



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt:

**„Místní akční plán rozvoje vzdělávání
na území ORP Bystřice pod Hostýnem“**

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem z období 2020/2021

stav realizace aktivit škol a aktivit spolupráce



Září 2021

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“, r.č.:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009127 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Obsah

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu.....	3
stav realizace aktivit spolupráce pro naplňování cílů	3
1.1. Zkvalitnění výuky na MŠ a zlepšení klimatu školy.....	3
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	3
1.2. Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků.....	5
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	5
1.3. Podpora polytechnického vzdělávání	6
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	6
1.4. Podpora jazykového vzdělávání	7
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	7
1.5. Podpora volnočasových a pohybových aktivit a jejich zázemí.....	7
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	8
2.1. Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	8
2.2. Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů.....	9
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	9
2.3. Zlepšení informovanosti a povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi pedagogy a veřejností.....	10
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	10
3.1. Zlepšení spolupráce a výměna zkušeností mezi školami	10
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	10
3.2. Rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, rodiči a dětmi.....	11
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	11
3.3. Zlepšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a zvýšení počtu odborníků na školách	12
Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:.....	12
Závěr	13



Předmluva

Akční roční plán pro rok 2020/2021, který byl schválen řídicím výborem v květnu 2020, je třetí a zároveň poslední částí dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území OPR Bystřice pod Hostýnem“.

Tento dokument zahrnuje vyhodnocení realizace aktivit škol a aktivit spolupráce k aktuálnímu datu, tedy k 18.9.2021. U jednotlivých škol a aktivit spolupráce není uvedeno opatření, popis a cíl realizace apod., tyto informace jsou podrobněji uvedeny v dokumentu „Akční roční plán MAP pro ORP Bystřice pod Hostýnem na období 2021/2022“.

Většina uvedených cílů je plněna zajištěním činnosti pracovních skupin a také realizací konkrétních aktivit spolupráce. Aktivita škol jsou realizovány z tzv. „šablon“ z OP VVV.

Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu **stav realizace aktivit spolupráce pro naplňování cílů**

Cíl

1.1. Zkvalitnění výuky na MŠ a zlepšení klimatu školy

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.1.1. Zajistit vzdělávání pedagogů v moderních metodách vzdělávání a moderních přístupech, zajistit dostatečné pohybové aktivity dětí, zaměřit se na zlepšení sociálních dovedností dětí, stravovacích návyků, rozvíjet nedostatečnou slovní zásobu u dětí, řešit problematiku 2letých dětí ve třídách, zlepšit vybavenost škol s ohledem na děti se SVP.

Aktivita spolupráce – vyhodnocení plnění:

➤ 1.1.1.A) Spolupráce škol v oblasti polytechnického vzdělávání v rámci partnerské spolupráce s IKAP ZK

Prostřednictvím přímé spolupráce projektu MAP II s organizací Malá technická univerzita (MTU) probíhají pro podporu rozvoje polytechnického vzdělávání v zapojených školách tzv. Projektové dny.

Hlavním cílem je přiblížit dětem a žákům interaktivně a prakticky fungování některých profesí a technických jevů. Dílčími cíli je co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí a žáků a také pedagogických pracovníků o technické obory. Prostřednictvím tohoto programu je pěstován v dětech vztah k reálnému světu a přispívá k rozvoji technického vzdělávání již u předškolních dětí. Lekce jsou připraveny nejen s pedagogy a psychologem, ale také s architektem či projektanty. Děti a žáci jsou tak přímými účastníky lekcí typu: „Malý plynárník“, „Malý projektant“, „Malý stavitel“ atd... Projekt vznikl na základě laviny otázek dětí. Např.: „Jak postavit dům?“, „Proč nespadne most?“, „Jak vztyčit vysokou věž?“, „Kam teče voda, když...?“ Po každém setkání děti a žáci dostanou diplom. V případě zvládnutí Malé technické univerzity čeká děti při posledním setkání udělení titulu MISTR STAVITEL.

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009127 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.*



Malá technická univerzita není žádným způsobem provázána s firmami, je nezávislá, má akreditaci MŠMT a vlastní pečeti kvality.

Zkušenost a dobrou praxi s podporou rozvoje polytechnického vzdělávání i poté zástupci jednotlivých škol vymění na společných setkáních v rámci kulatého stolu.

V rámci nastavené spolupráce s IKAP ZK připravujeme zapojení našich škol do aktivit 1) Kompletní vzdělávací program Malá digitální universita a 2) Základní vzdělávací program MOY TOY.

➤ **1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven v regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v implementační části – Oblast C – Předškolní vzdělávání a oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí.

Knihovny v regionu (především Loukov, Bystřice pod Hostýnem a Rajnochovice) pořádají pro zapojené školy s možností zapojení rodičů dětí a žáků různé tematické workshopy, autorská čtení, besedy a další podobné akce s cílem rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. Na tyto akce jsou s cílem předání dobré praxe také pozváni ostatní zástupci knihoven z regionu ORP Bystřice pod Hostýnem.

Zkušenost a dobrou praxi s podporou rozvoje čtenářské gramotnosti si poté zástupci jednotlivých knihoven v regionu vymění na společných setkáních v rámci kulatého stolu.

➤ **1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v implementační části – Oblast C – Předškolní vzdělávání a oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí.

Pod vedením pedagogů ze Základní umělecké školy Bystřice pod Hostýnem probíhá blog pracovních workshopů pro děti z MŠ a žáky ZŠ, a také pro přítomné pedagogy, zaměřený na zlepšení vyjadřovacích schopností dětí ve verbální i nonverbální formě, na zvýšení čtenářské a matematické pre/gramotnosti žáků a na podporu polytechnického vzdělávání.

Cílem je zvýšení zájmu o tvořivé činnosti dětí a podpora jejich manuální zručnosti. Úkoly jsou zadávány jednotlivcům, tak i skupinám, aby se děti učily samostatnosti, ale také kooperaci. Workshop je určen maximálně pro 15 dětí tak, aby byla zajištěna jeho efektivita.



Na workshopu se zároveň pedagogický pracovník naučí nové metody a techniky, které zařadí do běžného programu třídy, aby docházelo ke zlepšování vyjadřovacích schopností dětí.

➤ **I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**

Žáci základních a mateřských škol navštěvují dané představení (divadlo, muzikál, operu, balet atd.). Na základě představení je zpracován článek, recenze apod, který je zveřejněn na facebookových stránkách projektu apod. Zpracovaný článek slouží zároveň sloužit jako publicita aktivit projektu.

Malé děti zpracovávají grafický projekt, kdy se pokusí vyjádřit obsah představení jinou než psanou formou.

Aspekt aktivity spolupráce spočívá v následné výměně zkušeností představitelů škol prostřednictvím s touto aktivitou v rámci společného setkání u kulatého stolu.

Cíl

1.2. Zlepšování čtenářské a matematické gramotnosti dětí a žáků

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.2.1. Řešit otázku vyjadřovacích schopností dětí a žáků, hledat praktické využití pro rozvoj matematických a čtenářských dovedností žáků, zajistit adekvátní vzdělávání pedagogů

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- **Viz aktivita 1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven v regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**
- **Viz aktivita 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání**
- **Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**
- **Aktivita 1.2.1.A) Spolupráce škol a NNO – klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků**

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol stupně a dalších relevantních aktérů v implementační části – oblasti D – Rozvoj gramotnosti a kompetencí a oblasti G – polytechnické vzdělávání.

Probíhaly jednodenní akce, které byly zaměřeny např. na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti na polytechnické vzdělávání, na řemesla, na rozvoj manuální zručnosti, nebo na péči o krajinu a farmářství. Dále byla aktivita

*Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“
r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009127 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu
výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.*



zaměřena na zefektivnění spolupráce s rodiči dětí a žáků. Konkrétně se jedná o spolupráci s organizací Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež SOS KAJUTA a s organizací Okrašlovací a zábavní spolek Bystřice pod Hostýnem.

Cíl
Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.3. Podpora polytechnického vzdělávání

1.3.1. Zatraktivnit polytechnické obory pro žáky, zlepšit manuální zručnost dětí, využít ukázek řemeslných prací pro zvyšování zájmu, zintenzivnit environmentálního vzdělávání, vybudovat moderní učebny přírodních věd, dílny, kuchyňky, laboratoře, přírodní zahrady atd. a to nejenom pro ZŠ, ale i pro MŠ

Dále je cílem vzdělávat pedagogy v polytechnických a environmentálních oborech, řešit absenci pracovníka zaměřeného na rozvoj polytechniky.

Aktivita spolupráce – vyhodnocení plnění:

- Viz aktivita spolupráce 1.1.1.A) Spolupráce škol v oblasti polytechnického vzdělávání v rámci partnerské spolupráce s IKAP ZK
- Viz aktivita 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání
- Viz aktivita spolupráce 1.2.1.A) Spolupráce škol a neformálních NNO – klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků
- Aktivita 1.3.1.A) Spolupráce škol a zřizovatelů prostřednictvím realizace příměstských táborů

Jedná se o zamýšlenou spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v implementační části – Oblast G – Polytechnické vzdělávání

V nastavení aktivity se jednalo o realizaci příměstských táborů, které byly zaměřeny na polytechnické vzdělávání, na řemesla, na rozvoj manuální zručnosti, nebo na péči o krajinu a farmářství.

Tato aktivita je v současné chvíli zajišťována prostřednictvím projektu financovaného z ESF a OPZ s názvem Dětské kluby a příměstské tábory na Podhostýnsku.

- Aktivita 1.3.1.B) Exkurze dětí MŠ a žáků ZŠ na pracoviště, do center, provozů a organizací, zabývajících se polytechnickým vzděláváním, řemesly, rozvojem manuální zručnosti, nebo péčí o krajinu a farmářstvím

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v implementační části – Oblast G – Polytechnické vzdělávání

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Bystřice pod Hostýnem“ r.č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009127 je realizovaný a financovaný s podporou ESF, Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání a státního rozpočtu.



Probíhají exkurze dětí a žáků základních a mateřských škol na přírodovědná a technická pracoviště a do center podporující popularizaci vědy a vědeckých a technických provozů s návazností na ŠVP (technologická muzea, IQ parky, VIDA vědecké centrum, ekocentra – (MŠ), nebo do organizací zabývajících se řemesly, rozvojem manuální zručnosti, nebo péčí o krajinu a farmářstvím.

Exkurze jsou plánovány tak, aby docházelo k posilování zájmu nejen o technické, ale také o přírodovědné a environmentální obory, aby děti lépe chápali společenské změny, rozvoj vědeckého a technologického výzkumu a vývoje, aktuální témata a problémy.

Aspekt aktivity spolupráce bude spočívat v následné výměně zkušeností představitelů škol s touto aktivitou prostřednictvím společného setkání u kulatého stolu.

Cíl
Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.4. Podpora jazykového vzdělávání

1.4.1. Zřídit nebo modernizovat multimediální učebny, jazykové učebny, nakoupit moderní učebnice, pomůcky, software apod. pro výuku cizích jazyků, materiálově zajistit rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku (exkurze, výstavy, tematické programy atd.), vzdělávat pedagogy v moderních metodách výuky cizích jazyků, aplikaci metody CLIL ve výuce, spolupracovat s rodilými mluvčími, tandemová výuka cizích jazyků s rodilým mluvčím, účast na zahraničních studijních cestách učitelů i žáků.

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

Pro plnění tohoto cíle nebyla definována aktivita spolupráce.

Cíl
Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

1.5. Podpora volnočasových a pohybových aktivit a jejich zázemí

1.5.1. Upravit stávající a zahájit výstavbu nových sportovišť a jiných ploch pro sportovní aktivity, Zlepšit a dovybavit stávající zázemí pro volnočasové aktivity, připravit zázemí pro výuku v přírodě a také více zapojit pohybové aktivity do výuky, Založit nové (především sportovní) kroužky a o podporovat existující kroužky, Zajistit dostupnost všech výše zmiňovaných aktivit pro všechny děti a žáky.



Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- Viz aktivita spolupráce 1.2.1.A) Spolupráce škol a neformálních NNO – klubů, prostřednictvím realizace akcí, podporujících spolupráci s rodiči a gramotnost dětí a žáků
- Viz aktivita spolupráce 1.3.1.A) Spolupráce škol a zřizovatelů prostřednictvím realizace příměstských táborů
- Viz aktivita spolupráce 1.1.1.B) Spolupráce škol a knihoven regionu v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Viz aktivita spolupráce 1.1.1.C) Spolupráce škol v regionu se ZUŠ v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti a v oblasti polytechnického vzdělávání
- Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
-

Cíl

2.1. Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

2.1.1. Podpora využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání pedagogických služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu, podpora využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazování předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka, podporováno využívání služeb asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního psychologa a sociálního pedagoga, podpora realizace osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů (DVPP), sdílení zkušeností prostřednictvím vzájemných návštěv a spolupráce PPP, podpora prevence logopedických vad a problémů, individualizace vzdělání, tematická setkání a spolupráce s rodiči.

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním: (také pro plnění cíle 2.2.1 a 2.3.1)

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a dalších relevantních aktérů v jeho implementační části – Oblast A – Inkluzivní vzdělávání.



Je podporována spolupráce zástupců škol, pracovníků oddělení sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Bystřice pod Hostýnem a dalším aktérům sítě služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny v ORP Bystřice pod Hostýnem napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním (panelové diskuze o ohrožených dětech, včasné detekci, primární prevenci závislosti 1) ve včasné péči, 2) předškolní přípravě, 3) v přípravě na vzdělávání v běžné základní škole, 4) v podpoře při přechodu na základní školu, 5) nebo při školní docházce, spolupráce s rodinou a komunitou, 6) zajišťování prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, 7) v zajišťování dostupnosti mimoškolních aktivit.

➤ **2.1.1.B) Kabinet ředitelů škol (také pro plnění cíle 3.1)**

Jedná se o spolupráci ředitelů škola dalších relevantních aktérů v oblasti vzdělávání v rámci realizace projektu MAP II, jeho implementační části - Oblast I – Inkluzivní vzdělávání. V rámci realizace této aktivity spolupráce byl od září 2019 otevřen tzv. Kabinet ředitelů škol, který tvoří vedoucí a členové Kabinetu.

Kabinet se sejde průměrně 2 x do roka. Kabinety budou místa, kde mohou členové dle dané oblasti společně hledat, poznávat a vyměňovat si zkušenosti a nacházet ve svém okolí příklady dobré praxe. Součástí setkání mohou být i vzdělávací akce, kde mohou členové Kabinetů naslouchat odborníkům v dané oblasti a společně přemýšlet o podmínkách a možnostech rozvoje kvality ve vzdělávání. Dojde tak k navázání efektivní spolupráce subjektů v území, která povede k podpoře vzdělávání, k síťování aktérů různých oblastí zaměření, spolupráce směrem k odstraňování problémů a nedostatků a pomoc s řešením konkrétních situací, popř. k zavedení nových metod a postupů práce apod. Členové kabinetů mohou využít nejen služeb lektorů, ale mají možnost účastnit se společně na tematických exkurzích a seminářích apod.

Cíl

2.2. Rozvoj pedagogických kompetencí a odborná podpora pedagogů

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

2.2.1. Podpora DVPP a rozšiřujícího individuálního profesního vzdělávání, Zavádění odborného poradenství, profesního rozvoje prostřednictvím supervize, externí podporou pro pedagogické pracovníky, mentoringu, tandemové výuky, rozvíjení pedagogických kompetencí v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, a polytechnické a jazykové výuky.

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- **Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním**



Cíl

2.3. Zlepšení informovanosti a povědomí o inkluzivním vzdělávání mezi pedagogy a veřejností

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

2.3.1. *Pořádání seminářů a vzdělávacích aktivit na témata související s inkluzivním vzděláváním, Předávání aktuálních informací, sdílením příkladů dobré praxe, Tvorba informačních materiálů, komunikace s žáky, rodiči i pedagogy mateřských i základních škol.*

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním

Cíl

3.1. Zlepšení spolupráce a výměna zkušeností mezi školami

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

3.1.1. *Podpora sdílení zkušeností pedagogických pracovníků prostřednictvím vzájemných návštěv, vzájemná spolupráce pedagogů, přenos zkušeností s novými výukovými metodami, Realizace společných projektů v jednotlivých oblastech vzdělávání, spolupráce ZŠ a SŠ v rámci kariérového poradenství apod. Podpora vzniku komunitních škol, dotační management*

Aktivity spolupráce – vyhodnocení plnění:

- Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním: (také pro plnění cíle 2.2.1 a 2.3.1
- Viz aktivita I) Exkurze dětí a žáků v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Aktivita 3.1.1 A) Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, výměna zkušeností mezi zástupci škol a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci seminářů s prvky workshopu

Jedná se o spolupráci ředitelů a pedagogů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v rámci implementační části – Oblast A – inkluzivní vzdělávání, OBLAST C – předškolní vzdělávání, OBLAST D – Rozvoj gramotností a kompetencí, OBLAST G – polytechnika, OBLAST L – Kariérové poradenství.



Je podpořena spolupráce zástupců škol s cílem umožnit výměnu zkušeností v rámci seminářů s prvky workshopu na aktuální témata oblasti inkluzivního vzdělávání, předškolního vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství. Výstupem může být také návrh konkrétního projektu spolupráce.

Jako odborník v ČG/MG/KP je prostřednictvím projektu IKAP proškolená osoba, která je součástí dané PS a také se účastní akce 3.1.1.A zaměřené na ČG/MG. /KP a předává relevantní informace atd.

Odborníci z území na ČG/MG působí v ped. kabinetech (IKAP), jsou součástí PS a také se účastní akce 3.1.1.A zaměřené na ČG/MG a předávají relevantní informace atd.

Cíl

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

3.2. Rozvoj spolupráce mezi vzdělávacími institucemi, rodiči a dětmi

3.2.1. Zajištění zvýšení kompetencí a dovedností pedagogů v oblasti práce s rodinou a technikách sociální práce, rozvoj spolupráce s rodinami žáků, organizování společných aktivit, odborně zaměřených tematických setkávání atd., realizace společných aktivit a projektů spolupráce mezi institucemi formálního a neformálního vzdělávání (rodičovská centra, DDM atd.)

Aktivita spolupráce – vyhodnocení plnění:

- **Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním**
- **Viz aktivita spolupráce 3.1.1 A) Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, výměna zkušeností mezi zástupci škol a ostatními aktéry ve vzdělávání v rámci seminářů s prvky workshopu**
- **Aktivita 3.2.1 A) Mezigenerační setkávání a budování regionální identity na školách**

Jedná se o spolupráci škol, rodičů, žáků a pamětníků v implementační části – Oblast F – Regionální identita – spolupráce s komunitou. Žáci se setkávají s pamětníky, dokumentují a zpracovávají jejich příběh vždy přímo v konkrétním místě. Příběhy pomohou pomoci školám a dětem – získat povědomí o nových trendech ve vzdělávání, prohloubit úctu k vašim starším spoluobčanům, - pomohou dětem smysluplněji trávit volný čas a přispějí k budování komunity. Aktivita byla ukončena.



Cíl

3.3. Zlepšení spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a zvýšení počtu odborníků na školách

Přehled a
název opatření
pro plnění cíle

3.3.1. Zvyšování frekvence návštěv na školách, zlepšování a zrychlování komunikace mezi školami a zástupci PPP, spolupráce a výměna zkušeností z praxe, při jednání s žáky a rodiči, Snaha o zavedení odloučeného pracoviště PPP v Bystřici pod Hostýnem, Zajištění dostatečného počtu odborníků, kteří budou v rámci své specializace podporovat inkluzi, zajistí servis pro integrované žáky a svým působením minimalizují u žáků ohrožení školním neúspěchem.

Aktivita spolupráce – vyhodnocení plnění:

- Viz aktivita spolupráce 2.1.1.A) Spolupráce zástupců škol, ostatních vzdělávacích, sociálních nebo i zdravotních služeb (pediatri) a rodičů napříč územím při koordinaci konkrétních aktivit a řešení společných konkrétních situací u dětí, ohrožených sociálním nebo jiným znevýhodněním

Jednotlivé školy jsou také zapojeny do realizace projektů z výzvy č. 02_20_080 Šablony III – mimo hlavní město Praha

Odkaz: [Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání / MŠMT \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz/)



Závěr

Zpracoval: realizační tým projektu MAP

Schválil řídicí výbor MAP dne 30.9.2021 jako aktuální platnou verzi.

V Bystřici pod Hostýnem, dne 30.9. 2021

Podpis předsedy řídicího výboru MAP