údaje o školství v ORP Bystřice pod Hostýnem

Tab. č. 1: Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	9	64,29	Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chvalčov, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5	35,71	Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	2	14,29	Bystřici pod Hostýnem, Rajnochovice
Počet středních škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Obory gymnázií	0	0	-
Obory středních odborných škol a praktických škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
Obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	-
Počet základních uměleckých škol	1	7,14	ZUŠ Bystřice pod Hostýnem
Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	0	0	-
Počet vyšších odborných škol	0	0	-
Počet vysokých škol	0	0	-



Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola je tradičně významnou součástí občanské vybavenosti obce, přispívající ke stabilitě obyvatel a sociální soudržnosti venkovského prostoru. V ORP je dnes evidováno 13 mateřských škol, z toho 5 v samotné Bystřici pod Hostýnem. Ve správním území jsou evidovány základní školy v 7 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem (kde jsou 2 základní školy, 1 speciální základní škola a 1 základní/speciální škola zřízená dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.). Ve zbývajících pěti obcích (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov) je základní škola pouze s prvním stupněm. Dále poskytuje v Bystřici pod Hostýnem vzdělání Základní umělecká škola. Jedná se o tříoborovou uměleckou školu, která nabízí tři obory studia: hudební, výtvarný a literárně-dramatický. Tato ZUŠ má také čtyři odloučená pracoviště, po jednom v obcích Loukov a Rajnochovice a dvě pak v Bystřici pod Hostýnem. Více než polovina obcí na území ORP má mateřskou školu, ať už samostatnou, nebo sloučenou se základní školou. Mezi jiná zařízení zahrnujeme SVČ Včelín Bystřice pod Hostýnem, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Základní školu Bystřice pod Hostýnem Pod Dubíčkem, Dětský domov se školou, základní školu a školní jídelnu Bystřice pod Hostýnem.

Tab. č.2: Počty škol/školských zařízení a kategorie v jednotlivých obcích

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální/ se speciálními třídami	MŠ speciální/ se speciálními třídami	Gymnázia
Celkem ředitelství	18	13	10	1	2	3	1
Bystřice pod Hostýnem	9	5	4	1	1	1	1
Chvalčov	1	1	1	0	0	0	0
Chomýž	1	1	0	0	0	0	0
Loukov	1	1	1	0	0	0	0
Osíčko	1	1	0	0	0	0	0
Podhradní Lhota	1	1	0	0	0	0	0
Rajnochovice	1	0	1	0	0	0	0
Rusava	1	1	1	0	0	0	0
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	0	0	0	0
Vítonice	1	1	1	0	0	0	0

Tab. č.3: Kapacita a naplněnost MŠ a ZŠ v ORP v letech 2014–2023



Naplněnost mateřských škol

MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacit a dle školského rejstříku	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	83	82	84	84	84	81	80	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	50	50	46	45	45	43	46	46	44
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	34	35	35	35	34	28	28	29
4. MŠ Radost, Schwaigrovo nám. 1365, BpH	120	102	95	97	99	93	97	89	84	83
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40	40	40	40	39
6. MŠ Chomýž 57	60	28	28	24	26	20	16	22	24	25
7. MŠ Chvalčov 633	40	39	43	44	40	44	44	44	44	43
8. MŠ Loukov 216	60	34	38	34	35	37	37	31	28	29
9. MŠ Osíčko 74	30	25	25	23	21	24	24	22	25	24
10. MŠ Podhradní Lhota 80	60	40	32	35	35	37	29	28	28	27
11. MŠ	30	26	22	21	21	25	21	22	24	23



MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacit a dle školské ho rejstřík u	2014/20 15	2015/20 16	2016/20 17	2017/20 18	2018/20 19	2019/20 20	2020/20 21	2021/20 22	2022/20 23
Rusava 203										
12. MŠ Slavkov p/H 57	23	23	25	22	22	23	23	23	23	23
13. MŠ Vítovice 121	25	25	27	24	21	19	21	19	21	21

Naplněnost základních škol

ZÁKLAD NÍ ŠKOLY	Kapaci ta dle školské ho rejstří ku	2014/2 015	2015/2 016	2016/2 017	2017/2 018	2018/2 019	2019/2 020	2020/2 021	2021/2 022	2022/2 023
1. ZŠ TGM, Nádražní 56, BpH	560	469	473	455	448	468	454	437	443	442
2. ZŠ Bratrství , Pod Zábřehe m 1100, BpH	850	452	442	453	459	454	470	470	471	470
3. ZŠ Chvalčov 633	150	65	61	64	61	61	59	58	56	57
4. ZŠ Loukov 119	80	43	43	35	36	35	33	36	32	31
5. ZŠ Rajnoch	200	94	107	113	111	114	117	115	103	102



ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ovice 188										
6. ZŠ Rusava 203	105	48	56	57	55	49	45	35	35	33
7. ZŠ Slavkov p/H 57	60	27	27	33	36	37	35	30	24	25
8. ZŠ Vítonice 121	36	31	31	31	33	28	31	25	16	15

Celkově je tedy kapacita základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem využita zhruba na 60 %. Výrazně lepší stav můžeme sledovat u Základní školy T. G. Masaryka v Bystřici pod Hostýnem a Základní školy a Mateřské školy Vítonice, kde je kapacita školy využita na více než 80 %. Výjimkou oproti průměru v opačném směru jsou Základní škola a Mateřská škola Chvalčov a Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, kde je využití kapacity zařízení výrazně nižší, okolo 40 %.

Tab. č. 4: Průměrný přepočtený počet pracovníků v letech 2020/2021

Škola / zařízení	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠJ	SVČ	ZUŠ
	PP	NP	PP	NP	PP	NP
ZŠ Bratrství			38,7979	8,4174	3,6214	
ZŠ TGM			31,8206	8,2640	2,7945	
MŠ Bělidla	7,3107	2,5167				
MŠ Palackého	5,1774	1,2291				
MŠ Radost	8,4866	3,5548				



Škola / zařízení	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠJ	SVČ	ZUŠ
MŠ Rychlov	3	0,8976				
MŠ Sokolská	4,0190	1,2716				
MŠ Chomýž	2,1667	0,7				
MŠ Osíčko	2	1,1521				
MŠ Podh. Lh.	3,7201	0,8583				
ZŠ Chvalčov	3,1196	1,1667	5,6894	1,75	0,9064	
ZŠ Loukov	3,8936	1,7083	3,7485	1,3001	0,6293	0,1417
ZŠ Rajnochovice			14,4390	4,5108	1	0,2
ZŠ Rusava	2	0,5	3,4	1,37	0,6	
ZŠ Slavkov	2,0893	0,5	4,3941	1	0,675	0,75
ZŠ Vítonice	2,9942	0,75	3	0,1833	0,7333	
SVČ Včelín						
ZUŠ Bystřice p.H.						
ZŠ BpH Pod Dubíčkem			15,8	8	7,8	
Dětský domov BpH			38,58	10,5	14	

Zdroj: Výkaz MŠMT P1-04, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020; Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020; Dětský domov se školou. Základní škola a jídelna – výroční zprávy

Tab. č. 5: Počet ZŠ za ORP Bystřice pod Hostýnem

SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Počet základních škol
Celkem	Úplné
2019/2020	
Obec	8
Kraj	2
Církev	0
Soukromá ZŠ	0



SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Počet základních škol
Celkem	10

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Tab. č. 6: Přehled úplných a neúplných ZŠ v jednotlivých obcích

Název obce	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Celkem	10	5	5
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0
Chvalčov	1	0	1
Loukov	1	0	1
Rajnochovice	1	1	0
Rusava	1	0	1
Slavkov pod Hostýnem	1	0	1
Vítonice	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

18

Tab. č. 7 a: ZŠ zřizované obcemi v obvodu ORP

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	8	3

Tab. č. 7 b: ZŠ ostatních zřizovatelů v obvodu ORP

Školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	2	2

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Na území SO ORP jde o 2 základní školy. Konkrétně se jedná o Dětský domov se školou, Základní školu a školní jídelnu, ul. Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem, kde je zřizovatelem MŠMT ČR, a Základní školu praktickou a ZŠ Pod Dubíčkem Bystřice pod



Hostýnem zřizovanou Zlínským krajem. Vzhledem k velmi specifickým potřebám svých žáků jsou tyto školy uvedeny v samostatné tabulce, aby nedocházelo ke zkreslení údajů při srovnání s běžnými ZŠ. I přes výrazná specifika těchto škol však můžeme sledovat podobný vývoj počtu žáků jako u škol běžných (viz. Tabulka 3 b).

Tab. č. 8: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí
	ZŠ	MŠ
Celkem	10	10
Bystřice pod Hostýnem	4	4
Chvalčov	1	1
Loukov	1	1
Rajnochovice	1	1
Rusava	1	1
Slavkov pod Hostýnem	1	1
Vítonice	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

19

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem je celkem 10 ZŠ, z toho je 5 ZŠ úplných a zbylých 5 ZŠ sloučených s MŠ. Všechny základní školy v ORP mají zřízenou školní družinu, jedinou výjimkou je Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem. Ten je zřízen jako typ ZŠ B23, tedy ZŠ praktická při zařízení pro výkon ústavní výchovy. Po vyučování jsou tedy klienti zařízení předáni vychovatelům na odděleních dětského domova. Každá ZŠ také disponuje školní jídelnou, respektive vývařovnou s jídelnou. Jedinou výjimku tvoří ZŠ a MŠ Vítonice, kde je zřízena pouze výdejna.

Školy v ORP Bystřice pod Hostýnem dále disponují následujícím vybavením:

- Bystřice pod Hostýnem – ZŠ T. G. Masaryka – tělocvična, školní dvorek, keramická dílna.
- ZŠ Havlíčkova – tělocvična, keramická dílna, posilovna, multifunkční hřiště, venkovní bazén se zastřešením. ZŠ Pod Dubíčkem – školní zahrada, tělocvična, internát. ZŠ Bratrství - 2x tělocvična, školní dvůr, posilovna, pozemky pro pěstitelskou činnost.
- ZŠ Chvalčov – tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště, keramická dílna. ZŠ Loukov – tělocvična, školní zahrada, dopravní hřiště. ZŠ Rajnochovice – školní hřiště, tělocvična.
- ZŠ Rusava – hřiště, tělocvična. ZŠ Slavkov p/H. - školní zahrada a veřejná prostranství (např.: veřejné dětské hřiště u fotbalového hřiště) nebo kryté prostory hl. sálu centra



komunitního setkání v obci. ZŠ Vítonice – kulturní dům Vítonice s možností využití hl. sálu dětem a žákům zdejší školy, dětské hřiště, školní zahrada.

Tab. č. 9: Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v ORP

Celkem	Z toho zřízené
	Krajem
Ředitelství celkem	1
MŠ pro děti se zdravotním postižením	0
Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	0
Základní škola při zdravotnickém zařízení	0
Základní škola praktická	2
Základní škola speciální	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem je evidována jedna speciální Základní škola Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem, (typ ZŠ B21). Zřizovatelem je Zlínský kraj. Dále je na analyzovaném území zřízená také ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Havlíčkova 547 Bystřice pod Hostýnem (typ ZŠ B23). Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR. Jiné zřizovatele (obec, církve, soukromý zřizovatel) ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na analyzovaném území neevidujeme. Školy zaměstnávají 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi ve všech případech zastávají ženy. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním ani speciálního pedagoga. Na ZŠ působí jedna školní psycholožka a celkem 4 výchovní poradci.

Tab. č. 10: Počet MŠ na území ORP

Školní rok	Počet MŠ	Součást ZŠ	Samostatné MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd
2022/2023	13	5	8	23/1
2021/2022	13	5	8	23/1
2020/2021	13	5	8	23/1
2019/2020	13	5	8	23/1

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele



Tab. č. 11: Kapacita a naplněnost MŠ na území ORP v letech 2017-2023

MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školskéh o rejstříku	2017/201 8	2018/201 9	2019/202 0	2020/202 1	2021/202 2	2022/202 3
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	84	84	81	80	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	45	45	43	46	46	44
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	35	34	28	28	29
4. MŠ Radost, Schwaigrov o nám. 1365, BpH	120	99	93	97	89	84	83
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40	39
6. MŠ Chomýž 57	60	26	20	16	22	24	25
7. MŠ Chvalčov 633	40	40	44	44	44	44	43
8. MŠ Loukov 216	60	35	37	37	31	28	29
9. MŠ Osíčko 74	30	21	24	24	22	25	24
10. MŠ Podhradní Lhota 80	60	35	37	29	28	28	27
11. MŠ Rusava 203	30	21	25	21	22	24	23



MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
12. MŠ Slavkov p/H 57	26	22	23	23	23	23	23
13. MŠ Vítonice 121	25	21	19	21	19	21	21

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01)

Tab. č. 12: Počet tříd v MŠ na území ORP v letech 2017-2023

MŠ / rok	Počet tříd
	2017/2018
MŠ Bělidla	3
MŠ Palackého	2
MŠ Radost	3+1 spec.
MŠ Rychlov	2
MŠ Sokolská	2
MŠ Chomýž	1
MŠ Osíčko	1
MŠ Podhradní Lhota	2
ZŠ Chvalčov	2
ZŠ Loukov	2
ZŠ Rusava	1
ZŠ Slavkov	1
ZŠ Vítonice	1

Zdroj: Výkazy MŠMT

Shrnutí:

Přehled škol a školských zařízení

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



- **Mateřské školy (MŠ):** 13 MŠ, z toho 5 v Bystřici pod Hostýnem.
- **Základní školy (ZŠ):** 7 obcí má ZŠ. Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem mají plně organizované ZŠ, ostatní obce mají ZŠ pouze s prvním stupněm.
- **Střední škola:** 1 střední škola v Bystřici pod Hostýnem (nábytkářská a obchodní).
- **Základní umělecká škola (ZUŠ):** 1 v Bystřici pod Hostýnem s odloučenými pracovišti.
- **Další zařízení:** SVC Včelín Bystřice pod Hostýnem, dětský domov se školou.

Kapacita a naplněnost škol

- **Mateřské školy:** Kapacita je stabilní, ale naplněnost se mírně snižuje. Naplněnost se pohybuje kolem 80-90 %, některé školy mají nižší naplněnost.
- **Základní školy:** Průměrná naplněnost je kolem 60 %. Některé školy, jako ZŠ T. G. Masaryka a ZŠ a MŠ Vítonice, mají využití kapacity nad 80 %. Naopak ZŠ a MŠ Chvalčov a ZŠ a MŠ Slavkov pod Hostýnem mají nižší využití kolem 40 %.

Pracovníci ve školství

- **Personální obsazení:** Školy mají různé počty pedagogických a nepedagogických pracovníků. Například ZŠ Bratrství má 38 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických pracovníků.

23

Speciální školy a zařízení

- **Speciální školy:** Speciální ZŠ Pod Dubíčkem (zřizovatel Zlínský kraj) a ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy (zřizovatel MŠMT ČR).
- **Podpora pro žáky se speciálními potřebami:** Školy zaměstnávají asistenty pedagoga a školní psycholožku, ale chybí asistenti pro žáky se sociálním znevýhodněním a speciální pedagogové.

Organizační struktura škol

- **ZŠ a MŠ v jednotlivých obcích:** V ORP je celkem 10 ZŠ, z toho 5 úplných a 5 neúplných. Všechny ZŠ mají školní družiny a jídelny, kromě Dětského domova se školou.

Predikce a budoucí vývoj

- **Klesající počet dětí:** Očekává se pokles počtu dětí v předškolním a školním věku.
- **Optimalizace kapacit:** Možnost reorganizace škol, slučování nebo uzavírání méně naplněných škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- **Modernizace vybavení:** Potřeba investic do moderního vybavení a infrastruktury.
- **Nedostatek kvalifikovaných pracovníků:** Potřeba zlepšení pracovních podmínek a podpory pro učitele.
- **Efektivní využití finančních zdrojů:** Nutnost efektivního využívání financí a hledání alternativních zdrojů financování.
- **Strategické plánování a adaptace:** Důraz na dlouhodobé strategické plánování a schopnost rychle se adaptovat na změny.



4.2 Specifická část analýzy

4.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

MAP se zabývá těmito třemi klíčovými tématy:

1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím těchto průřezových témat:

- ❖ proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- ❖ podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- ❖ digitální kompetence k celoživotnímu učení
- ❖ snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- ❖ spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Další témata identifikovaná jako potřeby území:

- ❖ rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- ❖ výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost,
- ❖ rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- ❖ rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí,



- ❖ rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- ❖ wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Jedná se o 12 zřizovatelů škol v území. Vybraní zástupci se jsou členy ŘV MAP také členy pracovních skupin. Zřizovatelé jsou součástí realizace KA č.3 pro zajištění pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce se školami. Zřizovatelé také dodávají školám souhlasy se zařazením investičního záměr před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP. Projekt přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnosti vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití informací pro strategické plánování. Motivací pro zapojení bude projednání o možnostech finanční podpory infrastruktury a očekávaná kvalitní komunikace, sladění potřeb a zájmů zřizovatelů s vedením škol.

V případě vedení škol se jedná o 18 ředitelů škol a o jejich případné zástupce. Do realizace projektu se tak zapojí všech 23 škol z území. Dobrá spolupráce s vedením škol byla nastavena již v předchozích projektech MAP a jejich potřeby jsou průběžně zjišťovány dotazníkovým šetřením a na pravidelných setkáních ředitelů škol. Ředitelé škol budou at přímo, nebo nepřímo hlavními účastníky celého procesu tvorby dokumentace MAP (člen ŘV, PS..) a také implementačních aktivit projektu, které mimo jiné cílí na zefektivnění komunikace a spolupráce. Ředitelé jsou hlavními nositeli systému výuky a rozvoje vzdělávání na školách a nelze tak konkretizovat v čem spočívá jejich zapojení. Právě aktivní podpora vedení škol směřující do rozvoje vzdělávací soustavy je klíčem k úspěchu a k dosažení dlouhodobých systémových, ale i změn provozních. Realizace projektu jim také přinese možnosti pro zavedení nových metod do výuky, společná setkávání, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností, lepší spolupráci s rodiči a lepší klima školy. Cílové skupiny budou oslovovány členy realizačního týmu, tak jako tomu bylo doposud. Budou tak pravidelně informováni o realizaci a přínosu celého projektu, včetně jeho implementačních aktivit.

Děti, žáci ZŠ

Cílovou skupinu a její velikost tvoří děti a žáci z 23 škol z celého ORP. Jedná se o 13 mateřských



škol a 10 základních škol.

Její velikost tak můžeme vyjádřit počtem tříd a počtem dětí:

Počet dětí v MŠ - 503

Počet žáků z ZŠ - 1248

z toho ukrajinských dětí 485.

Tato cílová skupina je velmi důležitá, protože se jedná o aktuální a současně také o budoucí uživatele vzdělávání. Děti a žáci jsou do realizace projektu zapojeni nepřímo - zprostředkovaně, a to prostřednictvím realizací aktivit a programů zacílených na vedení škol a na pracovníky ve vzdělávání.

Přímo budou děti a žáci do realizace projektu zapojeni prostřednictvím implementačních aktivit a programů. Jedná se o aktivity s knihovnami, se ZUŠ, se spolkem Malá technika, z.s. , se zařízením KAJUTA - SOS dětská vesnička, se spolkem Nový Šaumburk. Dále se jedná o exkurze a příměstské tábory. Motivací pro školy je zajímavá a pestrá nabídka implementačních aktivit, která ve velké míře

usnadní zapojení dětí a žáků do jednotlivých programů. Cílová skupina je oslokována prostřednictvím úzké spolupráce s vedením škol a jejich pedagogů, bude vždy záležet na konkrétní aktivitě/programu.

Přínosem pro CS bude podpora kvality řízení ve školách, zefektivnění systému, zavedení moderních didaktických metod a kompetencí a posílení dovedností a motivace vedení a pracovníků škol, které povede právě k rozvoji potenciálu a osobnosti každého žáka, ke zlepšení kvality a inkluzivnosti vzdělávání a k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem, včetně těch nadaných. Do této cílové skupiny jsou zahrnuti také žáci a děti z marginalizovaných a vyloučených skupin. Z těchto důvodů jsme tuto cílovou skupinu nezařazovali zvlášť, neboť je kladen důraz na kvalitní vzdělávání pro všechny bez výjimky.

27

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Tuto cílovou skupinu tvoří především pracovníci ze 7 zapojených konkrétních subjektů do implementačních aktivit projektu. Tyto subjekty se zapojením do projektu souhlasili a tvoří podporu nosných aktivit spolupráce. Konkrétně se jedná o Městskou knihovnu Bystřice pod Hostýnem, Obecní knihovnu Loukov, Obecní knihovnu Rajnochovice, Základní Uměleckou školou Bystřice pod Hostýnem, Malou techniku, z.s,

KAJUTU - SOS dětskou vesničkou, z.s a o Spolek hradu Nový Šaumburk.

Dále se jedná o subjekty, které nejsou v této chvíli konkretizovány a které budou cílovými místy v rámci plánovaných akcí a exkurzí pro žáky a pedagogy s cílem zlepšení kvality vzdělávání ve školách a v rámci inovativních výjezdů škol. Tyto subjekty budou pro konkrétní cílové skupiny přímo realizovat jednotlivé programy. Cílem spolupráce s těmito subjekty je



propojování neformálního a formálního vzdělávání s maximálním využitím moderních vzdělávacích metod. Tito ostatní aktéři ve vzdělávání tak umožní pedagogům prakticky poznat a zažít metody, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, za jejich přítomnosti přímo aktivity a programy realizovat a tím dát pedagogům možnost vyzkoušet si v praxi aplikaci moderních didaktických metod. Motivací pro zapojené subjekty bude navázání a utužení kontaktů s pracovníky škol a možnost návazného komplexního řešení při práci s dětmi a žáky a pedagogy a možnost sdílení zkušeností, realizace aktivit ve spolupráci s jinými subjekty. Další subjekty pro zajištění realizace aktivit spolupráce č. 4, 5, a 10 budou osločovány členy RT MAP v dostatečném předstihu tak, aby realizace implementační aktivity proběhla efektivně. Přínosem bude prezentace činností zapojených subjektů, představení jejich volnočasových a mimoškolních aktivit pro rodiče dětí a také pro školy s cílem další navazující spolupráce.

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci z 23 škol dle IZO, které souhlasili se zapojením do projektu prostřednictvím dodaného souhlasu, budou součástí celé realizace procesu aktivity č.2 Vnitřní hodnocení procesu, jako cílové skupiny a dále aktivity č.3 Rozvoj a aktualizace MAP. Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídícího výboru a budou také členy jednotlivých Pracovních skupin. Svou účastí na těchto platformách se budou přímo podílet na vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Dále budou pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci přímými účastníky všech aktivit a programů klíčové aktivity č.4 definované v příloze Implementace akčních plánů.

Velikost cílové skupiny je dána dle posledního zjištění, kdy je v území celkem 265,52 pedagogických pracovníků a nepedagogických pracovníků.

Motivací pro pedagogy je možnost praktického poznání a zažití metod, které podporují aktivizaci dětí a žáků ve vzdělávání, vyzkoušení si v praxi aplikaci moderních didaktických metod, výměna zkušeností a sdílení dobré praxe mezi pedagogy z území, kteří se akcí zúčastní. Realizace projektu přinese těmto aktérům také příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, k rozvoji spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod. Výše zmínění budou pravidelně osloováni s nabídkou zapojení se do všech aktivit projektu, budou také informováni o průběhu realizace projektu, o jeho aktivitách a výstupech na základě komunikační strategie. K předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku, emailů, telefonických hovorů, on-line platform apod.



Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)

Tuto cílovou skupinu tvoří rodiče dětí a žáků z 23 škol zapojených do projektu. Jejich podpora bude přímá i nepřímá. Nepřímá podpora spočívá v tom, že zástupci rodičů dětí a žáků budou členy Řídícího výboru MAP a v rámci konzultačního procesu budou informováni o aktualizaci dokumentů MAP a o možnosti zapojení se do realizace. Dále budou mít možnost zapojit se do vytvořených pracovních skupin. Přímá podpora spočívá v jejich účasti na implementačních aktivitách č.1: spolupráce s knihovnami, č.2 spolupráce se SVČ, č.9 se spolkem Šaumburk, č.10 v rámci příměstských táborů, č.4 na exkurzích, č. 6 Kabinetek, č.8 s SOS dětskou vesničkou a v rámci vzdělávacích akcí č.7. Velikost CS můžeme odhadovat dle počtu dětí v MŠ (503) a počet žáků v ZŠ (1248). Motivací pro cílovou skupinu je zájem o zlepšení kvality vzdělávání ve školách, které navštěvují jejich děti a také možnost řešení problémů, které rodiče se školami často řeší. Realizace MAP jim přinese také více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy a platformu pro otevřenou komunikaci. Realizace projektu přinese rodičům dětí také zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícího místní potřeby jim také přinese zlepšení a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život. Osloveni budou aktivní rodiče, kteří jsou zapojeni do realizace projektu MAP III a dále budou osloveni i ostatní rodiče prostřednictvím FB stránky projektu, webové záložky, zpravodajů, komunikace s rodiči a také prostřednictvím spolupráce s pedagogy (oslovení rodičů přímo ve školách).

Široká veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Zástupci veřejnosti budou členy Řídícího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti. Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity 3.1. V rámci aktivity 3.2. bude poté zpracován Komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP. Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd. Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

do plánovacích procesů. O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného Facebookového profilu, bude také probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu na webových stránkách žadatele MAS. Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 2x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně. K informování bude také využito místní medium zpravodaj obcí. Touto formou bude veřejnost informována také o realizaci implementačních aktivit s důrazem na následnou snahu o zavádění nových metod do výuky, které posílí jejich dovednosti a znalosti a obohatí klima školy jako celku. Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.



4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Číslo rizika	Popis rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Popis dopadu rizika na plnění cílů projektu	Význam rizika (pravděpodobnost x dopad)	Plán opatření na minimalizaci rizika
1	Komunikační riziko	3	3	Jedná se o nedorozumění, přílišnou nebo naopak nedostatečnou zainteresovanost a iniciativu při spolupráci týmu.	9 střední význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)
2	Volba nevhodných členů týmu	2	3	Je nutné počítat s odstoupením některých členů z projektu z důvodů jako je nemoc, vážné rodinné problémy, závažné nedostatky v pracovní činnosti, výpověď pracovníka.	6 malý význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)
3	Špatná komunikace mezi členy projektového týmu	3	3	Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle	9 střední význam	Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)
4	Nesprávně	3		Tímto rizikem může	9 střední	Jedná se o riziko,



	<i>nastavené odpovědnost i a pravomoci členů projektového týmu.</i>		3	<i>dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	<i>význam</i>	<i>jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
5	<i>Nedostatečná komunikace s uživateli projektu (cílovou skupinou), dlouhé komunikační řetězce</i>	3	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	<i>9 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení hodnoty nastavených monitorovacích indikátorů.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	<i>12 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení čerpání rozpočtu, ať už z hlediska špatného čerpání rozpočtu či vzniku nezpůsobilých výdajů projektu.</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení k neplnění stanoveného cíle a tím k nedodržení čerpání rozpočtu a plnění finančního milníku</i>	<i>12 střední význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nedodržení harmonogramu projektu.</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění</i>	<i>6 malý význam</i>	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření</i>



				<i>stanoveného cíle</i>		<i>je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nesprávné realizace jednotlivých klíčových aktivit.</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace dané aktivity/podaktivity a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko nenaplnění zadání projektu</i>	2	3	<i>Tímto rizikem může dojít k ohrožení realizace celého projektu a tím k neplnění stanoveného cíle</i>	6 malý význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu není závažný (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>
	<i>Riziko dvojího financování</i>	3	4	<i>Tímto rizikem může dojít k nezpůsobilosti výdajů na danou aktivitu</i>	12 střední význam	<i>Jedná se o riziko, jehož vliv na realizaci projektu je závažnější (popis opatření je uveden v kapitole „řízení rizik“)</i>

Samotné řízení rizik je cílevědomá činnost realizačního týmu projektu MAP IV s cílem eliminace možného nežádoucího působení existujících rizik na procesy a jejich výstupy, a to na takovou úroveň , kdy jejich vliv nesnižuje sledovanou kvalitu nastavených procesů a jejich výstupů pod požadovanou úroveň kvality.

Při sestavování týmu jsme vycházeli zejména z předpokládané náročnosti řízení a realizace projektu po stránce obsahové a finanční. Administrativní i odborný tým bude složen z pracovníků, kteří zajišťovali realizaci projektu MAP I , MAP II a MAP III.

Jedná se o pracovníky, kteří budou zastávat významné pozice ve vedení projektu a dále o pracovníky disponující klíčovými odbornými znalostmi a schopnostmi potřebnými pro realizaci projektu.



4.3 Východiska pro strategickou část

4.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem došlo v rámci realizace projektu MAP k vydefinování těchto PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

Prioritní oblasti rozvoje:

- 1. Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání**
- 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání**
- 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
- 4. Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání**
- 5. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
- 6. Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání**
- 7. Podpora polytechnického vzdělávání**
- 8. Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)**



9. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)

4.3.2 Informace o stávajícím stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a exkluzivity v ČR

Čtenářská gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Čtenářská gramotnost na základních a středních školách ve školním roce 2022/2023 (citace)

[TZ Ctenarska gramotnost final 12032024.pdf \(csicr.cz\)](#)

Česká školní inspekce ve školním roce 2022/2023 provedla tematické šetření zaměřené na důležité aspekty čtenářské gramotnosti v základních školách. Hlavním cílem šetření bylo zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání vztahující se ke čtenářské gramotnosti a následně formulovat navazující doporučení na úrovni školy, zřizovatele i systému. Výsledky vzdělávání byly ověřovány testovou formou na úrovni žáků 5. ročníku základních škol a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Průřezový charakter čtenářské gramotnosti byl respektován zaměřením šetření na širší okruh vzdělávacích oblastí

35

Výsledky šetření

V realizovaném šetření bylo do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti zařazeno 24 % žáků 5. ročníku základních škol, 17 % žáků 9. ročníku základních škol. Tito žáci nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Potvrzují se tak zjištění z mezinárodního šetření PIRLS realizovaného v roce 2022 (4. ročník základních škol) a PISA realizovaného v roce 2021 (žáci ve věku 15 let) o přibližně pětinovém podílu českých žáků, kteří nedosahují ani základní úrovně čtenářské gramotnosti. Vysoký podíl učitelů českého jazyka, ale i dalších předmětů přitom vnímá nízkou úroveň čtenářských dovedností svých žáků jako překážku své výuky. Zároveň je ovšem potřeba uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD. Z dlouhodobějšího hlediska pak lze pozorovat víceméně stabilní vývoj ukazatele průměrné úrovně čtenářské gramotnosti českých žáků.

Dosažená čtenářská gramotnost žáků byla testovou formou ověřována na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol. Testy, které byly žákům zadány prostřednictvím inspekčního systému



elektronického testování InspiS SET, byly vytvořeny ve dvou verzích a zaměřovaly se na různé čtenářské dovednosti žáků, mimo jiné:

- vyhledání informace uvedené přímo v textu
- odvození informace z textu
- dovození informace z textu ve spojení s další znalostí či dovedností žáka
- rozpoznání významu slova či úsloví ve vazbě na čtený text
- rozhodnutí o důvěryhodnosti textu
- identifikaci záměru či autora textu
- stanovení dějové posloupnosti dílčích událostí v textu

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na významný podíl žáků všech tří ročníků, kteří byli zařazeni do kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti, tj. nebyli schopni správně řešit ani nejjednodušší testové položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí téměř čtvrtinový podíl takto kategorizovaných žáků 5. ročníku základních škol.

3.1 Dosažené výsledky žáků

Základní vyhodnocení řešených testů ukazuje na kategorie nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti položky ověřovaných témat. Za pozornost zde stojí základních škol.

36

GRAF 1 | Podíl žáků v kategoriích úrovně čtenářské g

Uvedená zjištění lze bezpochyby – s ohledem na důležitost čtenářské gramotnosti pro studijní i pracovní úspěch v současném světě – považovat za nepříznivá. Objevují se navíc opakovaně také v dalších šetřeních českých žáků. V mezinárodním šetření PISA je již dlouhodoběji výsledek přibližně pětinnového podílu patnáctiletých žáků kategorizován pod základní úroveň čtenářské gramotnosti, v mezinárodním šetření PIRLS v roce 2021 pak byl téměř pětinnový podíl žáků 4. ročníku základních škol zařazen do kategorie nízké či ještě horší úrovně čtenářské gramotnosti. Je však nutné uvést, že v mezinárodním šetření PISA v roce 2022 i PIRLS v roce 2021 dosáhli čeští žáci nadprůměrného výsledku v porovnání se zeměmi OECD a že z dlouhodobějšího hlediska lze pozorovat víceméně stabilní vývoj.



Matematická gramotnost

Zdroj: Zpráva ČŠI, Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 (citace)

Česká školní inspekce (csicr.cz)

Matematické gramotnosti žáků je v základních školách přisuzován vysoký význam. Takto rozvoj matematických dovedností žáků a představení významu matematiky v každodenním životě, tj. klíčové aspekty konceptu matematické gramotnosti, označil nejvyšší podíl učitelů za nejdůležitější cíle výuky matematiky, a to jak v šetření ve školním roce 2017/2018, tak v šetření ve školním roce 2019/2020. Výraznější změny ve vyučování matematiky byly v období předchozích tří let realizovány na více než polovině navštívených základních škol, téměř dvě třetiny ředitelů pak deklarovaly svůj zájem usilovat i nadále o změny matematického vzdělávání na své škole. Pro hodnocení dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků byl ve školním roce 2019/2020 zvolen poměrně obtížný test s ohledem na aplikační charakter úloh, délku testu, typ testových otázek (otevřené otázky bez nabídky konečného počtu možných odpovědí) či potřebu aktivace vyššího počtu matematických dovedností při řešení jedné úlohy. Tuto skutečnost je potřeba vzít do úvahy při interpretaci nižší dosažené průměrné úspěšnosti žáků (24 %), která naznačuje, že žákům vstupujícím na 2. stupeň základní školy činí potíže řešit v omezeném čase vyšší počet aplikačních úloh, které vyžadují jejich samostatný přístup k nalezení odpovědi a často také současnou aktivaci vyššího počtu matematických dovedností. Nižší úspěšnost žáků byla charakteristická také pro otázky uvozené delším textem zadání, který jednak může žáky od řešení úlohy odrazovat a jednak zvyšovat hrozbu, že žák zadání úlohy správně neporozumí. Opětovně však zdůrazněme, že v žádném případě nemůžeme hovořit o horších se matematických dovednostech českých žáků, neboť výsledky mezinárodních šetření TIMSS a PISA jasně dokládají, že z vývojového hlediska nedochází v posledních zhruba deseti letech ke zhoršování výsledků českých žáků v oblasti matematického vzdělávání. Zároveň poukažme, že právě u zadaných typů úloh se zřetelněji projevují rozdíly v dosažených výsledcích žáků víceletých gymnázií a žáků základních škol. Při zohlednění vlivu dalších proměnných se i v tomto šetření projevuje význam socioekonomických proměnných. Možnost nejen učitelů, ale i žáků pracovat v hodinách matematiky s počítačem byla pozorována na přibližně polovině navštívených škol, v navštívených hodinách však byla práce žáků s digitální technikou spíše výjimečná. Na třetině navštívených škol měli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem všichni učitelé, ale nikoli žáci, a na více než 10 % škol pak neměli možnost pracovat v hodinách matematiky s počítačem ani všichni učitelé. Vedle toho necelých 40 % ředitelů navštívených škol uvedlo, že změny v matematickém vzdělávání v posledních třech letech zaměřuje na zlepšování



možností využití digitální techniky, a 25 % ředitelů pak hovořilo o vyšším využití vzdělávacího softwaru a výukových programů. Téma vybavenosti základních škol digitální technikou (nejen) pro matematické vzdělávání tak zůstává i nadále aktuálním tématem, jehož důležitost významně zvyšoval průběh pandemie virového onemocnění covid-19. Výsledné hodnoty většiny sledovaných faktorů charakterizujících průběh výuky v hospitovaných hodinách matematiky byly příznivější, pokud byla ve výuce účelně využita digitální technika nebo vzdělávací programy. Průměrný věk učitelů matematiky na 2. stupni základních škol byl na začátku roku 2019 48,6 let, vysoký podíl těchto učitelů proto spadá do vyšších věkových skupin. V tomto kontextu je dobře srozumitelné, že vedle zvyšování kvalifikace a odborného růstu učitelů v matematice uvádějí ředitelé navštívených základních škol mezi záměry změn matematického vzdělávání také odpovídající personální zajištění výuky matematiky. Podobně jako v předchozích šetřeních k rozvoji matematické gramotnosti žáků byla téměř ve všech navštívených základních školách zaznamenána účast učitelů v DVPP se zaměřením na matematiku a matematickou gramotnost. Stabilní je také třetinový podíl učitelů matematiky, kteří nabídku DVPP zaměřenou na výuku matematiky nepovažují za dostatečnou. V šetřeních ČŠI lze zaznamenat postupně rostoucí zájem ředitelů základních škol o zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky. V hospitovaných hodinách se zvyšuje podíl učitelů, kteří se hlásí k jinému než tradičnímu stylu výuky. Zatímco ve školním roce 2015/2016 hodnotilo svůj edukační styl 96 % učitelů hospitovaných hodin jako tradiční, ve školním roce 2017/2018 se k jinému než tradičnímu edukačnímu stylu přihlásila čtvrtina a ve školním roce 2019/2020 již třetina učitelů hospitovaných hodin. Posun výuky ve směru konstruktivistických přístupů a praktické orientace pak patří k nejčastějším záměrům změny matematického vzdělávání v blízké budoucnosti, které ředitelé škol uváděli (téměř 40 % z nich). Opodstatněnost těchto úvah je přitom dána také zjištěním, že právě učitelé hlásící se k edukačnímu stylu s významnými prvky konstruktivismu byli lépe schopni utvářet podnětnou atmosféru výuky, a to ve spojení s její vyšší metodickou rozmanitostí, častější obousměrnou komunikací mezi učitelem a žákem a s vyvarováním se poněkud stereotypního zadávání úloh řešených známým algoritmem. Pozitivně v tomto ohledu působilo také doplnění tradičního edukačního stylu učitele o některé prvky konstruktivistických přístupů, tj. určitá kombinace obou přístupů. Při zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, jež kladou důraz na konstruktivistické prvky, je potřeba vzít do úvahy existenci hrozeb, které jsou s tímto procesem spojeny a které jsou v této tematické zprávě ilustrovány prostřednictvím případových studií navštívených škol, např. ochota žáků a zákonných zástupců přijmout.

Rozvoj matematické gramotnosti na základních školách ve školním roce 2019/2020 13 nové metodické přístupy, vyšší časová náročnost předávání informací oproti tradičním metodám výuky s hrozbou neefektivity výuky vzhledem k dosahovaným vzdělávacím výsledkům žáků.



Matematická gramotnost žáků může být rozvíjena také v jiných předmětech, než je matematika. V téměř třetině navštívených škol byl rozvoj matematické gramotnosti žáků napříč předměty ukotven přímo v ŠVP či v jiném koncepčním dokumentu školy, v dalších téměř dvou třetinách z nich tak činili učitelé spontánně. Za nejčastější matematické dovednosti, které jsou rozvíjeny v hodinách jiných předmětů, byly zástupci škol označeny práce s chybou, práce s odhadem, matematizace reálné situace a práce s různými typy matematického textu a dat. Méně často bylo uváděno rozvíjení náročnějších matematických dovedností žáků (např. interpretace dat a zobecňování). Pro navštívené hodiny matematiky byla charakteristická horšící se atmosféra výuky při průchodu žáků prvním stupněm základní školy. V tomto ohledu se opakuje často zmiňovaný poznatek o klesající oblibě matematiky při přechodu žáků z prvního stupně základní školy na stupeň druhý. Tato skutečnost je významnou motivací základních škol pro přijímání opatření v oblasti matematického vzdělávání k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň základní školy. Takový postup sleduje 40 % navštívených škol. Učitelé matematiky opakovaně řadí mezi nejvýznamnější překážky rozvoje matematické gramotnosti svých žáků jednak obecný nezájem žáků o vlastní vzdělávání spojený s nízkou oblíbeností matematiky, jednak nedostatek času pro výuku témat souvisejících s matematickou gramotností. V obecnější rovině je učitelé negativně vnímána také administrativní náročnost jejich práce. Inspirace v oblasti metod a forem výuky pak patří k nejčastěji uváděným oblastem, v jejichž rámci by učitelé matematiky na základních školách uvítali podporu své práce.

Inkluzivita

Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

[Brozura S2030 online CZ.pdf \(msmt.cz\)](#)

Základním východiskem pro posílení rovného přístupu ke vzdělávání je zajištění srovnatelné a vysoce kvalitní výuky ve všech školách. Pro společnost je z mnoha důvodů prospěšné, aby se všechny děti vzdělávaly ve vysoce kvalitních základních školách společně po celou dobu povinné školní docházky. Přináší to jak silnější společenskou soudržnost, tak občanskou angažovanost i větší flexibilitu v profesní kariéře, což mimo jiné snižuje budoucí riziko nezaměstnanosti. V současnosti se však míra nerovností v českém vzdělávání neustále zvyšuje. Mezinárodní šetření ukazují, že vzdělávací výsledky žáků na 2. stupni základních škol dlouhodobě spíše klesají a rostoucí nerovnosti jsou naopak dány stále větším zaostáváním některých škol. Tento fakt vede mnohé rodiče, kterým vzdělávání jejich dětí není lhostejné, k tomu, že pro své děti hledají vzdělávací alternativy, ať již ve veřejných, či soukromých školách. To má za následek, že se rozdíly mezi jednotlivými školami ještě více zvětšují. V některých školách se kumulují žáci s nižším socioekonomickým statusem, často z nepodnětného rodinného prostředí, kteří mají nízkou motivaci k učení. Učitelé na těchto



školách často pochybují, že by žáci mohli dosahovat výborných vzdělávacích výsledků, a tím kvalita výuky postupně klesá. Velká nerovnost a předčasná selektivita v základním školství má samozřejmě dopad i na střední a vysokoškolské vzdělávání.

Z analýz PISA 2015 vyplývá, že žáci 9. tříd ZŠ ve srovnání s jejich vrstevníky na víceletých gymnáziích výrazně méně často chtějí v budoucnu studovat vysokou školu, a to i v případě, že dosahují v testech stejných znalostních úrovní. Zvyšují se i regionální rozdíly v podílu neúspěšných žáků u společné části maturitní zkoušky. Brzké rozřazování žáků do různých vzdělávacích drah (ZŠ, gymnázia, výběrové školy) má negativní dlouhodobé důsledky i pro celou společnost. Výrazná homogenita socioekonomického původu žáků v rámci různých oborů středního školství vede ke koncentraci vzdělanostního kapitálu, sociálního kapitálu (společenské kontakty) a lidského kapitálu (digitální, jazykové a jiné kompetence) jen do určitých částí společnosti. Na pozdější sociální integraci nedostatečně či neadekvátně vzdělaných občanů vynakládá společnost nemalé finanční prostředky, stejně jako na odstraňování hrozby reprodukce společenského postavení v další generaci. Napříč celým vzdělávacím systémem je nutné zavést řadu jednotlivých opatření a nástrojů, abychom zajistili spravedlivé šance na dostupné kvalitní vzdělání pro každého občana bez rozdílu. Musíme proměnit obsah a způsob vzdělávání tak, aby byl ve školách rozvíjen potenciál všech žáků zohledňující také genderovou rovnost a eliminující genderové stereotypy. Je nutné zajistit podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogických pracovníků ve školách zejména (ale nejenom) v zaostávajících částech vzdělávací soustavy. Přijmeme opatření omezující vnější diferenciaci a selektivitu školství, které se projevují nejen vysokou mírou odchodů na víceletá gymnázia, ale i rozdělováním žáků do tříd dle dosahovaných vzdělávacích výsledků. Nezbytné je zaměřit se i na opatření posilující předškolní přípravu dětí ze socioekonomicky Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Rostoucí nerovnosti Raná selektivita Podporu učitelů, ředitelů a ostatních pedagogů znevýhodněného prostředí, která je zásadní pro úspěšné zvládnutí dalších stupňů vzdělávání, a také na podporu těchto žáků během celé docházky do základní i střední školy

Podle mnoha studií má předškolní vzdělávání a výchova vyšší přidanou hodnotu, pokud se zároveň pracuje s rodinou dítěte, čímž se posílí také zaměření rodiny na vzdělávání a rozvoj dítěte. Zároveň výzkumy z českého prostředí ukazují, že část Etnické segregace Rozdílné vzorce pro chlapce a dívky Profesionalizace pedagogického sboru Podpůrné profese Vyšší metodická podpora školního úspěchu dětí ze znevýhodněného prostředí souvisí s nedostatečně řešenými psychosociálními riziky či faktory, jako je nestabilní či nebytové bydlení dětí. Je nutné posilovat podporu case managementu zaměřeného na práci s rodinami znevýhodněných dětí a meziresortní spolupráci vzdělávacích institucí, pracovníků sociálních služeb (OSPOD, úřadů práce, podpora bydlení), zdravotnictví (pediatrie, duševní zdraví) a



neziskových organizací s cílem posílení a udržení kontaktu s rizikovými rodinami (nízký sociální status, výskyt sociálně patologických jevů atd.) ve spolupráci s dalšími institucemi působícími v území. Cílem je zajistit účast dětí v předškolním vzdělávání a snižovat školní absence, posílit rodičovské kompetence a identifikovat další problémy, které ohrožují školní úspěšnost dětí (nekvalitní a nestabilní bydlení, domácí násilí, alkoholismus a jiné patologie v rodině či okolí apod.), a hledat jejich řešení. Pro posílení prevence problémů a včasné práce s rodinami je nutné podporovat propojení služeb v sociální oblasti (OSPOD, poskytovatelé sociálních služeb a další instituce), zdravotnictví (dětská psychologie, pediatrie apod.), obecních služeb (poskytování bytů apod.) a neziskových organizací (zabývajících se řešením sociálních problémů, předlužení, domácího doučování, podporou rodičovských kompetencí apod.)

Čtenářská a matematická gramotnost a inkluзивita v pojetí mezinárodní studie

Zdroj:

Mezinárodní studie

Národní zpráva PISA 2022

[PISA 2022 e-verze-9.pdf \(csicr.cz\)](#)

Doporučení z mezinárodní studie PISA z roku 2022 je napříč všemi stupni vzdělávání:

41

- ✓ *Věnovat zvýšenou pozornost negativním postojům a obavám žáků vůči matematice. U žáků s nižší úrovní matematických dovedností rozvíjet pozitivní nastavení jejich mysli, eliminovat obavy z řešení obtížnějších úkolů a motivovat žáky k úsilí např. prostřednictvím čtenějšího propojování probírané látky se situacemi každodenního života. Učit se pracovat s chybou.*
- ✓ *Podporovat u všech žáků přesvědčení, že s vynaložením potřebného úsilí mohou dosahovat lepších výsledků a zvyšovat tak motivaci žáků ke vzdělávání. Rozvíjet růstové myšlení nejen u žáků, ale také u učitelů, kteří významně přispívají k sebedůvěře a motivaci žáků. Konkrétní doporučení v této oblasti nabízí sekundární analýza Růstové nastavení mysli žáků a jeho vliv na výsledky vzdělávání.*
- ✓ *Modelovat žákům způsob přemýšlení nad řešením úloh, podporovat vzájemnou diskuzi žáků nad způsoby řešení. Podněcovat hlubší úvahy žáků a rozvíjet jejich kritické myšlení a analytické schopnosti.*



- ✓ *V hodinách matematiky po žácích častěji vyžadovat vysvětlení postupů řešení a obhájení svých řešení. Vést žáky k tomu, aby vždy své řešení zhodnotili a posoudili jeho smysluplnost v kontextu zadání úlohy.*
- ✓ *Zařazovat do výuky tzv. gradované úlohy, aby jednotliví žáci řešili úlohy odpovídající svou obtížností jejich znalostem a dovednostem. Všichni žáci tak mají možnost zažívat radost z úspěchu, což je může následně motivovat k řešení dalších úloh a umožňuje jim reálněji ohodnotit své schopnosti.*
- ✓ *Na nižších i vyšších stupních školy se zajímat o rodinné zázemí žáků. Přistupovat k žákům s různým socioekonomickým statusem bez předsudků a usilovat o eliminaci negativních vlivů pramenících z méně podnětného domácího prostředí. Při spolupráci s rodiči s nižším zájmem o vzdělávání žáků posilovat citlivou komunikaci a empatický přístup, posilovat důvěru a usilovat o maximální zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí. Zajímat se o příklady dobré praxe identifikované např. v publikaci Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žáky.*
- ✓ *Zvyšovat zapojení zřizovatelů škol do zkvalitňování pedagogického procesu ve školách například prostřednictvím Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání. MAP podporuje mimo jiné spolupráci různých aktérů ve vzdělávání s cílem zlepšit začlenění znevýhodněných žáků a zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky.*
- ✓ *Posilovat úlohu školních poradenských pracovišť v systému podpory žáků učebních oborů středních škol pocházejících z méně podnětného rodinného prostředí. Zavádět strategie včasné pedagogické diagnostiky a analýzy školní neúspěšnosti s cílem snižovat míru předčasných odchodů ze vzdělávání. Snažit se, aby zavedená opatření byla v praxi nejen nabízena, ale žáky také skutečně využívána.*
- ✓ *Dbát na kvalitní a příznivé třídní klima a zavádět příslušná opatření především ve větších třídách, které jsou častěji postiženy disciplinárními problémy. Posilovat kompetence učitelů ke zvládnutí potenciálních disciplinárních problémů, např. prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání učitelů v oblasti chování žáků a vedení třídy. Inspirovat se školami, kterým se daří vytvářet příznivou a přátelskou atmosféru a předcházet rizikovému chování žáků prostřednictvím vhodných preventivních opatření*



- ✓ *Věnovat dostatečnou pozornost duševní pohodě žáků, např. prostřednictvím zapojování do preventivních programů pro žáky. Vytvářet ve škole podmínky pro tzv. nespecifickou prevenci zaměřenou na vytváření pozitivních vztahů ve škole.*
- ✓ *Usilovat o rozvoj potenciálu nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Využít procesu revize rámcových vzdělávacích programů k revizi systému podpory těchto žáků. Zlepšovat diagnostické prostředky ke včasné identifikaci takových žáků ve školách za účelem cílené implementace podpory těchto žáků.*
- ✓ *Kontinuálně rozvíjet čtenářské dovednosti nejen v hodinách českého jazyka a literatury, ale ve všech ostatních předmětech včetně matematiky a přírodních věd. Kvalitní čtenářské dovednosti jsou základem pro úspěšné řešení úloh a podporují kladný vztah k předmětům.*



**Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu
Výstupy z analýzy PAQreport_Bystřice pod Hostýnem_2024**

Zdroj: PAQreport_Bystřice pod Hostýnem_2024

Vztah sociálních podmínek a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v ORP Bystřice pod Hostýnem silně souvisí se sociálními podmínkami v regionu. V současnosti výsledky vzdělávání odpovídají sociálním podmínkám, což naznačuje, že sociální faktory mají významný vliv na úspěch žáků ve škole. Identifikace a zlepšení těchto podmínek je klíčové pro zlepšení vzdělávacích výsledků.

Stav vzdělávání a jeho měření

Vzdělávací neúspěšnost

- Nedokončování ZŠ: 1,8 % (cíl: 1,6 %)
- Neprospívání: 2,3 % (cíl: 0,8 %)
- Opakování ročníku: 0,5 % (cíl: 0,3 %)
- Absence: 78,9 h (cíl: 68,7 h)

Výsledky testování (index nepočítán kvůli nedostatečnému počtu žáků)

- Žáci 9. tříd v horní pětině JPZ: 11,4 % (cíl: 23,9 %)
- Žáci 9. tříd v 1. kategorii testování ČŠI: 14,7 % (cíl: 23,5 %)
- Žáci 5. tříd v 1. kategorii testování ČŠI: 8,4 % (cíl: 19,6 %)

44

Sociální podmínky v ORP

- Destabilizující chudoba: Nízká, ale přítomná
- Socioekonomické znevýhodnění: Vysoké, projevující se nižším vzděláním rodičů a nezaměstnaností

Zlepšení vzdělávacích výsledků

Hlavní faktory pro zlepšení

- Počet podlimitních škol
- Počet žáků na jednoho asistenta
- Podíl nekvalifikované výuky
- Přídavek na děti
- Podíl dětí s odkladem školní docházky
- Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)



- Finanční podpora od zřizovatele

Klíčová doporučení

1. Řešení vzdělávací neúspěšnosti:
 - Zajistit podpůrné pracovníky (výchovní poradci, preventisté, asistenti pedagoga) prostřednictvím projektů a zvýšeného financování.
 - Identifikovat ohrožené žáky a poskytovat jim doučování a materiální pomoc.
 - Vyjasnit pravomoci mezi školami a sociálními službami, zlepšit komunikaci a zapojit neziskové organizace.
2. Podpora výsledků vzdělávání:
 - Motivovat učitele ke spolupráci a zavádění inovativních metod výuky.
 - Podporovat profesionalitu pedagogů.
 - Implementovat metodická doporučení pro odměňování ředitelů.
3. Řešení destabilizující chudoby:
 - Informovat rodiny o možnostech oddlužení a rekonstrukci obecního bytového fondu.
 - Aktivně pracovat v oblasti zaměstnanosti a poskytování sociálních dávek.
4. Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání:
 - Zvýšit zapojení znevýhodněných dětí do předškolního vzdělávání.
 - Minimalizovat bariéry docházky, jako je zajištění obědů zdarma a dopravy do škol.
5. Financování škol:
 - Zajistit dostatečné financování pro provoz škol a kvalitní pedagogickou práci.
 - Uvolnit ředitele škol od nepedagogických úkolů.
6. Personální zajištění:
 - Zajistit podmínky a motivační nástroje pro získání kvalifikovaných pedagogů a podpůrného personálu.

Tento souhrn představuje základní pohled na aktuální vzdělávací situaci v ORP Bystřice pod Hostýnem a navrhuje konkrétní opatření pro její zlepšení. Důraz je kladen na kombinaci sociálních a vzdělávacích intervencí, které mohou přinést dlouhodobé pozitivní výsledky.



Hlavní výstupy a doporučení – konference Jihlava 6.6 – 7.6.2024

Ve dnech 6. a 7. června 2024 se v Jihlavě konala významná konference OPZ+, která se zaměřila na pět klíčových témat souvisejících se vzděláváním a sociální rolí škol. Akce přilákala odborníky z různých oborů, kteří diskutovali o problémech a návrzích řešení pro zlepšení situace v českém vzdělávacím systému.

1. Předčasné Odchody ze Vzdělání, Sociální Role Školy a Dopady na Rodinný Život

Jedním z hlavních problémů je vysoký počet předčasných odchodů ze vzdělávacího systému. Bylo navrženo několik opatření, jak tento problém řešit:

Možná řešení:

- Prodloužení školní docházky: Zavést povinnou školní docházku nejen na základní, ale i na středoškolské úrovni. To by mohlo dětem umožnit dokončit specializaci a získat potřebné dovednosti.
- Kvalitní diagnostika: Zavést efektivní diagnostické nástroje, které by pomohly identifikovat problémy u žáků včas a umožnily cílenou podporu.
- Kombinované profese: Zamezit situaci, kdy učitelé plní více rolí najednou (učitel, třídní učitel, výchovný poradce), což snižuje jejich efektivitu. Profesní role by měly být jasně odděleny.
- Povinná předškolní docházka: Zlepšit osvětu mezi rodiči o důležitosti předškolní docházky. Povinnost sama o sobě nestačí bez adekvátní informovanosti a podpory rodin.
- Revize RVP: Současná revize rámcových vzdělávacích programů pro mateřské a základní školy by měla zohledňovat potřebu zrušit možnost odkladů školní docházky a zavést systém nehodnocení známkami v prvních třech třídách základní školy.

46

2. Sociální Role Školy a Možnosti Překonávání Bariér Účasti na Vzdělávání

Druhé téma se zaměřilo na roli škol v překonávání bariér, které brání dětem v účasti na vzdělávání. Byly představeny různé projekty a praxe, které podporují rovné příležitosti:

Možná řešení:

- Speciální pedagogové a sociální pracovníci: Zajistit přítomnost těchto odborníků ve všech školách a obcích, aby mohli poskytovat podporu dětem se speciálními potřebami.
- Metodiky a diagnostika: Implementovat metodiky jako „Jak přenést diagnostiku do škol“ a „karta ID“, které pomáhají včas identifikovat děti se speciálními potřebami.



- Dostupnost poradenských služeb: Zajistit, aby poradny pro děti a rodiče byly snadno dostupné, což by mohlo zahrnovat i terénní sociální služby, jako nabízí společnost „SAS“.

3. Inovace ve Vzdělávání: Cesta k Podpoře Rodiny a Osobního Rozvoje

Inovace ve vzdělávání jsou klíčové pro osobní rozvoj a podporu rodin. Diskuze se zaměřila na potřebu zvyšování kvalifikací a spolupráci se zaměstnavateli:

Možná řešení:

- Duální zaměstnání: Navrhnout zákon, který by umožnil firmám podílet se na odborné přípravě studentů. Firmy by tak měly možnost připravit si budoucí zaměstnance dle svých potřeb.
- Rekvalifikace a vzdělávací kurzy: Podpořit projekty jako www.jsemvkurzu.cz a Národní plán obnovy, které nabízejí rekvalifikační a vzdělávací kurzy s finanční podporou.
- Flexibilní pracovní úvazky: Podporovat flexibilní pracovní úvazky a individuální vzdělávací účty, které by usnadnily celoživotní vzdělávání.

4. Škola jako Bezpečné a Podpůrné Prostředí pro Děti s Náročným Rodinným Zázemím

Čtvrté téma se zaměřilo na vytvoření bezpečného a podpůrného prostředí ve školách pro děti z náročných rodinných podmínek:

Možná řešení:

- Lesní školky: Podpořit rozvoj lesních školek, které mohou poskytnout alternativní formu vzdělávání a podpory.
- Spolupráce s OSPOD: Zajistit efektivní spolupráci mezi školami a OSPOD (Orgány sociálně-právní ochrany dětí), aby se problémy identifikovaly a řešily včas.
- Sociální pedagogové: Zavést pozice sociálních pedagogů, kteří propojí školu s terénními službami a rodinami, čímž zajistí včasnou identifikaci a podporu potřebných dětí.

5. Překonání Regionálních Rozdílů v Účasti na Předškolním Vzdělávání a Přechodu na Základní Školu

Poslední téma se zabývalo regionálními rozdíly v účasti na předškolním vzdělávání a přechodu na základní školu:

Možná řešení:



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Opatření proti odkladům: MŠMT připravuje opatření proti odkladům školní docházky, které dosahují až 25 %. Zvažuje se úplné zrušení odkladů, kromě prokazatelných sociálních případů.
- Dětské skupiny: Podporovat rozvoj dětských skupin jako alternativní formy předškolní péče. Tyto skupiny by měly být sjednoceny pod MŠMT a stát by měl zajistit jejich financování, zejména pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Sousedské hlídání: Podpořit formy komunitní péče, jako je sousedské hlídání, které může poskytnout flexibilní a dostupné řešení pro předškolní vzdělávání.

Závěr

Konference OPZ+ v Jihlavě poskytla mnoho cenných podnětů pro zlepšení českého vzdělávacího systému. Klíčovými doporučeními jsou prodloužení školní docházky, efektivní diagnostika, podpora rodin a spolupráce mezi školami, sociálními službami a zaměstnavateli. Inovace ve vzdělávání a zavedení podpůrných programů mohou výrazně přispět ke snížení předčasných odchodů ze vzdělávání a vytvoření rovnějších příležitostí pro všechny děti



4.3.3 Stanovení hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin, definování potřeb a kroků k jejich zamezení do budoucna

Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu MAP

Cílem závěrečné evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v území ORP Bystřice pod Hostýnem (dále jen MAP) probíhal v programovém období 2014-2023. Evaluace byla zaměřena na vyhodnocení jeho účelnosti, dopadů a udržitelnosti MAP. Na základě provedené evaluace byla zpracována **Závěrečná evaluační zpráva**, která konkrétně hodnotí a identifikuje přínosy akčního plánování pro děti a žáky, rodiče, ředitele a učitele, zřizovatele a další subjekty, které se v akčním plánování angažovaly nebo jím byly dotčeny. **Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III byla schválena Řídícím výborem MAP dne 30.11.2023 a je součástí závěrečné dokumentace MAP III.**

Výstupem evaluačních zjištění byly definovány tyto doporučení pro další realizaci akčního plánování ve vzdělávání v území:

Motivace a zájem pedagogů o aktivity MAP závisí na různých faktorech, včetně zájmu o konkrétní témata a dostupnosti času. Klíčové je nabídnout témata, která budou relevantní pro oblast pedagogické činnosti. Pro dosažení větší motivace je také důležité komunikovat výhody účasti, jako je možnost sdílení zkušeností, rozšíření dovedností a inspirace od kolegů. Respektování časových možností a pružný přístup k termínům aktivit může pedagogy podnítit k účasti i pokud mají náročný pracovní i osobní harmonogram. Různorodé témata, která budou odpovídat jejich zájmům, mohou přilákat větší zájem a motivaci k zapojení do aktivit MAP. Byla zmiňována tato témata: Inkluze žáků-Ochrana rostlin a zvířat, enviromentální výchova-Informatika-Spolupráce mezi pedagogy v regionu-Semináře pro ředitele - změny právních norem apod.-Speciální pedagogika a podpůrná opatření - Čtenářská gramotnost a sdílení knižních tipů, projekty a trendy v oblasti čtenářské gramotnosti-Mediální gramotnost a vzdělávání -Propojení čtenářské gramotnosti s digitálními technologiemi-Dopravní výchova a ochrana zdraví -Správná komunikace a psychologie odolnosti učitele-Hudební vzdělávání-Psychohygienu zaměstnanců-Témata zaměřující se na klima třídy



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Tato témata by mohla být zohledněna pro budoucí aktivity MAP, aby se co nejlépe přizpůsobila potřebám a zájmům pedagogů na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Posílení praktické implementace Získané poznatky a informace prostřednictvím aktivit MAP (semináře, přednášky, exkurze) by mohly být sdíleny a dále diskutovány například prostřednictvím sdíleného workshopu nebo vytvořením platformy na sociální síti. Tímto způsobem by pedagogové mohli navzájem sdílet, jak nové znalosti a poznatky byly úspěšně implementovány do jejich pedagogické praxe. Tato interaktivní platforma by byla ideálním prostředkem k hlubší reflexi, vzájemné inspiraci a výměně osvědčených postupů, což by mohlo napomoci k dalšímu rozvoji a optimalizaci budoucích aktivit.

Více viz evaluační zpráva MAP

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozích období

- Analýza plnění cílů definovaných v dokumentech MAP I – MAP III je uvedena v příloze č.1, č.2 (plnění AP prostřednictvím aktivit MAP I - MAP III, Šablony)
 - Stav realizace „šablon“ pro naplňování jednotlivých cílů v prioritách SR MAP je uveden v příloze č.3 (Finálně ukončené projekty ORP Bystřice pod Hostýnem - ŠABLONY k 29.1.2024)

50



Spolufinancováno
Evropskou unií



Výstupy z dotazníkového šetření potřeb škol

Zjištění aktuálního stavu - problémů, příčin, dobré praxe, požadavků a doporučení v oblasti rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem

Pro aktualizaci této kapitoly se staly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“, které proběhlo v květnu 2024. Zjištěné informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro moderní didaktické formy a pracovní skupiny pro financování. Členové pracovních skupin poté v rámci uskutečněných jednání pracovních skupin v měsíci květnu a následně v červnu 2024 projednali aktualizaci hlavních problémů k řešení, příčiny jejich vzniku a možná řešení.

Tak jak je uvedeno v předešlých kapitolách, staly se cenným informačním zdrojem také výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III, která byla jako součást hlavní dokumentace MAP schválena ŘV MAP dne 30.11.2023.

Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části byly vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.



Stanovení problémů, jejich příčin a návrhů řešení k zamezení jejich výskytu do budoucna:

1) Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu:

Identifikace a analýza příčin uvedených problémů:

- 1. Nedostatečná podpora žákům s nadáním, identifikace těchto žáků, diferencovaný přístup k těmto žákům:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek systematických metod pro identifikaci nadaných žáků.
 - Nedostatek odborných znalostí a zkušeností mezi pedagogy v oblasti práce s nadanými žáky.
 - Nedostatečná individualizace vzdělávacího procesu kvůli vysokému počtu žáků ve třídách.
- 2. Rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka, vysoké počty dětí ve třídách, absence asistenta:**
 - **Příčiny:**
 - Přetížené třídy s vysokým počtem žáků.
 - Nedostatek personálu, zejména asistentů pedagoga.
 - Obtížnost v individuálním přístupu ke každému žákovi, což vede k omezené seberealizaci dětí.
- 3. Nedostatečné využívání moderních didaktických forem:**
 - **Příčiny:**
 - Konzervativní přístup některých pedagogů a obavy z neznámého.
 - Nedostatečná odborná příprava a podpora pro aplikaci moderních výukových metod.
 - Finanční omezení na pořízení moderních výukových pomůcek a technologií.
- 4. Nedodržování zásad RVP – PV:**
 - **Příčiny:**
 - Neadekvátní individualizace výuky zaměřené na potřeby všech dětí.
 - Nedostatečné využití výsledků pedagogické diagnostiky ve vzdělávacím programu.
 - Absence center aktivit v režimu mateřské školy.
- 5. Absence některých pomůcek:**
 - **Příčiny:**
 - Finanční omezení pro pořízení potřebných pomůcek (interaktivní tabule, hudební nástroje, pomůcky pro neurovývojovou stimulaci, logopedické pomůcky).
- 6. Reprezentace pedagogů a MŠ:**
 - **Příčiny:**



- Nedostatek kvalifikovaných učitelů v oblasti cizího jazyka.
- Nedostatečná podpora v digitální gramotnosti a využívání moderních technologií ve výuce.
- Obavy pedagogů z nových metod a nedostatek motivace ke vzdělávání v nových formách a metodách práce.

Návrhy řešení:

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Pro podporu žáků s nadáním:**
 - Zajištění systematických metod pro identifikaci nadaných žáků a poskytování odborné přípravy pedagogům v této oblasti.
 - Zavedení programů a aktivit pro rozvoj nadaných žáků.
- 2. Snížení počtu žáků ve třídách a zvýšení personální podpory:**
 - Zavedení maximálního počtu žáků na třídu.
 - Financování asistenta pedagoga nebo školního asistenta do každé třídy.
- 3. Zlepšení využívání moderních didaktických forem:**
 - Poskytování odborné přípravy a školení pedagogům na moderní výukové metody.
 - Zavádění příkladů dobré praxe a možností supervize.
 - Zvýšení finanční podpory pro nákup moderních výukových pomůcek a technologií.
- 4. Dodržování zásad RVP – PV:**
 - Zvýšení důrazu na individualizovanou výuku a využití pedagogické diagnostiky ve vzdělávacím programu.
 - Zařazení center aktivit do režimu mateřské školy.
- 5. Pořízení potřebných pomůcek:**
 - Zvýšení financování pro nákup interaktivních tabulí, hudebních nástrojů, pomůcek pro neuro vývojovou stimulaci a logopedických pomůcek.
- 6. Podpora pedagogů a zlepšení reprezentace MŠ:**
 - Aktivní vyhledávání kvalifikovaných učitelů v oblasti cizího jazyka.
 - Poskytování seminářů a kurzů na zvyšování digitální gramotnosti učitelů.
 - Vzdělávání a motivace pedagogů k využívání moderních didaktických metod prostřednictvím praktických ukázek a návštěv v jiných školách.



2) Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání

Identifikace a analýza příčin uvedených problémů:

1. Vyšší pravomoci OSPOD při řešení problémů s rodinami:

○ **Příčiny:**

- Nedostatečný tlak státních institucí na rodiče k zajištění pravidelné docházky.
- Nezájem zákonných zástupců o vzdělávání dítěte.
- Slabá finanční a materiální podpora škol.

2. Nezájem některých žáků o vzdělávání:

○ **Příčiny:**

- Nedostatečně podnětné domácí prostředí.
- Chybějící základní návyky a dovednosti kvůli nízké docházce do mateřské školy.
- Absence motivace ze strany rodičů.

3. Podpora služeb speciálního pedagoga a psychologa:

○ **Příčiny:**

- Nedostatek financí pro personální náklady.
- Sdílený speciální pedagog a psycholog pro více škol v regionu.
- Omezená pravomoc škol při žádosti o asistenty pedagoga.

4. Školní asistent a jeho zapojení:

○ **Příčiny:**

- Nedostatek finančních prostředků na zaměstnání školních asistentů.
- Nedostatečné povědomí o přínosu školních asistentů.
- Administrativní překážky při získávání asistenta pedagoga.

5. Nedostatečné vybavení školního poradenského centra:

○ **Příčiny:**

- Slabá finanční podpora.
- Nedostatek odborných pracovníků.
- Podcenění významu poradenských služeb ve škole.

6. Nedostatečná spolupráce s rodiči:

○ **Příčiny:**

- Nízký zájem rodičů o spolupráci s mateřskou školou.
- Neochota rodičů ke změně rodinného vzorce.
- Nedostatek času a jednotnosti pravidel v rodinách.



Možná řešení:

1. **Vyšší pravomoci OSPOD při řešení problémů s rodinami:**
 - Zavedení legislativních opatření pro zvýšení pravomocí OSPOD.
 - Zajištění pravidelných návštěv a kontrol rodin, které nedodržují školní docházku.
 - Posílení spolupráce mezi školami a OSPOD.
2. **Podpora nezájemných žáků:**
 - Vytvoření podpůrných programů pro zlepšení domácího prostředí.
 - Zavedení motivačních programů pro žáky i rodiče.
 - Poskytnutí finanční podpory na obědy a školné pro rodiny s nízkým socioekonomickým statusem.
3. **Podpora služeb speciálního pedagoga a psychologa:**
 - Zvýšení financí pro zaměstnání speciálních pedagogů a psychologů.
 - Posílení školních poradenských center.
 - Zjednodušení administrativních procesů pro získání asistenta pedagoga.
4. **Školní asistent a jeho zapojení:**
 - Poskytnutí finančních prostředků na školní asistenty.
 - Zvýšení povědomí o roli školních asistentů mezi pedagogy a rodiči.
 - Vytvoření grantových programů na financování školních asistentů.
5. **Zlepšení vybavení školního poradenského centra:**
 - Zajištění finanční podpory na modernizaci poradenských center.
 - Zvýšení počtu odborných pracovníků.
 - Podpora školních poradenských center jako klíčové složky vzdělávacího procesu.
6. **Zlepšení spolupráce s rodiči:**
 - Organizování pravidelných setkání a workshopů pro rodiče.
 - Poskytování individuálních konzultací s odborníky.
 - Zajištění informací a podpory přímo od odborníků, například logopedů.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

1. **Zvýšení pravomocí a podpory OSPOD:**
 - Legislativní změny a zvýšení financování OSPOD.
 - Zlepšení spolupráce mezi školami a OSPOD.
2. **Podpora žáků se znevýhodněním:**
 - Zavedení programů na zlepšení domácího prostředí a motivace.
 - Poskytnutí finanční podpory pro rodiny s nízkým příjmem.
3. **Posílení služeb speciálního pedagoga a psychologa:**
 - Zvýšení financování a počtu odborných pracovníků.
 - Zjednodušení procesu pro získání asistenta pedagoga.
4. **Větší zapojení školních asistentů:**
 - Poskytnutí finančních prostředků a grantů na školní asistenty.



- Zvýšení povědomí o přínosu školních asistentů.
- 5. Modernizace školních poradenských center:**
 - Zajištění finanční podpory a modernizace vybavení.
 - Zvýšení počtu odborných pracovníků.
- 6. Zlepšení komunikace a spolupráce s rodiči:**
 - Organizování pravidelných setkání, workshopů a individuálních konzultací.
 - Poskytování informací a podpory přímo od odborníků.

3a) Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Identifikace příčin uvedených problémů:

- 1. Motivace žáků ke čtení "papírových" knih:**
 - **Příčiny:**
 - Zvýšená preference digitálních médií a zařízení.
 - Nedostatečná podpora a příklady ze strany rodiny.
 - Nízká motivace ze strany učitelů k zapojení tradičních knih do výuky.
 - Chybějící atraktivní a vhodné texty pro různé věkové skupiny.
- 2. Nezájem žáků o četbu:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečná expozice k zajímavým a relevantním knihám.
 - Chybějící vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba, což činí čtení obtížným a méně příjemným.
 - Nedostatečné čtení ve výuce a málo času věnovaného rozvoji čtenářské gramotnosti.
 - Nedostatečná motivace a podpora ze strany učitelů a rodiny.
- 3. Chybějící vybavení pro žáky (čtečky, PC programy):**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na zakoupení moderních pomůcek.
 - Nedostatečné technologické zázemí a infrastruktura ve školách.
 - Nízká finanční podpora ze strany zřizovatelů škol.
- 4. Slabší slovní zásoba a nerozumění souvislostem v textu:**
 - **Příčiny:**
 - Děti méně čtou a méně komunikují i v rodinách.
 - Nedostatek vhodných textů pro naukové předměty.
 - Nedostatečné čtení a práce s textem ve výuce.
 - Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Možná řešení:

- 1. Motivace žáků ke čtení "papírových" knih:**



- Zavedení čtenářských klubů a soutěží.
 - Organizace pravidelných besed s autory a čtenářských dílen.
 - Zapojení moderních a atraktivních titulů do školních knihoven.
 - Vytváření pozitivního příkladu čtení ze strany učitelů a rodičů.
- 2. Podpora zájmu o četbu:**
- Integrace čtení do každodenní výuky ve všech předmětech.
 - Zavedení projektů zaměřených na čtenářskou gramotnost, které jsou propojené s dalšími školními aktivitami.
 - Poskytování prostorů a časů pro čtení ve škole (např. "čtenářské koutky").
 - Zajištění podpory a motivace ze strany učitelů a rodiny.
- 3. Zajištění vybavení pro žáky:**
- Získávání finančních prostředků skrze granty a dotace na nákup čteček a dalších pomůcek.
 - Využití technologických zdrojů jako PC programy a aplikace pro podporu čtenářské gramotnosti.
 - Zajištění přístupu k digitálním knihovnám a zdrojům.
- 4. Zlepšení slovní zásoby a porozumění textu:**
- Větší důraz na čtení a práci s textem ve výuce, zaměření se na hlubší porozumění a interpretaci textů.
 - Podpora a zapojení rodiny do čtenářských aktivit.
 - Využití pedagogických metod zaměřených na rozvoj vyjadřovacích schopností a slovní zásoby.
 - Poskytování DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) pro učitele zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Posílení spolupráce mezi školou a rodinou:**
- Organizování čtenářských večerů a workshopů pro rodiče.
 - Vytváření domácích čtenářských projektů, které zapojí celou rodinu.
- 2. Zajištění finanční podpory a modernizace vybavení:**
- Aktivní vyhledávání grantů a dotací.
 - Spolupráce s místními komunitami a firmami pro získání sponzorství.
 - Investice do školních knihoven a moderních technologických pomůcek.
- 3. Podpora učitelů a jejich další vzdělávání:**
- Organizování školení a workshopů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti.
 - Vytváření sítě sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi učiteli.
 - Poskytování metodických materiálů a podpory pro učitele.
- 4. Zavedení inovativních metod do výuky:**
- Implementace projektového vyučování zaměřeného na čtenářskou gramotnost.



- Využívání aktivizujících metod a technik, které podporují čtení a porozumění textům.
- Zapojení moderních technologií a digitálních zdrojů do výuky čtení.

3b) Matematická gramotnost v základním vzdělávání

Identifikace příčin uvedených problémů:

1. Individuální přístup k žákům:

- Příčiny:
 - Nedostatečný počet pedagogických pracovníků na žáka.
 - Omezené možnosti financování pro dělení tříd a tandemovou výuku.
 - Nedostatek času a zdrojů na věnování se nadaným žákům.

2. Kvalitní učebnice a pracovní sešity:

- Příčiny:
 - Chybějící vhodné a moderní učebnice na trhu.
 - Nedostatek finančních prostředků na pravidelnou aktualizaci učebnic a sešitů.

3. Příprava žáků na přijímací zkoušky:

- Příčiny:
 - Nesoustavná příprava žáků, neadekvátní výukové metody.
 - Nedostatečná podpora a motivace ze strany učitelů a rodiny.

4. Pamětné numerické výpočty:

- Příčiny:
 - Nadměrné spoléhání na výpočetní techniku.
 - Nedostatečný trénink základních numerických dovedností.

5. Problémy s geometrií:

- Příčiny:
 - Nedostatečná jemná motorika a manuální zručnost dětí.
 - Nedostatečné používání praktických pomůcek a metod (např. Hejného metoda).

6. Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů:

- Příčiny:
 - Nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání učitelů.
 - Nedostatečná motivace učitelů k využívání nových metod a pomůcek.
 - Obavy učitelů z využívání moderních technologií a metod.

Možná řešení:

1. Individuální přístup k žákům:

- Zvýšení počtu pedagogických pracovníků na žáka pomocí grantů a dotací.
- Vytvoření programů pro nadané žáky s individuálními plány výuky.
- Podpora tandemové výuky a dělení tříd.



2. Kvalitní učebnice a pracovní sešity:

- Vyhledání a implementace moderních a osvědčených učebnic.
- Zajištění pravidelné aktualizace učebnic prostřednictvím financování z grantů a sponzorství.

3. Příprava žáků na přijímací zkoušky:

- Zavedení strukturovaného a pravidelného přípravného programu.
- Posílení spolupráce mezi školou a rodinou při přípravě na zkoušky.
- Používání inovativních výukových metod zaměřených na zlepšení matematických dovedností.

4. Pamětné numerické výpočty:

- Zavedení pravidelných cvičení a testů zaměřených na pamětné numerické výpočty.
- Omezení závislosti na výpočetní technice během výuky základních dovedností.

5. Problémy s geometrií:

- Zvýšení praktických aktivit zaměřených na rozvoj jemné motoriky (např. práce se stavebnicemi).
- Používání metod jako Hejného metoda a praktických pomůcek pro lepší pochopení geometrie.
- Organizace workshopů a projektů zaměřených na prostorovou představivost.

6. Podpora vzdělávání pedagogů:

- Zajištění financování pro další vzdělávání učitelů prostřednictvím grantů a dotací.
- Motivace učitelů k využívání moderních metod a pomůcek pomocí školení a workshopů.
- Poskytování technické podpory a ukázek dobré praxe pro využívání moderních technologií a metod ve výuce.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

1. Zvýšení financování školství:

- Aktivní vyhledávání grantů a dotací pro zvýšení finanční podpory škol.
- Spolupráce s místními komunitami a firmami pro získání sponzorství.

2. Modernizace výukových materiálů:

- Pravidelná aktualizace učebnic a pracovních sešitů.
- Implementace moderních výukových pomůcek a technologií do výuky.

3. Podpora individuálního přístupu:

- Zavedení programů pro nadané žáky a žáky s obtížemi.
- Posílení tandemové výuky a dělení tříd.

4. Podpora pedagogů:

- Poskytování pravidelných školení a workshopů zaměřených na moderní výukové metody.
- Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a využívání moderních metod.

5. Spolupráce s rodinami:



- Posílení spolupráce mezi školou a rodinou při přípravě na zkoušky a rozvoj matematických **dovedností**.
 - Organizace workshopů a informačních setkání pro rodiče.
- 6. Podpora jemné motoriky:**
- Zavedení praktických aktivit zaměřených na rozvoj jemné motoriky.
 - Posílení výuky geometrie pomocí praktických cvičení a pomůcek.

4) Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

Identifikace příčin uvedených problémů:

- 1. Snižování PHMax (počtu hodin přidělených pro výuku):**
 - **Příčiny:**
 - Snížení rozpočtů na vzdělávání.
 - Omezené financování pro nadstandardní výuku.
- 2. Absence rodilého mluvčího:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek financí na zaměstnání rodilých mluvčích.
 - Obtíže s hledáním a udržením kvalifikovaných rodilých mluvčích.
- 3. Nedostatečné technické a materiální zabezpečení učeben cizích jazyků:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečné financování pro nákup moderní techniky a materiálů.
 - Zastaralé vybavení a nedostatek interaktivních pomůcek.
- 4. Nedostatečný zájem ze strany žáků:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečná motivace žáků k učení cizích jazyků.
 - Nedostatek atraktivních a interaktivních výukových metod.
- 5. Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečné standardizované testy pro měření úrovně jazykové gramotnosti.
 - Neexistence jednotných kritérií pro hodnocení jazykových dovedností.
- 6. Nedostatečné jazykové vzdělání pedagogů:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání učitelů.
 - Nedostatek kvalitních dlouhodobých jazykových kurzů pro učitele.
- 7. Nezájem ze strany rodičů a žáků:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečná podpora a motivace ze strany rodiny.
 - Nedostatek mimoškolních aktivit a programů zaměřených na jazykové vzdělávání.



Možná řešení:

- 1. Zvýšení financování školství:**
 - Aktivní vyhledávání grantů a dotací pro podporu jazykového vzdělávání.
 - Spolupráce s místními firmami a komunitami pro získání sponzorství.
- 2. Zaměstnání rodilých mluvčích:**
 - Vytvoření sdílených pozic pro rodilé mluvčí mezi více školami.
 - Vyhledávání externích rodilých mluvčích pro online výuku.
- 3. Modernizace technického a materiálního zabezpečení učeben:**
 - Zavedení multimediálních koutků s moderní technikou (tablety, sluchátka, interaktivní tabule).
 - Pravidelná aktualizace a nákup nových výukových materiálů.
- 4. Zvýšení zájmu žáků o cizí jazyky:**
 - Zavedení interaktivních a atraktivních metod výuky (např. gamifikace, projektová výuka).
 - Organizace tematických exkurzí a programů zaměřených na praktické využití jazyka.
- 5. Vytvoření srovnávacích nástrojů pro měření jazykové gramotnosti:**
 - Vývoj standardizovaných testů a hodnocení pro měření jazykové úrovně žáků.
 - Implementace jednotných kritérií pro hodnocení jazykových dovedností.
- 6. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů:**
 - Zavedení dlouhodobých jazykových kurzů pro učitele s online formou, aby učitelé nemuseli chybět ve výuce.
 - Organizace školení a workshopů zaměřených na moderní metody výuky cizích jazyků.
- 7. Zvýšení zapojení rodičů a mimoškolních aktivit:**
 - Posílení spolupráce mezi školou a rodinou při podpoře jazykového vzdělávání.
 - Organizace mimoškolních programů, jako jsou jazykové kluby, exkurze do zahraničí a tematické akce.

61

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Zvýšení financování školství:**
 - Aktivní vyhledávání grantů a dotací.
 - Spolupráce s místními komunitami a firmami pro získání sponzorství.
- 2. Podpora modernizace výuky:**
 - Pravidelná aktualizace technického a materiálního vybavení učeben.
 - Implementace moderních a interaktivních výukových metod.
- 3. Podpora zaměstnávání rodilých mluvčích:**
 - Vytvoření sdílených pozic pro rodilé mluvčí mezi školami.
 - Používání externích rodilých mluvčích pro online výuku.
- 4. Podpora dalšího vzdělávání pedagogů:**
 - Organizace dlouhodobých jazykových kurzů pro učitele.



- Poskytování školení a workshopů zaměřených na moderní metody výuky.
- 5. Zvýšení zapojení rodičů a mimoškolních aktivit:**
 - Posílení spolupráce mezi školou a rodinou.
 - Organizace mimoškolních programů a exkurzí zaměřených na praktické využití jazyků.
- 6. Standardizace hodnocení jazykových dovedností:**
 - Vývoj a implementace jednotných kritérií pro hodnocení jazykových dovedností žáků.
 - Zavedení standardizovaných testů a hodnocení.

5) Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Identifikace příčin uvedených problémů:

- 1. Nedostatečná, obsahově chudá slovní zásoba dětí:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečná komunikace rodičů s dětmi.
 - Zvýšené používání elektronických zařízení místo interakce s dětmi.
- 2. Chybějící speciální pedagog:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na zaměstnání speciálních pedagogů.
 - Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v regionu.
- 3. Dlouhé čekací lhůty na vyšetření v PPP, SPC:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečná kapacita a personální obsazení poradenských center.
 - Vysoká poptávka po službách speciálního pedagogického poradenství.
- 4. Chybějící personální podpora:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek financí na zaměstnání dostatečného počtu pedagogů a asistentů.
 - Velký počet dětí ve třídách.
- 5. Nedostatečná připravenost dětí na vstup do MŠ:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečné osvojení základních sebeobslužných a hygienických návyků v rodině.
 - Malá komunikace a interakce v rodinném prostředí.
- 6. Kapacitní omezení mateřských škol:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek míst ve stávajících mateřských školách.
 - Nedostatečná infrastruktura a investice do rozšíření kapacit.
- 7. Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:**
 - **Příčiny:**



- Nedostatek vhodných podmínek pro efektivní inkluzi.
- Vysoké nároky na individuální péči a pomůcky pro děti se SVP.

8. Kvalita předškolního vzdělávání:

○ **Příčiny:**

- Nedostatečná odborná příprava pedagogů.
- Nedostatek moderních metod a přístupů ve výuce.

Možná řešení:

1. Zlepšení komunikace mezi rodiči a dětmi:

- Organizace osvěty a přednášek pro rodiče zaměřených na důležitost komunikace s dětmi.
- Poskytování materiálů a návodů rodičům na rozvoj slovní zásoby dětí.

2. Zaměstnání speciálních pedagogů:

- Zajištění finančních prostředků na zaměstnání speciálních pedagogů prostřednictvím grantů a dotací.
- Vzdělávání a motivace pracovníků k získání specializace v oblasti speciální pedagogiky.

3. Zkrácení čekacích lhůt na vyšetření v PPP a SPC:

- Zvýšení kapacity poradenských center prostřednictvím dalšího financování a personálního posílení.
- Spolupráce s externími odborníky a organizacemi.

4. Posílení personální podpory:

- Zajištění dostatečných finančních prostředků na zaměstnání asistentů pedagoga a dalších podpůrných pracovníků.
- Snížení počtu dětí ve třídách pro umožnění individuální práce s dětmi.

5. Podpora připravenosti dětí na vstup do MŠ:

- Organizace kurzů a workshopů pro rodiče zaměřených na rozvoj sebeobslužných a hygienických návyků.
- Spolupráce s rodinami a komunitními centry.

6. Rozšíření kapacit mateřských škol:

- Investice do rozšíření stávajících škol a budování nových zařízení.
- Využití soukromých zařízení a dětských skupin jako doplňkové kapacity.

7. Podpora inkluze:

- Zajištění vhodných podmínek pro děti se SVP, včetně speciálních pomůcek a individuální péče.
- Vzdělávání a školení pedagogů v oblasti inkluze.

8. Zlepšení kvality předškolního vzdělávání:

- Pravidelné vzdělávání pedagogů v moderních metodách a přístupech k výuce.
- Zavádění nových didaktických metod a technologií do výuky.



Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Zvýšení financování:**
 - Aktivní vyhledávání grantů, dotací a sponzorství pro předškolní vzdělávání.
 - Zajištění dlouhodobých finančních zdrojů pro personální a technické zabezpečení.
- 2. Podpora komunikace s rodiči:**
 - Organizace pravidelných přednášek a workshopů pro rodiče.
 - Poskytování informačních materiálů a návodů na podporu rozvoje dětí.
- 3. Zlepšení personálního zajištění:**
 - Zvýšení počtu pedagogů a asistentů ve třídách.
 - Podpora vzdělávání a specializace pedagogů v oblasti speciální pedagogiky.
- 4. Modernizace a rozšíření kapacit:**
 - Investice do modernizace a rozšíření stávajících mateřských škol.
 - Spolupráce se soukromými zařízeními a komunitními centry.
- 5. Podpora inkluze:**
 - Vytvoření vhodných podmínek pro efektivní inkluzi dětí se SVP.
 - Posílení spolupráce s odborníky a poradenskými centry.
- 6. Zlepšení kvality výuky:**
 - Pravidelné vzdělávání pedagogů a zavádění moderních výukových metod.
 - Podpora inovativních přístupů a technologií ve výuce.

6) Rozvoj infrastruktury a investice do vzdělání

Identifikace příčin uvedených problémů:

- 1. Zvýšit kapacitu WIFI, zabezpečení sítě, převod na optickou kabeláž:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na modernizaci IT infrastruktury.
 - Zastaralá technologická infrastruktura, která není schopná pokrýt současné potřeby.
- 2. Zastaralé učebny a vybavení:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na modernizaci a údržbu učeben.
 - Prioritizace jiných investic před rekonstrukcí a modernizací.
- 3. Nedostatečné prostory a vybavení pro volnočasové aktivity a komunitní dětský klub:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek financí a nedostatečné plánování při výstavbě a údržbě volnočasových zařízení.
 - Soukromé vlastnictví některých prostor, které omezuje možnosti investic.



4. Zastaralé vybavení a potřeba rekonstrukcí:

○ **Příčiny:**

- Nedostatek financí a dlouhodobé zanedbání údržby.
- Omezené rozpočty na modernizaci a nutnost řešit naléhavější problémy.

5. Chybějící bezbariérovost a zabezpečovací systémy:

○ **Příčiny:**

- Nedostatek finančních prostředků a nízká priorita bezbariérových úprav.
- Nedostatečné plánování a investice do modernizace bezpečnostních systémů.

6. Energetická náročnost budov a nekomplexnost rekonstrukcí:

○ **Příčiny:**

- Stáří budov a nedostatečná energetická efektivnost.
- Komplexnost a časová náročnost schvalovacích procesů při rekonstrukcích.

7. Vybavení MŠ a nedostatečná správa:

○ **Příčiny:**

- Nedostatek financí a nedostatečná správa předchozích vedení.
- Laxní přístup k plánování a realizaci potřebných investic.

65

8. Investice do vzdělání:

○ **Příčiny:**

- Nízký rozpočet na osobní náklady a provozní výdaje (ONIV).
- Nízký zájem některých pedagogů o další vzdělávání a profesní růst.

Možná řešení:

1. Zvýšení kapacity WIFI a zabezpečení sítě:

- Zajištění finančních prostředků prostřednictvím grantů a dotací na modernizaci IT infrastruktury.
- Plánování postupné modernizace technologické infrastruktury.

2. Modernizace učeben a vybavení:

- Vypracování dlouhodobého plánu rekonstrukcí a modernizace.
- Vyhledávání grantových příležitostí a sponzorství na financování modernizace.

3. Zajištění adekvátních prostor a vybavení pro volnočasové aktivity:

- Spolupráce se soukromými vlastníky prostor na zajištění vhodných podmínek.
- Využití veřejných a soukromých partnerství pro financování volnočasových aktivit.

4. Rekonstrukce a modernizace vybavení:



- Prioritizace potřebných rekonstrukcí a modernizací na základě aktuální situace.
- Využití dotací a grantů na financování nutných oprav a modernizací.
- 5. Zajištění bezbariérovosti a modernizace zabezpečovacích systémů:**
 - Plánování a realizace bezbariérových úprav jako součásti rekonstrukcí.
 - Investice do moderních zabezpečovacích systémů s využitím grantových příležitostí.
- 6. Snížení energetické náročnosti budov:**
 - Investice do energeticky úsporných opatření a technologií.
 - Využití dotačních programů na zlepšení energetické efektivity budov.
- 7. Zlepšení správy a vybavení MŠ:**
 - Zvýšení transparentnosti a efektivity správy finančních prostředků.
 - Pravidelná údržba a modernizace vybavení na základě dlouhodobého plánu.
- 8. Podpora investic do vzdělání:**
 - Motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání prostřednictvím finančních a nefinančních pobídek.
 - Vyhledávání finančních příležitostí na podporu dalšího vzdělávání pedagogů.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Zajištění stabilních finančních zdrojů:**
 - Aktivní vyhledávání a využívání grantových a dotačních příležitostí.
 - Spolupráce s veřejnými a soukromými partnery na zajištění financování.
- 2. Dlouhodobé plánování a prioritizace:**
 - Vypracování dlouhodobého plánu rekonstrukcí a modernizací s jasně definovanými prioritami.
 - Pravidelné aktualizace a přizpůsobení plánu aktuální situaci a potřebám.
- 3. Zlepšení správy a údržby:**
 - Zvýšení efektivity správy a transparentnosti využívání finančních prostředků.
 - Pravidelná údržba a modernizace vybavení na základě dlouhodobého plánu.
- 4. Podpora a motivace pedagogů:**
 - Nabídka finančních a nefinančních pobídek pro pedagogy na další vzdělávání a profesní růst.
 - Vytváření příležitostí pro supervizi a sdílení osvědčených postupů mezi pedagogy.
- 5. Zajištění vhodných prostor a vybavení:**
 - Spolupráce s veřejnými a soukromými partnery na zajištění vhodných prostor a vybavení pro vzdělávací a volnočasové aktivity.
 - Využití veřejných a soukromých partnerství pro financování a realizaci potřebných investic.



7) Podpora polytechnického vzdělávání

Identifikace příčin uvedených problémů:

1. Nedostatečné vybavení polytechnických učeben a dílen:

- **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na nákup a údržbu vybavení.
 - Nízká priorita polytechnického vzdělávání ve školních rozpočtech.

2. Absence pracovníka pro rozvoj polytechniky:

- **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků na zajištění specializovaných pracovníků.
 - Malý zájem ze strany pedagogů a žáků o polytechnické vzdělávání.

3. Malá manuální zručnost žáků:

- **Příčiny:**
 - Nedostatek praktického vyučování a práce s reálnými pomůckami.
 - Nedostatek motivace a podpory k rozvoji manuálních dovedností doma i ve škole.

4. Nedostatek kvalitních pomůcek a stavebnic:

- **Příčiny:**
 - Nedostatek financí na nákup moderních a kvalitních pomůcek.
 - Nedostatečná informovanost o dostupných pomůckách a stavebnicích vhodných pro polytechnické vzdělávání.

5. Nedostatečné prostory a centra aktivit:

- **Příčiny:**
 - Omezené prostory ve školách a nedostatek finančních prostředků na jejich rozšíření nebo úpravu.
 - Nízká priorita investic do prostor pro polytechnické vzdělávání.

6. Nedostatečné začlenění polytechnického vzdělávání do běžné výuky:

- **Příčiny:**
 - Nedostatek finančních prostředků a pomůcek pro integraci polytechnického vzdělávání do běžných hodin.
 - Nedostatečná příprava a podpora učitelů pro výuku polytechnických předmětů.

Možná řešení:

1. Zajištění finančních prostředků:

- Aktivní vyhledávání a využívání grantových a dotačních programů.
- Spolupráce s firmami a komunitními organizacemi na získání sponzorských darů.

2. Nábor a školení specializovaných pracovníků:



- Vytvoření pozic pro specialisty na polytechnické vzdělávání a zajištění jejich školení.
- Motivace a podpora učitelů k rozvoji jejich technických dovedností a zapojení do polytechnického vzdělávání.
- 3. Rozvoj manuálních dovedností žáků:**
 - Začlenění praktických aktivit a reálných projektů do běžné výuky.
 - Podpora a motivace žáků k rozvoji manuálních dovedností prostřednictvím mimoškolních aktivit.
- 4. Nákup kvalitních pomůcek a stavebnic:**
 - Vyhledávání a nákup osvědčených pomůcek a stavebnic na základě doporučení a zkušeností jiných škol.
 - Využití dotačních programů a sponzorství na financování nákupu pomůcek.
- 5. Zajištění dostatečných prostor a center aktivit:**
 - Plánování a realizace úprav prostor pro polytechnické vzdělávání.
 - Využití komunitních a veřejných prostor pro aktivity mimo školu.
- 6. Integrace polytechnického vzdělávání do výuky:**
 - Začlenění polytechnických aktivit do školních osnov a každodenní výuky.
 - Podpora a školení učitelů pro efektivní výuku polytechnických předmětů.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Stabilní finanční zajištění:**
 - Aktivní vyhledávání a využívání grantových a dotačních příležitostí.
 - Spolupráce s veřejnými a soukromými partnery na zajištění financování.
- 2. Dlouhodobé plánování a prioritizace:**
 - Vypracování dlouhodobého plánu pro rozvoj polytechnického vzdělávání s jasně definovanými prioritami.
 - Pravidelné aktualizace a přizpůsobení plánu aktuální situaci a potřebám.
- 3. Podpora učitelů a žáků:**
 - Nabídka školení a podpory pro učitele zaměřené na polytechnické vzdělávání.
 - Motivace a podpora žáků k rozvoji manuálních dovedností a zájmu o technické obory.
- 4. Zajištění kvalitního vybavení a prostor:**
 - Plánování a realizace úprav prostor pro polytechnické vzdělávání.
 - Pravidelná údržba a modernizace vybavení na základě dlouhodobého plánu.
- 5. Integrace polytechnického vzdělávání do výuky:**
 - Začlenění polytechnických aktivit do školních osnov a každodenní výuky.
 - Podpora a školení učitelů pro efektivní výuku polytechnických předmětů.



8) Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce

Identifikace příčin uvedených problémů:

1. **Nezájem některých zaměstnanců o další vzdělávání:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatek motivace a podpory ze strany vedení.
 - Vysoké pracovní zatížení a časové omezení.
 - Nedostatečné finanční ohodnocení za absolvovaná školení a kurzy.
2. **Nedostatek učitelů s potřebnou aprobací:**
 - **Příčiny:**
 - Nedostatečný počet absolventů pedagogických fakult.
 - Nízká atraktivita učitelského povolání.
 - Finanční omezení škol při náboru nových učitelů.
3. **Nedostatečná spolupráce s rodiči a jinými školami:**
 - **Příčiny:**
 - Chybějící strukturované komunikační kanály.
 - Nedostatek času a příležitostí pro pravidelná setkání a výměnu zkušeností.
 - Nízká míra zapojení rodičů do školních aktivit.
4. **Nedostatečná podpora ICT a digitálních technologií:**
 - **Příčiny:**
 - Chybějící správci ICT a nedostatek

69

technologické podpory ve školách. - Nedostatek financí na školení a nákup potřebného vybavení. - Nízké digitální kompetence některých pedagogů.

5. **Nedostatečná didaktická podpora a management třídních kolektivů:**

- **Příčiny:**
 - Nedostatek školení a odborné podpory v oblasti didaktiky a školského managementu.
 - Nedostatek času na kontrolu a podporu pedagogické práce.
 - Nedostatek metodické podpory a sdílení osvědčených postupů.

Možná řešení:

1. **Motivace a podpora dalšího vzdělávání:**

- Poskytnutí finančních odměn za absolvovaná školení a kurzy.
- Zajištění flexibilních a časově nenáročných forem vzdělávání, jako jsou webináře a online kurzy.
- Vytvoření motivačního systému zahrnujícího uznání a kariérní postup.



2. Nábor a podpora učitelů:

- Spolupráce s pedagogickými fakultami na zajištění praxe a následného zaměstnání pro studenty.
- Zajištění lepších pracovních podmínek a finančního ohodnocení pro učitele.
- Využití náborových kampaní a poskytování stipendií pro budoucí učitele.

3. Zlepšení spolupráce s rodiči a jinými školami:

- Vytvoření pravidelných komunikačních kanálů a setkání pro výměnu zkušeností mezi školami a rodiči.
- Podpora aktivního zapojení rodičů do školních aktivit a projektů.
- Organizování společných akcí a workshopů pro pedagogy z různých škol.

4. Podpora ICT a digitálních technologií:

- Nábor a školení správců ICT.
- Poskytnutí finančních prostředků na nákup a údržbu digitálních technologií.
- Školení pedagogů v oblasti digitálních technologií a jejich integrace do výuky.

5. Zlepšení didaktické podpory a managementu třídních kolektivů:

- Pravidelná školení a odborná podpora v oblasti didaktiky a školského managementu.
- Vytvoření metodických kabinetů a podpůrných týmů na úrovni školy nebo okresu.
- Sdílení osvědčených postupů a materiálů mezi pedagogy.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

70

1. Stabilní finanční zajištění:

- Aktivní vyhledávání a využívání grantových a dotačních příležitostí.
- Spolupráce s veřejnými a soukromými partnery na zajištění financování.

2. Dlouhodobé plánování a prioritizace:

- Vypracování dlouhodobého plánu pro rozvoj lidských zdrojů a spolupráce s jasně definovanými prioritami.
- Pravidelné aktualizace a přizpůsobení plánu aktuální situaci a potřebám.

3. Podpora učitelů a žáků:

- Nabídka školení a podpory pro učitele zaměřené na rozvoj jejich pedagogických a didaktických kompetencí.
- Motivace a podpora žáků k aktivnímu zapojení do výuky a rozvoji jejich dovedností.

4. Zajištění kvalitního vybavení a prostor:

- Plánování a realizace úprav prostor pro efektivní výuku a spolupráci.
- Pravidelná údržba a modernizace vybavení na základě dlouhodobého plánu.

5. Integrace spolupráce a podpory do výuky:

- Začlenění aktivit zaměřených na spolupráci a rozvoj dovedností do školních osnov.
- Podpora a školení učitelů pro efektivní výuku a spolupráci s rodiči a jinými školami.



9) Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí

Identifikace příčin uvedených problémů:

1. Nevhodné až agresivní chování žáků:

○ Příčiny:

- Nedostatečná výchova k respektu a empatii v rodinách.
- Vliv nevhodných filmů a počítačových her.
- Nedostatečné preventivní programy ve školách.

2. Nepřipravenost dětí na řešení každodenních problémů:

○ Příčiny:

- Liberální výchova a absence pravidel v některých rodinách.
- Nízký důraz na sociální a občanské kompetence v rámci vzdělávání.
- Chybějící systematická výchova ke kritickému myšlení.

3. Nedostatečné chování žáků na veřejnosti a ve škole:

○ Příčiny:

- Nedostatečná pravidla a jejich neprosazování.
- Neefektivní komunikační kanály mezi školou a rodiči.
- Podpora nevhodného chování ze strany nekritických rodičů.

4. Špatná dostupnost volnočasových aktivit:

○ Příčiny:

- Finanční náklady na dopravu a vlastní aktivity.
- Nedostatečná infrastruktura a materiálně-technické podmínky pro volnočasové aktivity.
- Nízká ochota rodičů platit za volnočasové aktivity.

71

Možná řešení:

1. Prevence nevhodného chování:

- Zavádění pravidelných preventivních programů zaměřených na řešení konfliktů a rozvoj sociálních dovedností.
- Větší spolupráce s odborníky na prevenci a řešení agresivního chování.
- Posilování komunikace a spolupráce mezi školou a rodiči.

2. Zvyšování připravenosti dětí na řešení problémů:

- Výchova ke kritickému myšlení a samostatnosti v rámci školního vzdělávacího programu.
- Modelové situace formou hry, ve kterých se děti učí řešit reálné problémy.
- Aktivní zapojení dětí do vytváření pravidel a jejich dodržování.

3. Podpora vhodného chování na veřejnosti a ve škole:

- Vytvoření a prosazování jasných pravidel chování ve škole.
- Pravidelná komunikace s rodiči o důležitosti sociálních a občanských kompetencí.



- Organizace neformálních setkání s rodiči za účelem budování důvěry a spolupráce.
- 4. Zlepšení dostupnosti a kvality volnočasových aktivit:**
 - Vytvoření finančních podpor a stipendií pro děti z rodin s nízkými příjmy.
 - Zlepšení dopravní infrastruktury a dostupnosti volnočasových aktivit.
 - Posílení materiálně-technických podmínek pro volnočasové aktivity prostřednictvím grantů a spolupráce s místními komunitami.

Kroky k omezení problémů do budoucna:

- 1. Dlouhodobé plánování a prioritizace:**
 - Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje sociálních a občanských kompetencí dětí s jasně definovanými cíli a prioritami.
 - Pravidelné aktualizace a přizpůsobení plánu aktuální situaci a potřebám dětí a žáků.
- 2. Posílení prevence a vzdělávání:**
 - Zajištění pravidelných školení pro pedagogy zaměřených na prevenci a řešení konfliktů.
 - Integrace výuky sociálních a občanských kompetencí do školního vzdělávacího programu.
- 3. Zlepšení komunikace a spolupráce:**
 - Posílení komunikačních kanálů mezi školou a rodiči prostřednictvím pravidelných setkání a konzultací.
 - Aktivní zapojení rodičů do školních aktivit a projektů.
- 4. Podpora volnočasových aktivit:**
 - Zajištění finančních prostředků na podporu volnočasových aktivit prostřednictvím grantů a sponzorství.
 - Vytvoření a podpora dopravních řešení pro lepší dostupnost volnočasových aktivit.
 - Vytváření atraktivních a dostupných volnočasových programů, které budou reflektovat zájmy a potřeby dětí a jejich rodin.



4.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách
- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území ORP
- definování hlavních problémů
- projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami



Oblast č:1 Moderní didaktické formy vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, proměna obsahu a způsobu vzdělávání

Silné stránky:

- Využívání moderních technologií (tablety, interaktivní tabule)
- Aktivizující metody výuky (problémové učení, projektové vyučování, badatelská výuka)
- Využívání výuky venku a vzdělávání prožitkem
- Snaha o individualizaci výuky
- Zapojení do projektů
- Kvalitní vybavení učeben
- Spolupráce s pedagogickou školou
- Malé třídy umožňující individuální přístup
- Otevřenost změnám a novým poznatkům

Slabé stránky:

- Nedostatečná podpora žákům s nadáním
- Vysoké počty dětí ve třídách
- Nedostatečné využívání moderních didaktických forem u některých pedagogů
- Nedodržování některých zásad RVP – PV
- Absence některých pomůcek (interaktivní tabule, hudební nástroje)
- Nedostatek aprobovaných pedagogů v některých oblastech (cizí jazyk)
- Nedostatečná podpora pedagogů v oblasti digitalizace
- Neochota některých pedagogů se vzdělávat v oblasti nových metod
- Nedostatek financí na nákup technologií a pomůcek

74

Příležitosti:

- Možnost sdílení příkladů dobré praxe
- Zapojení do projektů financovaných z EU
- Vzdělávání pedagogů v oblasti moderních didaktických forem
- Zlepšení financování škol
- Získání asistenta pedagoga do tříd
- Zaměstnání aprobovaných pedagogů v potřebných oblastech

Hrozby:

- Snižování počtu hodin PHMax
- Nedostatek financí na nové technologie
- Vzdálenost do větších měst (omezení exkurzí, apod.)



Oblast č.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, snižování nerovností ve vzdělávání

Silné stránky:

- Fungující školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence)
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- Individuální přístup, přizpůsobení vzdělávání jednotlivým žákům
- Začlenění všech dětí do vzdělávacího procesu
- Spolupráce s rodiči při nastavování podpůrných opatření
- Logopedická intervence
- Asistenti pedagoga
- Depistáž žáků s projevy učení a logopedickými problémy
- Individuální přístup ke každému žákovi
- Spolupráce s OSPOD
- Paní učitelky s dětmi se SVP pracují také
- Častější konzultace a přítomnost logopedky v MŠ

Slabé stránky:

- Nedostatek speciálního pedagoga a psychologa
- Nedostatečná finanční podpora
- Nedostatek asistentů pedagoga
- Malotřídní školy
- Částečné úvazky pedagogů i nepedagogů
- Neochota pracovat na zkrácený úvazek
- Nedostatečné vybavení školního poradenského centra
- Nezájem některých rodičů o vzdělávání dětí
- Nedostatečně podnětné domácí prostředí
- Nízká docházka do MŠ
- Zákonní zástupci si často najdou čas, až když si uvědomí, že dítě nastupuje do ZŠ a nemá správnou výslovnost

Příležitosti:

- Získat asistenta pedagoga do tříd
- Zaměstnat aprobované pedagogy v potřebných oblastech
- Podpora sdílení příkladů dobré praxe
- Zpracování krizového plánu a pravidel pro moderní didaktické formy
- Vytvoření podmínek pro kvalitní práci pedagogů (kapacita třídy, počet dětí se SVP, pomůcky)
- Pravidelná komunikace mezi pedagogy



- Využívání moderních technologií (tablety, interaktivní tabule)
- Aktivizující metody výuky (problémové učení, projektové vyučování, badatelská výuka)
- Využívání výuky venku a vzdělávání prožitkem
- Snaha o individualizaci výuky
- Zapojení do projektů
- Kvalitní vybavení učeben
- Spolupráce s pedagogickou školou
- Možnost sdílení příkladů dobré praxe
- Zapojení do projektů financovaných z EU
- Vzdělávání pedagogů v oblasti moderních didaktických forem
- Zlepšení financování škol
- Podpora individualizace výuky a práce s nadanými žáky
- Snížení počtu dětí ve třídách
- Pravidelná komunikace mezi pedagogy

Hrozby:

- Snižování počtu hodin PHMax
- Nedostatek financí na nové technologie
- Vzdálenost do větších měst (omezení exkurzí, apod.)
- Vyšší pravomoci OSPOD při řešení problémů s rodinami, které dostatečně nezajišťují pravidelnou docházku svých dětí do školy
- Nezájem některých žáků
- Nedostatek financí pro odměňování zaměstnanců
- Narušování výuky a klimatu třídy žáky s SVP

Oblast č:3a: Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky:

- Kladný vztah k literatuře budovaný od 1. ročníku
- Projekty zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností (např. Pohádkový rok)
- Spolupráce s knihovnami (místní i v Bystřici)
- Besedy se spisovateli
- Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Využívání výukových programů pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Čtenářský koutek ve škole
- Výsledky v testování ČŠI nad republikovým průměrem

Slabé stránky:

- Nedostatek motivace u některých žáků ke čtení



- Slabší slovní zásoba a vyjadřovací schopnosti žáků
- Nedostatečné čtení ve výuce
- Chybějící vybavení pro žáky (čtečky, PC programy)
- Malá aktualizace fondu knih v žákovské knihovně

Příležitosti:

- Nákup mimočítankové četby
- Vytvoření čtenářsky podnětějšího prostředí (čtenářské koutky, nástěnky)
- Vedení čtenářských deníků
- Účast v soutěžích a olympiádách
- Nápadníky pro čtenářské dílny
- Návštěvy divadelních představení
- Doplnění knihovny o novinky
- Využívání nových metod a didaktických pomůcek

Hrozby:

- Malá finanční podpora
- Nízká míra čtení v rodinách
- Nedostatek volného času u dětí

Oblast č:3b: Matematická gramotnost v základním vzdělávání

77

Silné stránky:

- Rozvoj logického myšlení a algoritmizace úloh u žáků
- Úspěchy v matematických olympiádách (Logická olympiáda, Klokán, ...)
- Využívání moderních pomůcek a technologií (interaktivní programy, počítačové učebny)
- Zapojení žáků do her a aktivit pro procvičování matematiky
- Kladné výsledky v testování ČŠI (nad celorepublikovým průměrem)
- Využívání Hejného metody u některých pedagogů

Slabé stránky:

- Nedostatečná diferenciací výuky
- Nedostatek učebnic a materiálů zaměřených na matematickou gramotnost
- Nevyužívání všech dostupných moderních metod a pomůcek (Hejného metoda, online zdroje)
- Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- Nestabilní financování školství
- Nedostatek času na individuální přístup k žákům



- Slabší znalosti geometrie u žáků
- Nízká manuální zručnost a prostorová představivost žáků
- Obavy pedagogů z využití moderních pomůcek

Příležitosti:

- Rozšíření nabídky kroužků a doučování z matematiky
- Prohloubení znalostí pedagogů v oblasti moderních metod výuky matematiky
- Využívání online zdrojů a platform pro výuku matematiky (matika.in, worldwall)
- Získávání financí z grantů a dotací na podporu rozvoje matematické gramotnosti
- Spolupráce s matematickými fakultami a pedagogickými centry
- Zapojení rodičů do podpory rozvoje matematické gramotnosti u dětí

Hrozby:

- Nedostatek financí na investice do pomůcek a technologií
- Rostoucí náklady na provoz IT vybavení
- Nesoustavnost v přípravě žáků na přijímací zkoušky
- Nevhodná orientace žáků na výpočetní techniku
- Nedostatek volného času u dětí pro aktivity rozvíjející jemnou motoriku

Oblast č.4: Výuka cizích jazyků v základním vzdělávání

78

Silné stránky:

- Dělení na menší skupiny napříč ročníkem
- Rodilý mluvčí na plný úvazek (v některých školách)
- Příprava žáků na certifikované testy
- Zařazování metody CLIL do hodin všech předmětů (tandemová výuka s učitelem AJ)
- Využívání mobilní ICT výbavy a digitálních technologií
- Snaha pedagogů o moderní metody výuky
- Zaměření na poslech a práci s textem
- Využívání tabletů ve výuce
- Jazykové kurzy pro pedagogy
- Postupná obnova výukových materiálů a učebnic
- Využívání interaktivních učebnic a výukových programů
- Snaha o propojení výuky AJ se všemi předměty
- Spolupráce se ZŠ Bratrství
- Pravidelné vzdělávání pedagogů
- Využívání IT technologií pro zvyšování jazykové gramotnosti
- Důraz na komunikaci v AJ mezi žáky
- Zábavné aktivity pro zdokonalování jazykových dovedností
- Možnost procvičovat AJ na volně přístupných počítačích



- Podání žádosti v projektu Erasmus

Slabé stránky:

- Nedostatek pedagogů s vyšší jazykovou úrovní
- Omezené možnosti mezinárodních výměn mládeže
- Nedostatečná práce s audio texty
- Nízká nabídka jazykových kurzů pro pedagogy (zejména online a v odpoledních hodinách)
- Nedostatečná metodická podpora začínajících angličtinářů
- Nedostatečné využívání CLIL a CALLETOVY METODY VÝUKY AJ
- Využívání rodilých mluvčích by mohlo být efektivnější
- Nedostatečné technické a materiální vybavení učeben AJ
- Nezájem některých žáků o AJ
- Chybějící srovnávací nástroj úrovně gramotnosti žáků
- Nezájem některých rodičů o AJ
- Spojené ročníky na výuku AJ

Příležitosti:

- Získání financí na další vzdělávání pedagogů
- Zorganizování online jazykových kurzů pro pedagogy
- Začlenění CLIL a CALLETOVY METODY VÝUKY AJ do výuky
- Využívání online platforem a nástrojů pro výuku AJ
- Spolupráce škol v ORP při organizování mezinárodních projektů a výměn
- Získání rodilých mluvčích do výuky
- Vybavení učeben AJ moderními technologiemi
- Motivace žáků k učení AJ zábavnými a interaktivními metodami
- Zapojení rodičů do podpory výuky AJ

Hrozby:

- Snižování PHMax
- Nedostatek financí na investice do výuky AJ
- Nezájem některých vyučujících o další vzdělávání
- Odliv kvalitních pedagogů do jiných škol
- Zhoršení socioekonomické situace rodin, která může vést k nižšímu zájmu o AJ

Oblast č.5: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky:



- Dostupné předškolní vzdělávání pro všechny děti v obci
- Kvalitní pedagogický sbor s aprobovanými učiteli a asistenty pedagoga
- Široká nabídka aktivit a činností
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- Kvalitní vybavení mateřské školy
- Otevřenost novým trendům a výzvám
- Silné stránky: partnerský přístup k dětem i k rodičům, pedagogická diagnostika, stabilní pedagogický tým, otevřenost novým trendům, výzvám.

Slabé stránky:

- Kapacita mateřské školy není dostatečná pro všechny zájemce
- Nedostatek personálu, včetně chův pro dvouleté děti
- Nedostatečné financování, které omezuje možnosti rozvoje
- Nízká míra inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatečná příprava některých dětí na vstup do mateřské školy
- Špatné stravovací návyky dětí
- Nedostatek bezbariérovosti
- Vysoká administrativní zátěž
- Nátlak ze stran rodičů při přijímání dětí
- Špatná komunikace se specializovanými pracovišti
- Malá komunikace mnohých rodičů s dětmi
- Nedostatečná připravenost paní učitelek v problematice matematické gramotnosti

80

Příležitosti:

- Získání financí na rozšíření kapacity mateřské školy
- Získání financí na nákup pomůcek a vybavení
- Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zlepšení komunikace s rodiči
- Zapojení rodičů do vzdělávání dětí
- Rozšíření nabídky aktivit a činností
- Zlepšení stravovacích návyků dětí
- Zajištění bezbariérovosti mateřské školy
- Snížení administrativní zátěže
- Zlepšení komunikace se specializovanými pracovišti
- Osvěta pro rodiče

Hrozby:

- Nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatek financí



- Odliv kvalifikovaných pedagogů
- Snižování zájmu rodičů o předškolní vzdělávání

Oblast č.6: Rozvoj infrastruktury, včetně rekonstrukcí a vybavení MŠ, ZŠ, volnočasových aktivit a investice do vzdělání

Silné stránky:

- Kvalitní pedagogický sbor s aprobovanými učiteli a asistenty pedagoga
- Široká nabídka aktivit a činností
- Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
- Kvalitní vybavení mateřské školy
- Otevřenost novým trendům a výzvám
- Postupná modernizace vybavení
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem
- Pravidelná údržba budov

Slabé stránky:

- Nedostatečná kapacita MŠ a ZŠ
- Zastaralé vybavení některých učeben a dílen
- Nedostatečné financování
- Nízká míra inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatek bezbariérovosti
- Vysoká administrativní zátěž
- Nedostatek volnočasových aktivit pro některé děti
- Nízký zájem některých pedagogů o další vzdělávání

Příležitosti:

- Získání financí na rozšíření kapacity MŠ a ZŠ
- Získání financí na nákup moderního vybavení
- Vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zlepšení komunikace s rodiči
- Zapojení rodičů do vzdělávání dětí
- Rozšíření nabídky volnočasových aktivit
- Zajištění bezbariérovosti škol
- Snížení administrativní zátěže
- Získání grantů na opravy a investice

Hrozby:



- Nárůst počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Nedostatek financí
- Odliv kvalifikovaných pedagogů
- Snižování zájmu rodičů o předškolní a základní vzdělávání

Oblast č.7: Podpora polytechnického vzdělávání

Silné stránky:

- Vybudování školních dílen a spolupráce s SPŠ a SŠON
- Využívání moderních pomůcek a stavebnic (např. 3D tiskárny, Magformers, SEVA)
- Spolupráce s MAS a realizace projektových dnů
- Zvyšování povědomí o polytechnice u žáků
- Probíhající polytechnické vzdělávání v MŠ, ZŠ i ŠD
- Zájem pedagogů o polytechnické vzdělávání

Slabé stránky:

- Nedostatečné vybavení dílen a nedostatek pomůcek
- Absence pracovníka pro rozvoj polytechniky
- Malá manuální zručnost žáků
- Vázání dotací na bezbariérový přístup (pro staré budovy nereálné)
- Nedostatek financí na pořízení pomůcek a stavebnic
- Nezájem některých žáků o polytechnické vzdělávání
- Nedostatek prostor pro polytechnickou výuku
- Nízká informovanost rodičů o polytechnickém vzdělávání

Příležitosti:

- Realizace podobných aktivit i na 1. stupni ZŠ
- Spolupráce s firmami v okolí (exkurze, besedy)
- Smysluplné a prakticky zaměřené semináře pro pedagogy
- Návštěvy ve firmách a seznamování s různými profesemi
- Pořízení stavebnic rozvíjejících manuální zručnost
- Využití venkovních prostor pro polytechnickou výuku
- Proaktivnější přístup pedagogů k polytechnické výuce
- Vhodná školení a inspirace pro pedagogy
- Získání dotací na podporu polytechnického vzdělávání

Hrozby:

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nezájem ze strany některých rodičů



- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- Nízký zájem žáků o technické obory

Oblast č.8: Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce (podpora spolupráce pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů, spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ)

Silné stránky:

- Stabilní a týmově spolupracující kolektivy pedagogů
- Oborová spolupráce pedagogů
- Spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ
- Pravidelné vzdělávání pedagogů
- Využívání moderních metod a pomůcek
- Dobrá komunikace s rodiči
- Spolupráce s poradenskými středisky
- Zapojení do vzdělávání v rámci MAP
- Sdílení příkladů dobré praxe
- Pozitivní klima školy

Slabé stránky:

- Nedostatek pedagogů s potřebnou aprobací
- Snížení normativů a finančních prostředků na nepedagogické i pedagogické pracovníky
- Nedostatek financí na DVPP
- Nedostatek času pro předávání zkušeností
- Obavy z narušení zavedených pracovních kolektivů
- Nedostatečný prostor pro spolupráci s pedagogy ZŠ
- Nedostatečná informovanost o možnostech DVPP
- Nedostatečné znalosti v oblasti IT a legislativy u některých pedagogů
- Nedostatek personálu

Příležitosti:

- Zřízení metodických kabinetů na úrovni okresu/kraje
- Větší podpora DVPP ze strany zřizovatele a státu
- Využití online forem vzdělávání (webináře, e-learning)
- Podpora prevence syndromu vyhoření
- Rozšíření spolupráce s MŠ, ZŠ a SŠ
- Sdílení příkladů dobré praxe z jiných škol
- Zapojení do projektů zaměřených na rozvoj lidských zdrojů



Hrozby:

- Nezájem některých pedagogů o další vzdělávání
- Odliv dětí do ZŠ mimo obec
- Nárůst byrokratické zátěže
- Nedostatek financí na investice do infrastruktury

Oblast č.9: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí (včetně oblasti zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit)

Silné stránky:

- Školy realizují rozmanité aktivity pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí (projektové dny, exkurze, pobyty, apod.).
- Ochota pedagogů tyto aktivity organizovat.
- Adaptační programy pro 6. ročníky.
- Spolupráce s ZUŠ, SŠ, LŠU, divadly, knihovnami, hasiči, spolky, apod.
- Realizace preventivních programů zaměřených na toleranci, zodpovědnost, řešení konfliktů, apod.
- Vytváření pravidel soužití mezi dětmi.
- Nabídka volnočasových aktivit (kroužky, tábory, sportovní aktivity, apod.).
- Rozvíjení prosocialního chování a zodpovědnosti.
- Nabídka zájmových aktivit dle výběru žáků.
- Pravidelné preventivní programy pro žáky, rodiče i pedagogy.

84

Slabé stránky:

- Nedostatek financí na aktivity, materiály a vybavení.
- Nedostatek pedagogů s aprobační pro vedení kroužků.
- Nízká motivace žáků k zapojení do aktivit.
- Nedostatečná spolupráce s některými rodiči.
- Nedostatečná dostupnost dopravního spojení.
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj mimo školu.
- Sociální a občanské kompetence jsou hůře měřitelné a méně zdůrazňované.
- Přetížování dětí kroužky.

Příležitosti:

- Využití financí z projektů a grantů.
- Získání externích lektorů a specialistů.
- Zintenzivnění spolupráce s rodiči a místními organizacemi.
- Rozšíření nabídky volnočasových aktivit.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Využití online nástrojů a platforem.
- Zapojení do projektů zaměřených na rozvoj sociálních a občanských kompetencí.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání.
- Lepší propagace aktivit a jejich výsledků.

Hrozby:

- Nízký zájem rodičů o zapojení dětí do aktivit.
- Nedostatek kvalitních pedagogů a externích lektorů.
- Změny v dotačních programech a financování.
- Nárůst šikany a dalších negativních jevů ve společnosti.
- Nedostatek času a prostoru pro rozvoj aktivit ve školním dni.



Shrnutí ze šetření škol z ORP Bystřice pod Hostýnem

Školství v ORP Bystřice pod Hostýnem čelí řadě výzev, které ovlivňují kvalitu vzdělávání. Nedostatečná podpora nadaných žáků, vysoké počty dětí ve třídách, konzervativní přístup k moderním výukovým metodám a chybějící technické vybavení jsou jen některé z problémů, které je třeba řešit. Níže jsou uvedeny hlavní problémy a návrhy na jejich řešení, včetně těch, které lze ovlivnit pouze systémově změnou legislativy, a těch, které lze řešit na místní úrovni.

1) Moderní didaktické formy a individualizace výuky

Jedním z hlavních problémů je nedostatečná podpora pro nadané žáky a individualizace výuky kvůli vysokému počtu žáků ve třídách. Navrhuje se implementace systematických metod pro identifikaci nadaných žáků a odborná příprava pedagogů. Dalším krokem je snížení počtu žáků ve třídách a financování asistenta pedagoga.

Pro zlepšení využívání moderních výukových metod je nutné poskytovat odborná školení pedagogům a zvyšovat finanční podporu pro nákup moderních výukových pomůcek a technologií. Individualizace výuky a využití pedagogické diagnostiky se stanou prioritou.

Financování: Evropské strukturální a investiční fondy (ESIF), Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), Národní programy ministerstva školství (MŠMT).

Systémové problémy:

- Snížení počtu žáků ve třídách vyžaduje změnu legislativy a navýšení financování z národní úrovně.
- Zavedení systematických metod pro identifikaci nadaných žáků musí být podporováno ministerstvem školství a zahrnuto do národních vzdělávacích politik.

Místní řešení:

- **Odborná školení a semináře pro pedagogy:** Organizace pravidelných workshopů zaměřených na moderní výukové metody, jako je projektová výuka, badatelská výuka nebo problémové učení. Například ve spolupráci s pedagogickými fakultami lze pořádat víkendové semináře a letní školy pro učitele.
- **Granty a dotace na nákup pomůcek:** Aktivní vyhledávání a podávání žádostí o granty z evropských fondů, krajských a místních zdrojů. Například školy mohou podat žádost o dotace na pořízení interaktivních tabulí, tabletů, a dalších moderních učebních pomůcek.

2) Rozvoj potenciálu každého žáka a snížení nerovností

Řešení problémů s rodinami a nezájem některých žáků o vzdělávání vyžaduje zvýšení pravomocí OSPOD a zavedení podpůrných programů pro zlepšení domácího prostředí. Nedostatek speciálních pedagogů a psychologů je třeba řešit zvýšením financí pro jejich zaměstnání a posílením školních poradenských center.



Financování: Operační program Zaměstnanost (OPZ), Národní programy MŠMT, Dotace z krajských a městských rozpočtů.

Systémové problémy:

- Zvýšení pravomocí OSPOD a legislativní opatření pro zajištění pravidelných návštěv rodin musí být řešeny na národní úrovni.
- Financování speciálních pedagogů a psychologů vyžaduje systémové navýšení rozpočtů pro školství.

Místní řešení:

- **Spolupráce se školními poradenskými zařízeními:** Aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, organizace pravidelných setkání a konzultací pro učitele a rodiče. Například může být vytvořen systém pravidelných návštěv speciálních pedagogů ve školách.
- **Podpora školních poradenských center:** Vyhledávání místních zdrojů financování a spolupráce s neziskovými organizacemi pro posílení školních poradenských center. Například zapojení dobrovolníků nebo specialistů z neziskového sektoru.

3) Čtenářská a matematická gramotnost

Nízká motivace ke čtení a nedostatek moderních učebnic a pomůcek pro matematiku jsou hlavními problémy. Navrhuje se zavedení čtenářských klubů, besed s autory a pravidelné aktualizace učebnic prostřednictvím financování z grantů. Strukturované a pravidelné přípravné programy na přijímací zkoušky a cvičení na pamětné numerické výpočty by měly zlepšit matematickou gramotnost.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Čtenářské kluby a soutěže:** Organizace čtenářských klubů a literárních soutěží pro žáky. Například lze pořádat měsíční setkání čtenářských klubů, kde si děti vyměňují knižní tipy a diskutují o přečtených knihách.
- **Spolupráce s knihovnami:** Organizace besed s autory a čtenářských dílen ve spolupráci s místními knihovnami. Například pozvání místních spisovatelů na besedy a autogramiády ve školách.
- **Aktualizace učebnic a pomůcek:** Vyhledávání grantů a dotací na nákup moderních učebnic a pomůcek pro matematiku. Například podání žádostí o dotace na vybavení školních knihoven novými tituly a interaktivními výukovými materiály.

4) Výuka cizích jazyků

Snížení PHMax a absence rodilých mluvčích komplikují výuku cizích jazyků. Řešením je vytvoření sdílených pozic pro rodilé mluvčí mezi více školami a zavedení multimediálních koutků s moderní technikou. Interaktivní metody výuky a tematické exkurze by měly zvýšit zájem žáků.



Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Systémové problémy:

- Snížení PHMax a omezené financování pro nadstandardní výuku vyžadují změny na národní úrovni a zvýšení rozpočtů pro vzdělávání.

Místní řešení:

- **Sdílení rodilých mluvčích:** Spolupráce mezi školami na sdílení rodilých mluvčích, kteří by mohli učit na více školách. Například vytvoření pozice rodilého mluvčího, který bude střídavě působit na několika školách v regionu.
- **Multimediální koutky:** Vyhledávání grantů a dotací na vybavení jazykových učeben moderní technikou, jako jsou interaktivní tabule, tablety a sluchátka. Například podání žádostí o dotace na zřízení multimediálních koutků pro výuku cizích jazyků.

5) Předškolní vzdělávání a péče

Nedostatečná kapacita mateřských škol a chybějící speciální pedagogové vyžadují investice do rozšíření škol a budování nových zařízení. Další financování je nezbytné pro zaměstnání speciálních pedagogů a zvýšení kapacity poradenských center.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Spolupráce se soukromými zařízeními:** Využití soukromých mateřských škol a komunitních center jako doplňkové kapacity. Například uzavření smluv s místními soukromými školkami pro zajištění dodatečných míst pro děti.
- **Osvěta a vzdělávání rodičů:** Organizace osvěty a vzdělávacích programů pro rodiče, zaměřených na přípravu dětí na vstup do mateřské školy. Například pořádání workshopů a přednášek pro rodiče o důležitosti raného vzdělávání a rozvoje dětí.

6) Rozvoj infrastruktury a investice do vzdělání

Nedostatečná kapacita WIFI, zastaralé učebny a chybějící bezbariérovost jsou hlavními problémy infrastruktury. Plánuje se zajištění finančních prostředků na modernizaci IT infrastruktury, energeticky úsporná opatření a bezbariérové úpravy budov.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Modernizace IT infrastruktury:** Vyhledávání grantů a dotací na modernizaci IT infrastruktury, například zavedení optických kabelů a zvýšení kapacity WIFI. Například podání žádostí o evropské dotace na modernizaci školních IT sítí.



- **Energeticky úsporná opatření:** Investice do energeticky úsporných opatření, jako je zateplení budov, výměna oken a instalace solárních panelů. Například využití dotačních programů na zlepšení energetické efektivity školních budov.
- **Bezbariérové úpravy:** Plánování a realizace bezbariérových úprav ve spolupráci s místními partnery, například instalace ramp a výtahů ve školních budovách.

7) Podpora polytechnického vzdělávání

Nedostatečné vybavení dílen a malá manuální zručnost žáků jsou problémy, které lze řešit aktivním vyhledáváním grantových a dotačních programů a nábořem specializovaných pracovníků. Praktické aktivity a projekty v běžné výuce podpoří manuální dovednosti žáků.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Spolupráce s místními firmami:** Organizace exkurzí a workshopů ve spolupráci s místními firmami, které mohou poskytovat materiály a odborníky pro výuku. Například pravidelné návštěvy žáků ve výrobních závodech a dílnách.
- **Pořízení pomůcek a stavebnic:** Vyhledávání grantů a sponzorství pro nákup moderních pomůcek a stavebnic, jako jsou 3D tiskárny, stavebnice LEGO a další didaktické materiály. Například podání žádostí o dotace na vybavení školních dílen.

8) Podpora rozvoje lidských zdrojů a spolupráce

Nezájem o další vzdělávání a nedostatek učitelů s potřebnou aprobační vyžadují vytvoření motivačního systému a pravidelných komunikačních kanálů pro výměnu zkušeností. Společné akce a workshopy pro pedagogy posílí spolupráci mezi školami a rodiči.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Místní řešení:

- **Místní školení a workshopy:** Organizace pravidelných školení a workshopů pro pedagogy zaměřených na moderní výukové metody a nové technologie. Například pořádání školení ve spolupráci s místními vzdělávacími institucemi.
- **Komunikační platformy:** Vytvoření online platform pro výměnu zkušeností a materiálů mezi pedagogy z různých škol. Například založení uzavřených skupin na sociálních sítích nebo využití specializovaných vzdělávacích platform pro sdílení osvědčených postupů.

9) Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

Nevhodné chování žáků a špatná dostupnost volnočasových aktivit vyžadují zavedení pravidelných preventivních programů a výchovu ke kritickému myšlení. Finanční podpory a stipendia pro děti z rodin s nízkými příjmy zvýší dostupnost volnočasových aktivit.

Financování: ESIF, OP VVV, Národní programy MŠMT.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem IV“ je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu Jan Amos Komenský, státního rozpočtu reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008304



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Systémové problémy:

- Zvýšení finančních podpor a stipendií pro děti z rodin s nízkými příjmy musí být součástí širšího národního programu podpory sociálně znevýhodněných rodin.

Místní řešení:

- **Preventivní programy:** Organizace pravidelných preventivních programů zaměřených na řešení konfliktů, rozvoj sociálních dovedností a kritického myšlení. Například pořádání workshopů a přednášek s odborníky na prevenci a psychologii.
- **Spolupráce s místními organizacemi:** Spolupráce s místními sportovními kluby, kulturními institucemi a neziskovými organizacemi na rozšíření nabídky volnočasových aktivit. Například organizace sportovních turnajů, divadelních představení a dalších akcí ve spolupráci s místními partnery.

Školství v ORP Bystřice pod Hostýnem potřebuje systematický přístup k modernizaci výukových metod, podporu pedagogů a investice do infrastruktury. Tyto změny vyžadují efektivní využití evropských fondů, národních programů a spolupráci s místními komunitami a firmami. Některé problémy však mohou být vyřešeny pouze na národní úrovni legislativními změnami a zvýšením finanční podpory ze strany státu. Tímto způsobem můžeme zajistit kvalitní vzdělání pro všechny žáky v regionu, přičemž mnohé změny můžeme zahájit již nyní na místní úrovni.



4.3.5. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic s uvedením stavu připravenosti jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden **v Příloze č.5.**

5. Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání.

Na tuto analytickou část bude navazuje dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2028.

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Řídící výbor MAP schválil tento dokument a to prostřednictvím hlasování členů řídicího výboru dne **XXX**

V Bystřici pod Hostýnem dne **XXX**

Podpis předsedy řídicího výboru MAP