



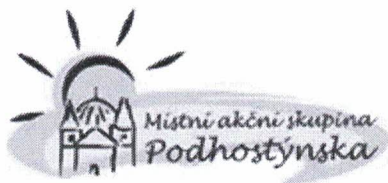
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt:
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP
Bystřice pod Hostýnem III“

Analytická část MAP
pro ORP Bystřice pod Hostýnem

část dokumentu I



Květen 2023

*Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný
s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.*



Obsah

Úvod.....	2
Manažerské informace.....	3
Vazba na operační a jiné dotační programy.....	4
Analytická část.....	5
3.1. Obecná část analýzy	5
3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení	5
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	5
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	7
3.2 Specifická část analýzy	24
3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území	24
3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	25
Rodiče dětí a žáků.....	28
3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	30
3.3 Východiska pro strategickou část.....	33
3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	33
3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu	33
3.3.3 Definování klíčových problémů, agregované výstupy z popisu potřeb škol, z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti a z provedené evaluace ve školách	34
3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	48
3.3.5 Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti	56
Závěr.....	56

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Úvod

Cílem projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“ (dále MAP) je navázat na předešlou realizaci projektu MAPI a MAP II, v rámci kterých byla v území nastavena spolupráce a dialog mezi aktéry ve vzdělávání a rozvíjen proces společného vzdělávání, předávání dobré praxe a výměny zkušeností. Cílem projektu je tak především pokračovat v území ORP Bystřice pod Hostýnem v probíhajících aktivitách projektu MAP tak, aby nedošlo k přerušení již vytvořených kvalitních partnerství a nastavené dobré spolupráce.

Nadále se bude jednat o podporu společného plánování a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi všemi aktéry, které nakonec povedou ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách. Nadále bude i zajištěna spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, včetně organizací neformálního vzdělávání. Důraz bude především kladen na společné informování, vzdělávání a plánování společných aktivit pro následné společné řešení zjištěných problémů a definovaných potřeb. Součástí bude také vyhodnocování přínosů projektu.

Výstupem projektu MAP III bude aktualizovaná strategická část - Strategický rámec MAP do roku 2025 a aktualizovaná implementační část - Akční plány na roky 2023, 2024, 2025. V neposlední řadě se bude jednat o podporu fungujícího realizačního týmu v přechodném období, kdy bude zahájena realizace Operačního programu Jan Amos Komenský 2021-2027.

Informace o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném SR MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů a o realizaci konkrétních aktivit, jsou všem aktérům a široké veřejnosti předávány prostřednictvím komunikačního plánu.

Veškeré informace o realizaci projektu jsou také pravidelně aktualizovány na webových stránkách Místní akční skupiny Podhostýnska, z.s. (záložka Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III) a také prostřednictvím FB profilu. Bude také docházet k informativnímu setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry.

Tato analytická část je první ze tří částí dokumentu MAP, která je průběžně aktéry ve vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem projednávána a aktualizována.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Manažerské informace

Realizace navazujícího projektu MAP III je postupně vytvářena prostřednictvím realizace těchto klíčových aktivit:

- 1) Řízení projektu - výsledkem bude kvalitně a odborně řízený projekt ve všech jeho aktivitách.
- 2) Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v členění:

(A1) Rozvoj a aktualizace MAP. V této aktivitě bude realizován a prohlubován proces společného místního akčního plánování, bude podpořeno udržení partnerství v území a tím rozvíjen samotný MAP, dojde k aktualizaci dokumentace MAP a zpracování akčních plánů.

A2) Evaluace procesu místního akčního plánování. V této aktivitě bude realizováno vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014-2020. Výstupem aktivity bude Závěrečná evaluační zpráva.

Tvorbu strategického dokumentu zajišťuje tzv. realizační tým, který je tvořen z týmu **administrativního a odborného. Realizace projektu byla zahájena 1. 7. 2022** právě aktivitou, kterou je řízení projektu.

Administrativní tým je zodpovědný za koordinaci všech klíčových aktivit projektu, za organizační a provozní stránku projektu, za dosažení plánovaných cílů projektu, včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu MAP. Mezi pozice administrativního týmu patří: Hlavní manažer projektu a Finanční manažer.

Odborný tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit, tvorbu výsledků a výstupů projektu a za aktivní práci s cílovou skupinou. Mezi pozice odborného týmu patří: Koordinátor projektu, Vedoucí PS pro rovné příležitosti, Vedoucí PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, Vedoucí PS pro rozvoj matematické gramotnosti, Vedoucí PS pro financování, Člen PS pro financování a Manažer evaluace MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Vazba na operační a jiné dotační programy

Hlavním přínosem zpracovaného MAP je společné plánování, udržení nastavené spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání a nadále využívání nastavených komunikačních cest.

Mezi další očekávané přínosy patří:

- možnost čerpání dotačních prostředků z IROP pro investiční záměry škol, volnočasových a zájmových organizací (pozn. podmínkou realizace projektů z IROP/OP PPR je soulad předkládaného investičního projektu se strategickým rámcem MAP do roku 2023/2025)
- využitelnost výstupů z MAP pro tvorbu/aktualizaci KAP (pozn. krajského akčního plánu)
- možnost čerpání dotačních prostředků OP JAK (vedlejším produktem MAP jsou informace pro MŠMT, které slouží k zacílení výzev pro podporu aktivit škol a aktivit spolupráce)
 - Pro aktivity škol jsou z OP JAK připraveny tzv. šablony
 - Aktivity spolupráce se stanou podkladem pro zacílení výzev z různých zdrojů podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů.

Výstupem aktivit z MAP nemusí být vždy projekt, ale také jednoduché aktivity, které přispějí ke zkvalitnění koordinace a spolupráce v zájmu dětí a žáků.

Výstupem MAP však mohou být i aktivity, které mohou být uplatnitelné v žádostech o podporu ze strany nadací, místních samospráv, státních dotačních programů nebo jiných operačních programů. Sběr dat pro zacílení probíhá formou předávání průběžných monitorovacích zpráv poskytovateli dotace.



Analytická část

3.1. Obecná část analýzy

3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

Pro realizaci MAP bylo jako území dopadu zvoleno území ORP Bystřice pod Hostýnem, které tvoří 14 obcí, na jejichž území se nachází 19 škol a školských zařízení dle IZO. Vytvořený Místní akční plán se týká celého území, které bylo v rámci přípravy projektu vymezeno stanoviskem regionální stálé konference.

3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na území úrovni ORP:

- Strategický plán města Bystřice pod Hostýnem do roku 2025, perspektiva č.1 Sociální záležitosti a školství, prioritní osa 3.2 Vzdělávání a výchova.
- Strategie území správního obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015–2024.
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Podhostýnska.

Strategie na vyšších územních úrovních:

- Strategie vzdělávání kraje – informace z jednotlivých etap přípravy MAP budou realizačním týmem předávány týmu KAP dle požadavků MŠMT a Zlínského kraje.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2020).

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Soulad s národními strategickými dokumenty:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
- Strategie sociálního začleňování 2021–2030
- Akční plán inkluzivního vzdělávání

Tab. č. 1: Analýza návaznosti prioritních oblastí MAP na strategické dokumenty

Návaznost oblastí MAP							
na strategické dokumenty			Priority MAP				
Strategické dokumenty – výčet	1	2	3	4	5	6	7
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky	x	x	x	x		x	x
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020	x	x	x	x		x	x
Strategie sociálního začleňování 2021–2030 & Akční plán inkluzivního vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	x	x	x	x	x	x	x
Metodika participace nestátních neziskových organizací v poradních a pracovních orgánech a při tvorbě dokumentů státní správy	x		x		x	x	x
Strategie území správního obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem v oblasti předškolní			x		x	x	x
výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu na období 2015–2024			x		x	x	x
Strategie komunitně vedeného rozvoje území Místní akční skupiny Podhostýnska na období 2021–2027				x	x	x	

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Strategický rámec MAP na území ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2023				X	X	X	
Akční plán rozvoje území správního obvodu obce s rozšířenou působností Bystřice pod Hostýnem pro školství, volnočasové aktivity a sport na období 2022-2024				X	X	X	
Krajský plán primární prevence rizikového chování ZK 2019-2027				X	X	X	

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

Tab. č. 2: Přehled škol a školských zařízení na analyzovaném území

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	9	64,29	Bystřice pod Hostýnem, Chvalčov, Chvalčov, Loukov, Osíčko, Podhradní Lhota, Rusava, Slavkov pod Hostýnem, Vítonice
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	5	35,71	Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov
Počet obcí se ZŠ 1. a 2. stupeň	2	14,29	Bystřice pod Hostýnem, Rajnochovice
Počet středních škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
obory gymnázií	0	0	-
obory středních odborných škol a praktických škol	1	7,14	Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem
obory středních odborných učilišť a odborných učilišť	0	0	-
Počet základních uměleckých škol	1	7,14	ZUŠ Bystřice pod Hostýnem

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Počet konzervatoří	0	0	-
Počet jazykových škol	0	0	-
Počet vyšších odborných škol	0	0	-
Počet vysokých škol	0	0	-

Základní legislativa

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky ke školskému zákonu
- Vyhlášky k zákonu o pedagogických pracovnících
- Ostatní vyhlášky
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, v platném znění
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zařízení), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon 243/2000 Sb., o rozpočtovém určení daní, ve znění pozdějších předpisů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Popis základního a předškolního vzdělávání správního obvodu

Škola je tradičně významnou součástí občanské vybavenosti obce, přispívající ke stabilitě obyvatel a sociální soudržnosti venkovského prostoru. V ORP je dnes evidováno 13 mateřských škol, z toho 5 v samotné Bystřici pod Hostýnem. Ve správním území jsou evidovány základní školy v 7 obcích. Plně organizované základní školy jsou v obcích Rajnochovice a Bystřice pod Hostýnem (kde jsou 2 základní školy, 1 speciální základní škola a 1 základní /speciální škola zřízená dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. Ve zbývajících pěti obcích (Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov) je základní škola pouze s prvním stupněm. Dále poskytuje v Bystřici pod Hostýnem vzdělání Základní umělecká škola. Jedná se o tříoborovou uměleckou školu, která nabízí tři obory studia: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také čtyři odloučená pracoviště, po jednom v obcích Loukov a Rajnochovice a dvě pak v Bystřici pod Hostýnem. Úplné základní školy jsou v Bystřici pod Hostýnem a Rajnochovicích. Základní školy s pouze prvním stupněm se nachází v obcích Slavkov pod Hostýnem, Vítonice, Rusava, Loukov, Chvalčov. Více než polovina obcí na území ORP má mateřskou školu, ať už samostatnou, nebo sloučenou se základní školou. Mezi jiná zařízení zahrnujeme SVC Včelín Bystřice pod Hostýnem, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem, Základní školu Bystřice pod Hostýnem Pod Dubíčkem, Dětský domov se školou, základní školu a školní jídelnu Bystřice pod Hostýnem.

Tab. č. 3 a: Počty škol/školských zařízení a kategorie v jednotlivých obcích

ORP Bystřice pod Hostýnem		Z toho						
Název obce	Celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVC	ZŠ speciální/ se speciálními třídami	MŠ speciální/ se speciálními třídami	Gymnázia
celkem škol	18	13	10	1	2	3	1	0
Bystřice pod Hostýnem	9	5	4	1	1	1	1	0
Chvalčov	1	1	1	0	0	0	0	0
Chomýž	1	1	0	0	0	0	0	0

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Loukov	1	1	1	0	0	0	0	0
Osičko	1	1	0	0	0	0	0	0
Podhradní Lhota	1	1	0	0	0	0	0	0
Rajnochovice	1	0	1	0	0	0	0	0
Rusava	1	1	1	0	0	0	0	0
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	0	0	0	0	0
Vítonice	1	1	1	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy, webové stránky obcí

Tab. č. 3b: Kapacita a naplněnost MŠ a ZŠ v ORP v letech 2012–2021

Naplněnost mateřských škol											
MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	84	84	83	82	84	84	84	81	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	50	50	50	50	46	45	45	43	46	46
3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	35	35	34	35	35	35	34	28	28
4. MŠ Radost, Schwaigrovo nám.1365, BpH	120	102	102	102	95	97	99	93	97	89	84
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
6. MŠ Chomýž 57	60	32	36	28	28	24	26	20	16	22	24
7. MŠ Chvalčov 633	40	44	44	39	43	44	40	44	44	44	44
8. MŠ Loukov 216	60	35	42	34	38	34	35	37	37	31	28
9. MŠ Osičko 74	30	23	24	25	25	23	21	24	24	22	25

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



10.MŠ Podhradní Lhota 80	60	37	40	40	32	35	35	37	29	28	28
11.MŠ Rusava 203	30	28	28	26	22	21	21	25	21	22	24
12.MŠ Slavkov p/H 57	26	25	26	26	25	22	22	23	23	23	23
13.MŠ Vítonice 121	25	24	24	25	27	24	21	19	21	19	21

Zdroj: výkazy MŠMT

Naplněnost základních škol											
ZÁKLADNÍ ŠKOLY	Kapa cita dle škols kého rejstř íku	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1. ZŠ TGM, Nádražní 56, BpH	560	446	444	469	473	455	448	468	454	437	443
2. ZŠ Bratrství, Pod Zábřehem 1100, BpH	850	473	482	452	442	453	459	454	470	470	471
3. ZŠ Chvalčov 633	150	62	62	65	61	64	61	61	59	58	56
4. ZŠ Loukov 119	80	44	40	43	43	35	36	35	33	36	32
5. ZŠ Rajnochovice 188	200	83	90	94	107	113	111	114	117	115	103
6. ZŠ Rusava 203	105	37	38	48	56	57	55	49	45	35	35
7. ZŠ Slavkov p/H 57	60	23	20	27	27	33	36	37	35	30	24
8. ZŠ Vítonice 121	36	26	25	31	31	31	33	28	31	25	16

Zdroj: výkazy MŠMT

Celkově je tedy kapacita základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem využita zhruba na 60 %. Výrazně lepší stav můžeme sledovat u Základní školy T. G. Masaryka v Bystřici pod Hostýnem a Základní školy a Mateřská školy Vítonice, kde je kapacita školy využita na více než 80 %. Výjimkou oproti průměru v opačném směru jsou Základní škola a Mateřská škola Chvalčov a Základní škola a Mateřská škola Slavkov pod Hostýnem, kde je využití kapacity zařízení výrazně nižší, okolo 40 %.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Tab. č. 4: Průměrný přepočtený počet pracovníků v letech 2020/2021

	MŠ		ZŠ		ŠD		ŠJ		SVČ		ZUŠ	
	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP	PP	NP
ZŠ Bratrství			38,7979	8,4174	3,6214			8,1314				
ZŠ TGM			31,8206	8,2640	2,7945			6,4222				
MŠ Bělidla	7,3107	2,5167						2				
MŠ Palackého	5,1774	1,2291						0,3125				
MŠ Radost	8,4866	3,5548						7,0081				
MŠ Rychlov	3	0,8976						0,1496				
MŠ Sokolská	4,0190	1,2716						0,3750				
MŠ Chomýž	2,1667	0,7						0,3				
MŠ Osíčko	2	1,1521						1				
MŠ Podh. Lh.	3,7201	0,8583						0,35				
ZŠ Chvalčov	3,1196	1,1667	5,6894	1,75	0,9064			2,4938				
ZŠ Loukov	3,8936	1,7083	3,7485	1,3001	0,6293	0,1417		2,5				
ZŠ Rajnochovice			14,4390	4,5108	1	0,2		3				
ZŠ Rusava	2	0,5	3,4	1,37	0,6			1,9375				
ZŠ Slavkov	2,0893	0,5	4,3941	1	0,675	0,75		2,5				
ZŠ Vítonice	2,9942	0,75	3	0,1833	0,7333			0,3334				
SVČ Včelín									3,8333	3,5		
ZUŠ Bystřice p. Hostýnem											20,485	2,563
ZŠ BpH Pod Dubíčkem			15,8	8	7,8			4				
Dětský domov BpH			38,58	10,5	14			3,5				

Zdroj: výkaz MŠMT P1-04, ZUŠ Bystřice pod Hostýnem Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2019/2020; Základní škola Bystřice pod Hostýnem, Pod Dubíčkem Výroční zpráva o činnosti školy 2019/2020; Dětský domov se školou. Základní škola a jídelna -výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2019/2020

Nekvalifikovaní pedagogové k 30.09.2020 z výkazu o ředitelství škol

V mateřských školách je celkem 1,8 nekvalifikovaných pedagogů - 1 osoba v MŠ Slavkov pod Hostýnem, v MŠ Podhradní Lhota 0,6 a v MŠ Chomýž 0,2. V základních školách je celkem 4,7 nekvalifikovaných pedagogů - v ZŠ Rajnochovice celkem 1,3, z toho 0,4 na I. stupni a 0,9 na II. stupni ZŠ, dále na I. stupni ZŠ Loukov 1,4 a na I. stupni ZŠ TGM 1 a také na I. stupni ZŠ Bratrství 1.

Zdroj: MÚ BpH

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Nekvalifikovaní pedagogové k 30.09.2021 z výkazu o ředitelství škol

V mateřských školách je celkem 1,2 nekvalifikovaných pedagogů – 1 osoba v MŠ Osíčko a 0,2 v MŠ Chomýž.

V základních školách je celkem 7,2 nekvalifikovaných pedagogů – v ZŠ Rajnochovice celkem 1,1, z toho 0,2 na I. stupni a 0,9 na II. stupni ZŠ, v ZŠ Loukov je na I. stupni ZŠ 1 osoba, stejně tak v ZŠ Chvalčov a v ZŠ TGM je 1 osoba nekvalifikovaná a v ZŠ Bratrství 3,1, z toho 2,1 na I. stupni a 1 osoba na II. stupni ZŠ.

Očekávaný vývoj počtu žáků ve správním obvodu ORP Bystřice pod Hostýnem

Českým statistickým úřadem (ČSÚ) byla poskytnuta data za Zlínský kraj. V rámci těchto dat neexistuje výhled pro menší územní jednotku, než je kraj jako celek. Podle údajů za ORP Bystřice pod Hostýnem (evidence zápisů dětí do ZŠ), bude pro rok 2020/2021 kapacita škol dostatečná.

Dle statistických údajů bude mít celkový počet dětí dosahující věku šest let klesající tendenci (zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050).

Z projekce obyvatelstva ve Zlínském kraji do roku 2050 vyplývá, že by v roce 2018 mělo být v kraji celkem 29749 dětí ve věku 5-9 let (počítá se tedy s úbytkem 3,25 %) a v roce 2023 již jen 25994 dětí ve věku 6-9 let (zde z projekce vychází úbytek až 15,5 % oproti roku 2015).

➤ Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi krátkodobého růstu. Tento trend může některým zřizovatelům v projektovém období způsobit personální případně jiné kapacitní problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ.

➤ Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání má ve sledovaném období demografický vývoj nejednotný charakter. Zatímco na 1. stupni očekáváme krátkodobý propad, na druhém stupni se budou školy vyrovnávat s krátkodobým vrcholem. Celkový počet osob spadajících do věku žáků základních škol dosáhne maxima v roce 2020 a očekává se velmi mírný pokles. Lokální výkyvy mohou v budoucnu způsobit negativní důsledky směřující ke kapacitám základních škol, což mohou zřizovatelé už nyní mírnit plánováním jejich využití.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



➤ Demografická prognóza

Prognóza ČSÚ do roku 2071 o počtu obyvatel ve Zlínském kraji nepočítá s výraznějším posílením populace. Naopak Zlínský kraj má, a i v budoucnu bude mít, co se týká populace, sestupný trend. Jistou naději představují ukrajinské děti, které přišly do regionu vlivem války na Ukrajině v roce 2022.

Pokud by se tyto projekce ukázaly být přesné (úbytek žáků ve věku 5-9 let až o 15,5 %), klesla by při zachování stávajících kapacit základních škol v ORP Bystřice pod Hostýnem hodnota využití jejich kapacit do roku 2023 téměř na 50 procent. Tato data a prognózy jsou zpracovaná ve strategickém dokumentu Zlínského kraje s názvem: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020.

Zdroj: Výkazy MŠMT (R13-01), ČSÚ

3.1.3.1. Základní vzdělávání

Tab. č.5: Počet ZŠ za ORP Bystřice pod Hostýnem

SO ORP Bystřice pod Hostýnem	Počet základních škol		
	Celkem	Úplné	Neúplné
2019/2020			
Obec	8	3	5
Kraj	2	2	0
Církev	0	0	0
soukromá ZŠ	0	0	0
celkem	10	5	5

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Tab. č. 6: Přehled úplných a neúplných ZŠ v jednotlivých obcích

Název obce	Počet škol	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
celkem	10	5	5
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0
Chvalčov	1	0	1
Loukov	1	0	1
Rajnochovice	1	1	0
Rusava	1	0	1
Slavkov pod Hostýnem	1	0	1
Vítonice	1	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, weby zřizovatelů

V ORP Bystřice pod Hostýnem je 5 úplných škol, které mají jak první i druhý stupeň (v Bystřici pod Hostýnem a Rajnochovicích). Pět škol je neúplných, tzn. škola má jen první stupeň (Slavkov pod Hostýnem, Chvalčov, Loukov, Rusava, Vítonice)

Tab. 7 a: ZŠ zřizované obcemi v obvodu ORP

školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	8	3

Z osmi škol zřizovaných obcemi v ORP Bystřice pod Hostýnem jsou pouze 3 školy samostatné, zbylé školy jsou vždy sloučené s MŠ. Naplněnost základních škol v letech 2012-2020 je uvedena v tabulce č.3b.

Tab. 7 b: ZŠ ostatních zřizovatelů v obvodu ORP

školní rok	Počet ZŠ	Samostatné ZŠ
2019/2020	2	2

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Na území SO ORP jde o 2 základní školy. Konkrétně se jedná o Dětský domov se školou, Základní školu a školní jídelnu, ul. Havlíčkova 547, Bystřice pod Hostýnem, kde je zřizovatelem MŠMT ČR, a Základní školu praktickou a ZŠ Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem zřizovanou Zlínským krajem.

Vzhledem k velmi specifickým potřebám svých žáků jsou tyto školy uvedeny v samostatné tabulce, aby nedocházelo ke zkreslení údajů při srovnání s běžnými ZŠ. I přes výrazná specifika těchto škol však můžeme sledovat podobný vývoj počtu žáků jako u škol běžných (viz. Tabulka 3 b).

Tab. č. 8: Součásti základních škol v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Počet základních škol celkem	V nich součástí			
		ZŠ	MŠ	ŠD	ŠJ
Celkem	10	10	5	9	9
Bystřice pod Hostýnem	4	4	0	3	4
Chvalčov	1	1	1	1	1
Loukov	1	1	1	1	1
Rajnochovice	1	1	0	1	1
Rusava	1	1	1	1	1
Slavkov pod Hostýnem	1	1	1	1	1
Vítonice	1	1	1	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3), weby zřizovatelů

Na území ORP Bystřice pod Hostýnem je celkem 10 ZŠ, z toho je 5 ZŠ úplných a zbylých 5 ZŠ sloučených s MŠ. Všechny základní školy v ORP mají zřízení školní družinu, jedinou výjimkou je Dětský domov se školou v Bystřici pod Hostýnem. Ten je zřízen jako typ ZŠ B23, tedy ZŠ praktická při zařízení pro výkon ústavní výchovy. Po vyučování jsou tedy klienti zařízení předáni vychovatelům na odděleních dětského domova. Každá ZŠ také disponuje školní jídelnou, respektive vývařovnou s jídelnou. Jedinou výjimku tvoří ZŠ a MŠ Vítonice, kde je zřízena pouze výdejna.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Školy v ORP Bystřice pod Hostýnem dále disponují následujícím vybavením:

- Bystřice pod Hostýnem – ZŠ T. G. Masaryka – tělocvična, školní dvorek, keramická dílna.
- ZŠ Havlíčkova – tělocvična, keramická dílna, posilovna, multifunkční hřiště, venkovní bazén se zastřešením. ZŠ Pod Dubíčkem – školní zahrada, tělocvična, internát. ZŠ Bratrství - 2x tělocvična, školní dvůr, posilovna, pozemky pro pěstitelskou činnost.
- ZŠ Chvalčov – tělocvična, posilovna, multifunkční hřiště, keramická dílna. ZŠ Loukov – tělocvična, školní zahrada, dopravní hřiště. ZŠ Rajnochovice – školní hřiště, tělocvična.
- ZŠ Rusava – hřiště, tělocvična. ZŠ Slavkov p/H. - školní zahrada a veřejná prostranství (např.: veřejné dětské hřiště u fotbalového hřiště) nebo kryté prostory hl. sálu centra komunitního setkání v obci. ZŠ Vítonice – kulturní dům Vítonice s možností využití hl. sálu dětem a žákům zdejší školy, dětské hřiště, školní zahrada.

Tab. č.9: Počty tříd v ZŠ zřizovaných obcemi v letech 2017-2021 v ORP

	Počet tříd			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020//2021
ZŠ Bratrství	21	20	22	22
ZŠ TGM	21	21	21	20
ZŠ Chvalčov	3	3	4	4
ZŠ Loukov	3	3	3	3
ZŠ Rajnochovice	8	8	9	9
ZŠ Rusava	4	4	3	3
ZŠ Slavkov	2	2	3	3
ZŠ Vítonice	2	2	3	3

Zdroj: Údaje z výkazu o základní škole k 31.03.2021

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



V osmi základních školách zřizovaných v ORP Bystřice pod Hostýnem obcemi bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 67 tříd.

Naprostá většina žáků dochází do základních škol v Bystřici pod Hostýnem, dále následuje ZŠ Rajnochovice. Tyto dvě obce disponují základními školami úplnými, což koresponduje i s výrazně větším počtem žáků oproti základním školám v ostatních obcích, které jsou neúplné.

Žáci ve většině případů končí povinnou školní docházku v deváté třídě. Úbytek žáků 5. ročníků v souvislosti s odchodem na reálná gymnázia není v ORP Bystřice pod Hostýnem nijak významným faktorem.

Tab. č. 10: Přehled škol pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami v ORP

	Celkem	Z toho zřízené			
		Krajem	Obcí	Církví	Soukromé
Ředitelství celkem	1	1	0	0	0
Z toho MŠ pro děti se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Mateřská škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	0	0	0	0	0
Základní škola při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
Základní škola praktická	2	2	0	0	0
Základní škola speciální	0	1	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ speciální	0	0	0	0	0

Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkazy MŠMT (R13-01), webové stránky zřizovatelů, výroční zprávy škol

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem je evidována jedna speciální Základní škola Pod Dubíčkem Bystřice pod Hostýnem, (typ ZŠ B21). Zřizovatelem je Zlínský kraj. Dále je na analyzovaném území zřízená také ZŠ při zařízení pro výkon ústavní výchovy – Dětský domov

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



se školou, základní škola a školní jídelna, Havlíčkova 547 Bystřice pod Hostýnem (typ ZŠ B23). Jejím zřizovatelem je MŠMT ČR.

Jiné zřizovatele (obec, církev, soukromý zřizovatel) ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na analyzovaném území nevidujeme.

Školy zaměstnávají 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Tuto profesi ve všech případech zastávají ženy. Žádná škola nezaměstnává asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním ani speciálního pedagoga. Na ZŠ působí jedna školní psycholožka a celkem 4 výchovní poradci.

3.1.3.2. Předškolní vzdělávání

Na území je celkem 13 MŠ, z toho je 8 samostatných a zbylých 5 je součástí ZŠ. Mateřské školy v ORP jsou zřizovány obcemi. Od roku 2017 zůstává počet tříd 24. Jedna třída je třída speciální.

Tabulka č.11: Počet MŠ na území ORP

školní rok	Počet MŠ	Součást ZŠ	Samostatné MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd
2020/2021	13	5	8	23/1
2019/2020	13	5	8	23/1
2018/2019	13	5	8	23/1
2017/2018	13	5	8	23/1

Zdroj: Výkazy MŠMT (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele

Tabulka č.12: Kapacita a naplněnost MŠ na území ORP v letech 2017-2021

Naplněnost mateřských škol						
MATEŘSKÉ ŠKOLY	Kapacita dle školského rejstříku	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. MŠ Bělidla 1168, BpH	90	84	84	84	81	80
2. MŠ Palackého 1144, BpH	46	45	45	43	46	46

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



3. MŠ Rychlov, Přerovská 51, BpH	28	35	35	34	28	28
4. MŠ Radost, Schwaigrovo nám.1365, BpH	120	99	93	97	89	84
5. MŠ Sokolská 802, BpH	40	40	40	40	40	40
6. MŠ Chomýž 57	60	26	20	16	22	24
7. MŠ Chvalčov 633	40	40	44	44	44	44
8. MŠ Loukov 216	60	35	37	37	31	28
9. MŠ Osíčko 74	30	21	24	24	22	25
10. MŠ Podhradní Lhota 80	60	35	37	29	28	28
11. MŠ Rusava 203	30	21	25	21	22	24
12. MŠ Slavkov p/H 57	26	22	23	23	23	23
13. MŠ Vítonice 121	25	21	19	21	19	21

Zdroj: Výkazy MŠMT (SI-01)

Počet dětí v MŠ v rámci monitorovaného období nejprve vykazuje stoupající tendenční vývoj, v posledních dvou letech pak počet dětí v MŠ mírně klesl, celkem o 13 dětí.

Tabulka č.13: Počet tříd v MŠ na území ORP v letech 2017-2021

	Počet tříd			2020/2021	2021/2022
	2017/2018	2018/2019	2019/2020		
MŠ Bělidla	3	3	3	3	3
MŠ Palackého	2	2	2	2	2
MŠ Radost	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální	3+1 speciální
MŠ Rychlov	2	2	2	2	2
MŠ Sokolská	2	2	2	2	2
MŠ Chomýž	1	1	1	1	1
MŠ Osíčko	1	1	1	1	1
MŠ Podhr. Lhota	2	2	2	2	2

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



ZŠ Chvalčov	2	2	2	2	2
ZŠ Loukov	2	2	2	2	2
ZŠ Rusava	1	1	1	1	1
ZŠ Slavkov	1	1	1	1	1
ZŠ Vítovice	1	1	1	1	1

Zdroj: Výkazy MŠMT

1.1.3.3. Další zařízení v ORP Bystřice pod Hostýnem

Jesle

Zařízení jeslového typu ani jiné formy výchovně zdravotních zařízení, které slouží pro děti do 3 let se na území SO ORP BpH nenachází. Ke zrušení posledního zařízení tohoto typu (jesle) došlo v roce 1991. Nyní zde alternativní služby pro podporu vzdělávání a asociaci rodin s dětmi zastávají Komunitní centrum pro rodinu DOMINO ve Chvalčově a Rodinné centrum Knoflík v Bystřici pod Hostýnem.

Školní družiny

V současné době je na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem zřízeno 8 školních družin. Počet oddělení je 16 a počet účastníků 385. Církev ani soukromí zřizovatel školní družiny na území nezřizuje.

Tab. č. 14: Školní družiny v ORP Bystřice pod Hostýnem

	Školní družina		Vychovatelé				Ostatní PP
	počet oddělení	Počet účastníků – 1. stupeň	Interní		Externí		
			celkem	ženy	celkem	ženy	
ZŠ Bratrství	4	117	4	4			
ZŠ TGM	4	110	4	4			
ZŠ Chvalčov	2	42	2	2			

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



ZŠ Loukov	1	23	1	1	1	1	1 žena /asistent pedagoga/
ZŠ Rajnochovice	2	36	3	2			
ZŠ Rusava	1	23	1	1			
ZŠ Slavkov	1	20	1	1			
ZŠ Vítonice	1	14	1	1			

Zdroj: Údaje z výkazu o školní družině k 31.10.2021

Základní umělecká škola

Tab. č.15: Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP Bystřice pod Hostýnem

Název obce	z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	1	0	0
Bystřice pod Hostýnem	1	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR, internetové stránky zřizovatele

Na území SO ORP Bystřice pod Hostýnem sídlí jedna ZUŠ, a to přímo v Bystřici pod Hostýnem na adrese Masarykovo náměstí 133. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj.

Jedná se tříoborovou uměleckou školu, která nabízí vzdělávání v oborech: hudebním, výtvarném a literárně – dramatickém. Tato ZUŠ má také 4 odloučená pracoviště v obcích: Loukov a Rajnochovice a dvě v Bystřici pod Hostýnem.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný
s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Střediska volného času a nízkoprahové zařízení

Tab. č. 16: Přehled středisek volného času v ORP Bystřice pod Hostýnem:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	krajem	obcemi	jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Bystřice pod Hostýnem	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT ČR

Středisko volného času je na monitorovaném území pouze jedno – SVČ Včelín. Nabízí 40 zájmových útvarů pro děti, mládež i dospělé. Cílem SVČ Včelín je zajišťování a podpora výchovných, vzdělávacích, zájmových aktivit, a to zejména prostřednictvím zájmových kroužků, víkendových, letních a příměstských táborů, akcí pro děti a mládež.

SVČ je příspěvková organizace města Bystřice pod Hostýnem, která svou činnost zahájila 1. 9. 2010. SVČ Včelín sídlí na adrese Kroužky 609, Bystřice pod Hostýnem.

Nízkoprahové zařízení SOS Kajuta není započítána do přehledu volnočasových středisek. Toto zařízení v Bystřici pod Hostýnem nabízí programy pro všechny příchozí děti ohrožené jakoukoliv formou negativních vlivů vnějšího prostředí i rodiny. Jeho cílem je vyvést děti z rizikového prostředí formou vzdělávání, zvyšování jejich sociálních dovedností a smysluplným využitím volného času. Jednou z priorit je motivace k dosahování lepších školních výsledků a předcházení jejich sociálnímu vyloučení.



3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Uplatnění témat dle metodiky MAP v řešeném území

Dle závazné metodiky MŠMT byla v rámci jednání s pracovními skupinami řešena v souvislosti s realizací MAP tato opatření:

Prioritní opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)
- Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP (oblasti rozvoje):

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivitty související se vzděláváním mimo OP JAK, IROP a OP PPR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání

Jedná se o skupinu zaměstnanců 22 (dle IZO) škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice škol zapojených do projektu. Vybraní zástupci se stanou členy Řídícího výboru a také členy pracovních skupin. Dále se bude také jednat o zástupce min. 5 organizací neformálního vzdělávání, které již nyní aktivně s MAP II spolupracují v rámci aktivit spolupráce.

Vybraný zástupce bude součástí PS financování a bude se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Vybraní zástupci budou součástí PS rovné příležitosti a bude mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol.

Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

Projekt MAP jim přinese možnost navázání a rozvoje spolupráce na území MAP a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a možnost využití dat MAP pro strategické plánování.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Jedná se o skupinu tzv. zadavatelů, tedy o jejich představitele 10 zřizovatelů do projektu zapojených škol a školských zařízení působících ve vzdělávací politice škol.

Vybraní zástupci se stanou členy Řídícího výboru a také členy pracovních skupin. Dále se jedná o vybrané zaměstnance těchto zřizovatelů.

Se zřizovateli škol řešeného území byla potřeba realizace navazujícího projektu MAP III řešena již na jednání mikroregionu dne 26.6.2020. Zřizovatelé byli na tomto jednání na základě vyjádřeného zájmu škol v území seznámeni s přípravou projektu MAP III. Pozn. Na základě proběhlého informování byla příprava projektu MAP III schválena Řídícím výborem MAP 26.11.2020.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Vybraný zástupce z řad zřizovatelů bude součástí PS financování a bude se tak podílet na plánování nákladů a identifikaci zdrojů pro realizaci plánovaných aktivit. Aktivně se podílí na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Vybraní zástupci z řad zřizovatelů budou součástí PS rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posouzení, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

Zřizovatelé také dodávají svým zřízeným organizacím (školám) souhlasy se zařazením investičního záměru zřizované školy/investičních záměrů zřizovaných škol do SR MAP uzavřené před zařazením investičního záměru školy /škol před projednáním a schválením strategického rámce MAP řídicím výborem MAP.

Projekt MAP přinese zřizovatelům možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP a příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol a možnost využití dat MAP pro strategické plánování.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků z 22 zapojených škol dle IZO, kteří souhlasili se zapojením do projektu, budou součástí celé realizace procesu A.1.8. Tyto cílové skupiny se budou min 2x ročně i nadále setkávat v rámci pravidelného jednání ředitelů škol z ORP Bystřice pod Hostýnem, na kterém s nimi budou projednávány veškeré činnosti projektu MAP III.

S řediteli škol řešeného území byla potřeba a příprava projektu MAP III intenzivně projednávána již od června 2020, kdy ředitelé následně dodaly souhlasy se zařazením do MAP III písemnou formou. Na základě vyjádřeného zájmu byla příprava projektu MAP III schválena Řídicím výborem MAP 26.11.2020.

Vybraní lídři z jejich řad budou i součástí Řídicího výboru. Dále budou součástí PS pro financování, PS pro rovné příležitosti a PS pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků z 22 škol dle IZO se budou v rámci zřízených pracovních skupin a řídicího výboru přímo podílet na

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



vytváření aktualizací dokumentu MAP a vytváření návrhů - aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

V rámci aktualizace Strategického rámce MAP předávají ředitelé škol RT MAP minimálně jednou za půl roku investiční potřeby.

Realizace projektu přinese těmto aktérům příležitosti pro společná setkávání, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci, rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči, možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů apod.

Výše zmínění budou o průběhu projektu, o jeho aktivitách a výstupech informováni na základě komunikační strategie, v rámci které, bude k předávání informací využito několika komunikačních kanálů, jako např. internetové stránky projektu, FB stránky apod.

Veřejnost

Jedná se o zainteresovanou veřejnost na území ORP Bystřice pod Hostýnem. Zástupci veřejnosti budou členy Řídícího výboru a budou tak mít možnost se přímo podílet na připomínkování a vytváření návrhů MAP. Zástupci veřejnosti se stanou i členy PS pro rovné příležitosti.

Dále bude zpracována aktualizace identifikace dotčené veřejnosti, a to v rámci aktivity A.1.1. V rámci aktivity A.1.2 bude poté zpracován komunikační plán, jehož cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP.

Veřejnost také bude mít k dispozici podklady pro aktualizaci analytické části, k aktualizaci strategického rámce, výstupy z jednání pracovních skupin k doporučení pro aktualizaci a tvorbu akčního plánu atd.

Stanou se tak účastníky celého procesu aktualizace/tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP a bude zachován princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů.



O projektu bude široká veřejnost informována také prostřednictvím zřízeného Facebookového profilu, bude také probíhat průběžné informování o realizaci a dále o dílčích a finálních výstupech projektu na webových stránkách MAS Podhostýnska, z.s.

Informace o MAP bude také zveřejněna v místních médiích minimálně 2x ročně, poprvé na začátku zahájení realizace projektu a poté průběžně.

Projekt přinese zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území a prohloubení spolupráce mezi nimi, což přispěje ke zvýšení kvality ve vzdělávání a tím k rozvoji kompetencí pro osobní a pracovní život.

Rodiče dětí a žáků

Tato cílová skupina je významná tím, že je spíše nepřímým příjemcem a současně uživatelem vzdělávání prostřednictvím svých dětí a tímto projektem bude přímo podpořena.

Jedná se o rodiče dětí a žáků z 22 ti škol dle IZO zapojených do projektu. Zástupci rodičů dětí a žáků těchto škol budou členy Řídícího výboru MAP. Dále budou v rámci konzultačního procesu informováni o všech fázích aktualizace/zpracování dokumentu MAP a mohou se podílet na vytváření návrhů MAP.

Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který budou mít možnost průběžně konzultovat, podávat připomínky, názory, postoje a stanoviska, které bude brát RT na zřetel a které povedou až k finální podobě MAP.

Realizace MAP přinese rodičům více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání), možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy, rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka a platformu pro otevřenou komunikaci.

Realizace projektu přinese rodičům dětí zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, informace o prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty a díky vzdělávání zohledňujícího místní potřeby přinese zlepšení kvality ve vzdělávání a rozvíjení kompetence pro osobní a pracovní život.



Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Jedná se o pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti povinného vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Celkem se bude jednat o zástupce z min 5 těchto organizací, které již v MAP II aktivně spolupracují.

Zástupci těchto pracovníků budou členy Řídícího výboru a budou se tak přímo podílet na vytváření návrhů MAP. Stanou se tak účastníky celého procesu tvorby strategického dokumentu, který s nimi bude průběžně konzultován, budou zjišťovány jejich připomínky, názory, postoje a stanoviska, které povedou až k finální podobě MAP.

Vybraní zástupci z řad PS tak budou dále součástí PS pro rovné příležitosti a budou mít tak na starosti posuzovat, zda jsou navržené aktivity v akčních plánech v souladu se zásadou rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. Aktivně se budou podílet na procesu plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních službách a v oblasti neformálního vzdělávání dětí a mládeže budou o průběhu projektu, o jeho aktivitách a výstupech informováni na základě komunikační strategie, v rámci které bude k předávání informací využito několika komunikačních kanálů jako např. internetové stránky projektu, facebookové stránky projektu, místního tisku apod., a to od začátku realizace projektu.

Projekt jim přinese informovanost o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráci mezi formálním a neformálním vzděláváním - zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní, prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti, a tím dojde ke zvýšení kvality ve vzdělávání.



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Definice rizika je převzata z Metodiky přípravy veřejných strategií: Riziko je nebezpečí vzniku události, která může negativně ovlivnit dosažení stanovených cílů. Jedná se o budoucí událost, která má náhodnou povahu (tj. může, ale nemusí nastat a mít negativní dopad) a není ani nemožná, ani jistá. Riziko spojujeme s negativními vlivy, nepříznivými dopady a ztrátami a chápeme jej jako synonymum nebezpečí, hrozby, úskalí a nejistoty. Protipólem rizika je příležitost, která je spojována s příznivými vlivy a dopady.

Hodnocení významnosti rizik je založeno na hodnocení očekávané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu (materiálního i nemateriálního) na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (v tabulce sloupec „P“) i dopad (v tabulce sloupec „D“) se hodnotí na škále 1 až 5. Hodnota 1 představuje velmi malý dopad (resp. velmi malou pravděpodobnost) a hodnota 5 velmi velký dopad (resp. velmi vysokou pravděpodobnost).

Významnost rizika je součinem pravděpodobnosti a dopadu. Hodnota významnosti se pohybuje mezi hodnotou 1 a 25. Vlastníci průběžné jednotlivých rizik jsou osoby odpovědné za řízení a monitorování daného rizika (přehodnocování významnosti rizik a identifikace reálného výskytu dané rizikové události).

Tab. č.31 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
<i>Nedostatek financí na běžný provoz a opravy</i>	2	4	8	<i>Dostatek finančních prostředků ze státního a obecního rozpočtu na běžný provoz a opravy</i>	<i>Obec zřizující ZŠ, MŠ</i>
<i>Nedostatek financí na investice a vybavení</i>	4	4	16	<i>Využívání dotačních příležitostí, oslovování sponzorů</i>	<i>Obec zřizující ZŠ, MŠ</i>
<i>Nedostatek financí na mzdy</i>					

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



	3	4	12	Rozpočtové určení daní	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	3	4	12	Vhodná dopravní spojení, meziobecní spolupráce	Obce daného území
Nedostatek dětí / žáků vs. nadbytek dětí/ žáků (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	Proaktivní rodinná politika	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí/ žáků do / z ZŠ	3	2	6	Vyhledávání alternativních možností dopravy (dohody mezi rodiči, mezi rodiči a obcí)	Obce, kraj
Podíl obce na spolupráci s podnikatelskými subjekty, církví, NNO,	1	3	3	Meziobecní spolupráce, soukromí, církevní zřizovatelé	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k nevyhnutelným investicím (např. zprůsnění hygienických předpisů)	3	5	15	Vyhledávání dotačních příležitostí	Obce daného území
Reformy, které upravují podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	Meziobecní spolupráce	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	2	5	10	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení MŠ, ZŠ	3	4	12	Dotační příležitosti, tvorba rezerv z obecního rozpočtu	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	5	10	Výběrová řízení, aprobovanost zaměstnanců	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný
s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



<i>Nízká kvalita výuky</i>	2	4	8	<i>Výběrová řízení, praxe v oboru a další vzdělávání zaměstnanců, motivace zaměstnanců</i>	<i>Konkrétní ZŠ, MŠ</i>
<i>Nezájem rodičů o unéstění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ</i>	2	3	6	<i>Komunikace a spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do dění školy</i>	<i>Konkrétní ZŠ, MŠ</i>
<i>Personální rizika (a aprobovanost, fluktuace, věk)</i>	4	3	12	<i>Motivace pedagogů, vyhledávání příležitostí dobré praxe, školení, porady, teambuilding</i>	<i>Konkrétní ZŠ, MŠ</i>



3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě výstupů z dotazníkového šetření MŠMT, z výstupů z jednání pracovních skupin (řešících problémové oblasti), průniku problémů dotazníkového šetření a samostatných jednání a následně definované četnosti řešených problémů a na základě analýzy a znalostí oblasti školství na území ORP Bystřice pod Hostýnem došlo v rámci realizace projektu MAP k vydefinování PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE.

Prioritní oblasti rozvoje:

1. Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita
2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

3.3.2 Vymezení hlavních problémů v jednotlivých oblastech rozvoje, definování potřeb, jejich řešení, včetně popisu potřeb škol a vyhodnocení plnění akčního plánu

Pro aktualizaci této kapitoly byly stěžejními informacemi výstupy z dotazníkového šetření škol tzv. „Popisu potřeb škol“. Získané informace se staly podkladem pro jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pracovních skupin pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pracovní skupiny pro financování. Tyto pracovní skupiny poté v rámci uskutečněných jednání diskutovaly nad hlavními problémy k řešení, nad příčinami jejich vzniku a nad možným řešením.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Cenným informačním zdrojem byly také výstupy z provedené evaluace škol v oblasti inkluzivního vzdělávání. Výstupem bylo shrnutí problematiky v řešené oblasti a následná aktualizace SWOT-3 analýz jednotlivých oblastí rozvoje. Na zřetel bylo bráno i průběžné sledování realizace aktivit akčního plánu směřující k jeho vyhodnocení za uplynulé období k aktualizaci akčního plánu na další období. Při zpracování analytické části jsou vzaty v úvahu i informace z České školní inspekce – výsledky tuzemských a mezinárodních šetření apod.

3.3.3 Definování klíčových problémů, agregované výstupy z popisu potřeb škol, z diskuze členů pracovní skupiny pro rovné příležitosti a z provedené evaluace ve školách

Prioritní oblast č. 1 Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost-inkluze-kvalita

Klíčové problémy:

- Chybí více možností pohybu dětí v přírodě
- Chybějící asistenti pro děti v odlišném mateřském jazykem
- Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci
- Chybí fungující konektivita
- Chybí vybavení ICT technikou pro edukaci a výchovně-vzdělávací proces
- Chybí povědomí o umělé inteligenci a DIGI vzdělávání
- Chybí jistý nástup digitalizace do škol
- Chybí informovanost o novém RVP
- Chybí nabídka zdravého stravování ve školkách
- Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách
- Chybějící odborné pozice na školkách (logoped, asistent pedagoga, chuva)
- Chybějící odborné pozice na školkách a školách (speciální pedagog)
- Chybějící odborné pozice na školkách a školách (psycholog)
- Možnost supervize
- Nedostatečná dostupnost DVPP pro školky

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Chybějící vybavení ve školkách (interaktivní tabule, internetové boxy apod.)
- Nedostatečný počet pedagogických pracovníků spojených s velkým počtem dětí ve třídách
- Nedostatečná podpora jednotřídních školek
- Chybějící prostředky na zajištění bezbariérovosti, Technická nemožnost bezbariérových úprav u některých škol
- Chybějící odborníci pro práci v terénu (chybějící místní pracoviště PPP)
- Nedostatek zázemí pro pohybové aktivity (hřiště, plavecký bazén) a s tím spojený nedostatek pohybových aktivit u dětí
- Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní)
- Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti) • Chybějící síť jeslí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)
- Nedostatečná komunikace rodičů s pedagogy
- Nadměrné využívání technologií – závislost u dětí
- Nedostatečná spolupráce se zřizovatelem
- Nedostatečná podpora školských zařízení v dotačním management – zpracování žádostí o dotace
- Špatně nastavené financování – dle počtu dětí
- Striktní plošná inkluze
- Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách)
- Odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí
- Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření
- Negativní názory na inkluzi ze strany pedagogů

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Přílišné administrativní zatížení pedagogických pracovníků

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Co proběhlo dobře:

- ✓ Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ Prezentace práce s dětmi ve vztahu k veřejnosti
- ✓ Participování na akcích s místními spolky
- ✓ Dialog se školami a dalšími organizacemi ve školství
- ✓ Projektové poradenství

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ V aplikování projektových dnů
- ✓ V realizaci extrakurikulárních aktivit
- ✓ V realizaci pohybových aktivit a v zavádění nových metod edukace

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ V synergetizaci příkladů dobré praxe mezi pedagogy a zaměstnanci
- ✓ V DIGI vzdělávání a nových formách výuky
- ✓ V povědomí o umělé inteligenci

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



✓ V nabídce zdravého stravování, jídelníčky jsou stále poměrně zastaralé

✓ V šíření příkladů dobré praxe stran inkluze

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

✓ V prezentacích nové legislativy, metodik a trendů

✓ Podpořit/zajistit služby speciálního pedagoga, který by objížděl školy v ORP a poskytoval speciálně-pedagogický servis

✓ Podpořit/zajistit služby supervizora, který by objížděl školy v ORP a poskytoval servis

✓ Podpořit/zajistit prezentaci a publicitu zařízení

✓ Pomoci s pořízením potřebného vybavení

✓ Pomoci s dotačním poradenstvím

✓ Pomoci s legislativním poradenstvím

✓ Pomoci s komunikací na sociálních sítích

✓ Pomoci s chybějícím podpůrným personálem (chůvy atd...)

✓ Pomoci s dostupným metodickým servisem pro pedagogy v důsledku přetížení PPP a dlouhých čekacích lhůt v PPP

✓ Pomoci metodicky i prakticky s individuálními případy inkluze v režimu okamžitého řešení vzniklé situace

Prioritní oblast č. 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Klíčové problémy:

- Chybějící důraz na zvládnutí jazyka
- Chybějící vyjadřovací schopnosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost)
- Nedostatečné čtení ve výuce
- Nedostatek povědomí o metodě splývavého čtení SFUMATO
- Chybějící vybavení pro žáky (čtečky, programy na PC, prostorové modely, didaktické pomůcky, specializované učebny)
- Nedostatečně vybavené školní knihovny
- Nedostatečná podpora vzniku čtenářských klubů
- Chybějící koordinace s předškolním vzděláváním
- Příliš vysoké nároky u zápisu a v první třídě (čtení, počítání)
- Příliš velký počet dětí ve třídě ztěžuje výuku
- Absence čtenářských deníků
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)
- Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků
- Nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářství
- Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda)
- Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů)
- Demotivační metody výuky (např. matematický král)
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Co proběhlo dobře:

- ✓ Literární kavárny, burzy knih
- ✓ Noc s Andersenem a akce s knihovnami
- ✓ Participace na projektech
- ✓ Větší zájem o neautorské čtení

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ Ve vedení čtenářských deníků
- ✓ V poskytování doučování z Národního plánu obnovy
- ✓ V kombinování tradičních metod výuky s alternativními metodami
- ✓ V soutěžích a olympiádách

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ V používání Hejného metody
- ✓ V častějším aplikování nových metod výuky
- ✓ V používání nových metod a didaktických pomůcek

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

- ✓ V podpoře materiálně-technického charakteru, nákup pomůcek, interaktivních tabulí, tabletů a notebooků

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- ✓ Zajistit kvalitní DVPP
- ✓ Podpořit/zajistit služby speciálního pedagoga, který by včas diagnostikoval poruchy učení
- ✓ Podpořit finančně extrakurikulární aktivity

Prioritní oblast č. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Klíčové problémy:

- Malé pravomoci pracovníků PPP
- Parametrizace a škrty v systému financování. Odklon od myšlenek inkluze.
- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové-logopedi, chůvy)
- Nedostatek prostředků pro zajištění bezbariérovosti
- Nedostatečné vybavení školního poradenského centra
- Nedostatek zaměstnanců na menších školách
- Chybějící speciální pedagog
- Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem
- Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání
- Vybavení škol pro děti s odkladem školní docházky
- Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn)
- Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia
- Narušování výuky a klimatu třídy žáky se SVP
- Absence pedagogů, kteří se umí zaměřit na to, v čem dítě vyniká
- Negativní názor pedagogů na inkluzi založené na zkušenostech

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Co proběhlo dobře:

- ✓ Práce asistentů pedagoga a jejich vstup do výchovně vzdělávacích procesů
- ✓ Rychlé vyrovnání se s problémy inkluze formou adaptace a komunikace
- ✓ Snaha všech subjektů zvládnout fenomén inkluze a přijetí nových výzev
- ✓ Snaha všech subjektů zvládnout nástup ukrajinských žáků do škol
- ✓ Snaha všech subjektů zvládnout fenomén DIGI vzdělávání
- ✓ Snaha o participaci a partnerství sítí

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ V osobním nasazení a v improvizaci
- ✓ Ve snaze zvládnout vzdělávání ukrajinských žáků bez výkyvů ve výkonnosti
- ✓ Ve snaze doučování žáků z Národního plánu obnovy
- ✓ Ve snaze zvládnout parametrizaci inkluze bez výkyvů ve výkonnosti
- ✓ V diagnostikování/depistáži žáků, kteří mají projevy poruch chování a učení

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ V provádění reedukace, nápravách a v posilování individuální práce
- ✓ V celoživotním učení a snaze na sobě pracovat

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- ✓ Ve vnímání parametrizace inkluze jako šance, nikoliv hrozby

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

- ✓ Podpořit/zajistit služby speciálního pedagoga, který by odborně pracoval s dětmi/žáky ve škole, poruchy učení
- ✓ Zajistit pedagogům DVPP
- ✓ Zajistit publicitu, osvětu a prezentaci směrem k bourání předsudků
- ✓ Pomoci s pořízením hmotných věcí nutných ke kvalitnímu průběhu inkluze
- ✓ Zajistit rychlejší přístup ke službám PPP v případě potřeby PPP mají abnormálně dlouhé čekací lhůty.
- ✓ Zajistit podpůrný personál, který odlehčí pedagogickým pracovníkům školy při řízeném výchovně vzdělávacím procesu
- ✓ Odlehčit školám s administrativou

Prioritní oblast č. 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Klíčové problémy:

- Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky
- Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.
- Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL
- Nezájem o polytechnické obory ze strany rodiny a státu
- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III", registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Co proběhlo dobře:

- ✓ Zvyšování povědomí o technických oborech formou projektových akcí
- ✓ Kariérové poradenství a mírný příklon společnosti k perspektivním oborům
- ✓ Spolupráce se střední odbornou školou na území ORP Bystřice pod Hostýnem
- ✓ Spolupráce s firmami a drobnými podnikateli v ORP Bystřice pod Hostýnem

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ Nastartování kariérového poradenství na školách
- ✓ Ve vzdělávání ukrajinských žáků a v jejich asimilaci
- ✓ Spolupráce se spolky a s příklady dobré praxe
- ✓ Zvyšování povědomí o přírodních vědách a polytechnice.
- ✓ Měnění náhledu na technické obory a vnímání nastupující revoluce 4.0

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ Ve změně ŠVP s větší orientací na polytechniku
- ✓ V digitálním vzdělávání s polytechnickou tematikou
- ✓ V DVPP a sebeaktualizaci pedagogů
- ✓ Proaktivní přístup při výuce s větší nápaditostí zavádění průřezových témat

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- ✓ Podpořit/zajistit přednášky expertů z praxe
- ✓ Ukrajinské asistenty pro práci s dětmi/žáky- cizinci
- ✓ Větší participace na polytechnických projektech a financování těchto aktivit
- ✓ Materiálně-technické zabezpečení pro výuku a nákup vybavení
- ✓ Zajisti další vzdělávání pedagogů a jejich exkurze do firem v regionu
- ✓ Podpořit/zajistit služby speciálního pedagoga a supervizora

Prioritní oblast č. 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Klíčové problémy:

- Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků
- Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná využívání rodilých mluvčích
- Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Nezáměr ze strany žáků a rodičů
- Chybějící ukrajinští asistenti pro edukaci dětí/žáků-cizinců

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- Malá účast škol z území na projektech Erasmus+
- Téměř nulová participace na mezinárodních výměnách a komunitárních programech EU
- Nevyužívání potenciálu partnerských měst a nezapojování škol do nástroje eTwinning

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Co proběhlo dobře:

- ✓ Zvyšování jazykové gramotnosti vlivem globalizace a používání IT technologií
- ✓ Vybavování jazykových učeben a vzrůst jejich obliby při výuce
- ✓ Zájem o příklady dobré praxe a motivace k učení

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ Ve snahách a zaváděních nových metod
- ✓ Ve snahách používat podpůrné metody výuky a projektové dny
- ✓ V participacích na projektech ve spolupráci se spolky a knihovnami

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ V mezinárodních výměnách mládeže a v zavedení projektu eTwinning
- ✓ Ve větší míře aplikovat projektové vyučování
- ✓ Proaktivní přístup a nástup metody CLILL
- ✓ Tandemové vyučování

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

- ✓ Podpořit/zajistit služby rodilého mluvčího
- ✓ Materiálně-technické zabezpečení pro výuku a nákup didaktických pomůcek

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



- ✓ Podporovat DVPP a jejich zahraniční stáže
- ✓ Podporovat zapojení do programu Erasmus+
- ✓ Podpořit/zajistit služby dalšího pedagoga pro tandemové vyučování či metodu CLIL
- ✓ Podpořit projekt eTwinning na školách a projekt „Odmalička“

Prioritní oblast č. 6 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

Klíčové problémy:

- Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života
- Sekulární akcelerace dětí a rozšířené užívání omamných látek
- Kyberšikana a vliv sociálních sítí
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečná podpora rozvoje sportovních ploch a vybavení
- Chybějící IT kroužky
- Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

Agregované výstupy z popisu potřeb škol:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Co proběhlo dobře:

- ✓ Posilování motivace a nárůst zájmu o Základní uměleckou školu
- ✓ Implementační aktivity projektu MAP II
- ✓ Participace škol
- ✓ Zájezdy do divadel, na výstavy nebo na zajímavé akce
- ✓ Vkládání průřezových témat do výuky

V čem byly školy úspěšné:

- ✓ V posilování extrakurikulárních aktivit
- ✓ V prezentování zajímavých osobností a v organizaci besed s nimi
- ✓ V participaci na projektech a ve spolupráci se spolky

V čem by se mohly zlepšit:

- ✓ Motivovat a stimulovat žáky
- ✓ V lepší a účinnější osvětě stran rizikového chování a syndromu SRCH-D
- ✓ V lepší nabídce kroužků a doučování
- ✓ V nápaditosti výchovy mimo vyučování a sledování trendů v této oblasti
- ✓ DVPP a jejich celkové angažování

V čem potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit:

- ✓ Zajištění stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)

- ✓ Zajistit kvalitní DVPP
- ✓ Zajistit kvalitní aktivity metodiky prevence a rizikového chování
- ✓ Definování a pojmenování tabuizovaných témat + spolupráce se stakeholdery
- ✓ Synergetizace participujících subjektů a publicita

3.3.4 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT-3 analýza každé prioritní oblasti je výstupem analytické části projektu a slouží k identifikaci silných a slabých stránek daného území (vnitřní vlivy z hlediska území), příležitostí a rizik (vnější vlivy z hlediska území). Na základě SWOT-3 analýz byla vyhodnocena situace na území OPR Bystřice pod Hostýnem v prioritních oblastech vzdělávání.

Východiska pro tvorbu návrhu SWOT analýz:

- výstupy z dotazníkového šetření
- zjištění potřeb investic ve školách
- Meta analýza existujících strategických záměrů
- výstupy z jednání pracovních skupin
- znalost oblasti školství na území OPR Bystřice pod Hostýnem
- definování hlavních problémů projednání priorit návrhu SWOT analýz s pracovními skupinami

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost, inkluze, kvalita)

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobrá dostupnost předškolního vzdělávání a péče • Využívání výuky hrou – kuchyňka, obchod apod. • Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	• Nedostatečné pravomoci pedagogů ve školkách • Nedostatečná slovní zásoba dětí v MŠ (aktivní i pasivní) • Problematika 2letých dětí v MŠ (zvýšení počtů dětí ve třídách, nepřipravenost dětí, příliš velké rozdíly mezi dětmi, nedostatek prostor a vybavení pro 2leté děti) • Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci
Příležitosti	Hrozby
• Možnost zavedení prožitkové výchovy (škola v přírodě, turistika, rodinná výchova) • Rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti dětí • Zřízení dotačního managementu pro odborné poradenství a zpracování administrativní agendy náročnějších projektů ve školství, podpora společných projektů, které by propojily aktivity více ZŠ/ MŠ na území SO ORP = meziškolní spolupráce	• Špatně nastavené financování – dle počtu dětí, odchod mladých lidí z regionu – úbytek dětí • Rozšíření nevhodného chování u dětí • Špatné stravovací návyky dětí (dětí pak odmítají jíst ve školkách) • Velký tlak na pedagogy ze strany rodičů (suplování rodiny a práce rodičů) s tím spojené přetěžování pedagogů a hrozba syndromem vyhoření

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Pravidelné návštěvy knihoven Ve vybraných školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti Ve vybraných školách je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.)	• Chybějící důraz na zvládnutí jazyka, chybějící vyjadřovací schopnosti • Chybějící důraz na praktické využití matematických dovedností (finanční gramotnost) • Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku • Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci
Příležitosti	Hrozby
• Spolupráce dětí s rodiči (čtenářské deníky, větší důraz na čtení doma) • Podpora rozvoje cizojazyčné gramotnosti • Důraz na rozvoj kritického a logického myšlení žáků Nové metody, nástup digitálního vzdělávání a umělé inteligence	• Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti (např. Hejného metoda) • Špatná situace na trhu s dětskou literaturou (nedostatek kvalitních titulů) a Demotivační metody výuky (např. matematický král) • Nedostatek stabilní finanční podpory pro

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



	rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)
--	---

SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 3 - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
- Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) - a pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky - Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) a vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi - volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky Existence školských zařízení	- Chybějící odborní pracovníci na školách (asistenti pedagogů, speciální pedagogové – logopedi, chůvy) - Nedostatek zaměstnanců na menších školách - Chybějící speciální pedagogové - Učitelé nemají dostatek času ani znalostí na správné posouzení ohrožení žáka školním neúspěchem - Chybějící UK asistenti pro práci s dětmi/žáky-cizinci - Parametrizace pedagogických pracovníků

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



se zvláštním režimem – ZŠ praktická a ZŠ speciální, Dětský domov se školou, ZŠ a ŠJ	
Příležitosti	Hrozby
• Zřízení pobočky KPPP v Bystřici pod Hostýnem, posílení kontroly ve školách ze strany pracovníků PPP • Nabídka doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem • Pokračování projektových příležitostí typu "šablony Projekty Kurikulum a Střední článek	• Přílišná pozornost pedagogů směrem k žákům se SVP (průměrný žák bude znevýhodněn) a narušování výuky a klimatu • třídy žáky se SVP • Riziko přechodu nadaných dětí na 8letá gymnázia • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) a na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem III“, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022952. Tento projekt je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 4 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Spolupráce SŠNO Bystřice pod Hostýnem se ZŠ – využití laboratoře apod. • Přírodovědné, environmentální a Technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV • Školy disponují vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	• Nedostatečný důraz na polytechnické vzdělávání v MŠ i na ZŠ a Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. • Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLILL
Příležitosti	Hrozby
• Zvyšování manuální zručnosti dětí a podpora zájmu o polytechnické vzdělávání • Ukázky řemeslných prací • Vybavení škol technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	• Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky • Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 5 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
- Dostatečné množství hodin pro výuku cizích jazyků - Školy přibližují žákům způsob a pojetí života v jiných kulturách - Na některých školách jsou realizovány zahraniční pobyty	- Nedostatečné materiální vybavení učeben cizích jazyků - Absence multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků - Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)
Příležitosti	Hrozby
- Větší prostor pro konverzaci při výuce cizího jazyka, využití rodilých mluvčích zavádění pravidelných jazykových kroužků /doučování/ mimoškolní aktivity - učitelé jazyků rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)" a učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	- Příliš velké skupiny žáků při výuce cizích jazyků - Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) a chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - Nezájem ze strany žáků a rodičů



SWOT-3 analýza – Prioritní oblast č. 6 – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí, volnočasové aktivity

Silné stránky	Slabé stránky
• Pestrý kulturně – vzdělávací školním program • Aprobace pedagogických zaměstnanců • Spolupráce škol se zájmovými spolky • Participace s aktivitami projektu OPZ+	• Nedostatečná schopnost samostatného myšlení dětí a nepřipravenost na řešení problémů každodenního života • Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti • Nedostatečná podpora volnočasových zájmových aktivit
Příležitosti	Hrozby
• Rozvíjení schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u žáků • Podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání a pěstování kulturního povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) • Učebny pod širým nebem, zelené třídy	• Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3.3.5. Popis potřeb investic a neinvestic ve stupni jejich připravenosti

Přehled a popis potřeb investic (i neinvestic) jednotlivých škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání je uveden ve strategickém rámci MAP – v jeho nedílné součásti „Investiční priority MAP_ORP Bystřice pod Hostýnem _2021-2027“.

Závěr

Analytická část dokumentu MAP je aktualizována v rámci stanovených principů plánování. Při jeho zpracování tak společně plánují a spolupracují zástupci všech aktérů ve vzdělávání, tj. zástupci zřizovatelů (obce), poskytovatelů (MŠ, ZŠ a další organizace), samotní uživatelé a v neposlední řadě také veřejnost. Tito aktéři vzdělávání se podílí na aktualizaci této první části dokumentu MAP prostřednictvím společné diskuze a spolupráce v ustanovených pracovních skupinách.

Výstupem analytické části jsou SWOT-3 analýzy prioritních oblastí rozvoje vzdělávání.

Na tuto analytickou část bude navazovat dokument Strategický rámec priorit MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem do roku 2025.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpracoval: realizační tým projektu MAPII

Schválil řídicí výbor MAP dnejako aktuální platnou verzi.

V Bystřici pod Hostýnem, dne

30.5. 2022

Podpis předsedy řídicího výboru MAP

.....